

臺南市公立永康區復興國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒資源班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 能透過活動了解自己的心情變化，並能思考自己能採取的策略。 2. 能覺察別人在不同情境下的情緒的表現和行為的意圖。 3. 能了解自己對結果的期待，在結果不如預期的時候能接受失望的情緒。 4. 能在不同的情境中了解忍耐對自己的好處，並能在生活情境中應用。 5. 能學習在失敗時，鼓勵自己，提升自我激勵能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社 E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社 E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社 E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社 E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	1. 能覺察自己的心情、感受，並採取適合的轉換策略。 2. 能覺察別人的語言和非語言表達，使用正確的方式因應。 3. 在面對不如意的情境時，能用正確的方式去處理。 4. 能知道忍耐對自己的好處，並在生活情境中應用。 5. 能用自我肯定語言，鼓勵自己。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	觀察、問答、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一週 ~ 第四週	4	一、發現自己的心情	特社 2-I-1 察覺自己的情緒狀態 特社 2-I-2 適當表達自己的心情與需求。	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社B-I-1 溝通訊息的意義。	1. 知道自己的個性、心情 2. 能說出自己的心情。 3. 能說出為什麼會有這樣的心情 4. 能接受和轉換自己的心情。	1. 經驗分享討論 2. 影片欣賞 3. 繪本討論 4. 圖畫式社會故事 5. 情境演練(優點大轟炸)	觀察、問答、實作	1. 情境演練 2. PPT(包含學生實際案例) 3. 網路影片 4. 繪本
第五週 ~ 第八週	4	二、我能用好方法面對負面情緒(想法轉轉彎)	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能依據情境表達自己正面或負面情緒。 2. 能在面對負面情緒時，採取正向的方法處理負面情緒。	1. 經驗分享討論 2. 影片欣賞 3. 面對負面情緒策略指導 4. 圖畫式社會故事 5. 情境演練(正向思考練習)	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 繪本
第九週 ~ 第十二週	4	三、我會察言觀色	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	1. 能依據表情、動作、口氣和情境，分辨他人正向和負向情緒。 2. 能根據情境和別人的口氣，判斷自己該怎麼做。	1. 經驗分享討論 2. 影片欣賞 3. 察言觀色指導策略指導 4. 圖畫式社會故事 5. 情境演練	觀察、問答、實作	1. 表情圖卡 2. 網路影片 情境演練 PPT(包含學生實際案例)
第十三週 ~ 第十六週	4	四、忍耐好處多	特社 2-I-1 察覺自己的情緒狀態。 特社 2-II-2 運用適當策略調節自己的情緒。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 C-I-1 學校規則的認	1. 能知道忍耐對自己的好處，並在生活情境中應用。	1. 經驗分享討論 2. 影片欣賞 3. 策略指導 4. 圖畫式社會故事 5. 情境演練	觀察、問答、實作	1. 表情圖卡 2. 情境故事 情境演練 PPT(包含學生實際案例)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十七週 ~ 第二十一週	5	五、肯定自我	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態	識與遵守。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	1. 能用自我鼓勵的語言，因應有壓力的情境。 2. 能肯定自己，面對困難時，願意再試一下。	1. 經驗分享討論 2. 影片欣賞 3. 策略指導 4. 圖畫式社會故事 5. 情境演練	觀察、問答、實作	1. 表情圖卡 2. 情境故事 3. 情境演練 PPT(包含學生實際案例)
--------------------	---	--------	--------------------------	-----------------------------	--	--	----------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區復興國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■資源班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	1. 了解同理心是什麼，體會別人的感受並適時說出正確的話語。 2. 能察覺內心的委屈感受，並學習運用適當的口語或非口語方式，清楚表達受挫原因與需求，以建立健康的自我邊界。 3. 理解道歉不只是認錯，更是修復關係的過程；能練習真誠道歉的步驟，並學習換位思考以發展出原諒他人的包容力。 4. 能覺察因他人表現較佳而產生的嫉妒情緒，學習減少社會比較，將注意力轉向對他人的欣賞以及對自己進步的肯定。 5. 能在團體中理解合作的價值，學習在意見不合時進行協調與妥協，運用解決問題的技巧共同完成任務。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社 E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社 E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社 E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社 E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	1. 能覺察別人的心情、感受，並採取適合的策略因應。 2. 學習運用「我訊息」的公式（我感覺...是因為...我希望...），在冷靜狀態下表達自己的困境與需求。 3. 能辨識人際衝突發生的原因，並理解誠心道歉的四個步驟（說明行為、承認錯誤、彌補行為、承諾改進）。 4. 練習將注意力從「與他人比較」轉向「觀察他人的努力」與「肯定自己的優點」，學習將嫉妒轉化為正向的競爭動力。 5. 當合作中出現意見分歧時，能提出至少一種可能的解決方案（如：猜拳、輪流、折衷），學習協商與妥協的技巧。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	觀察、問答、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一週 ~ 第四週	4	一、體會別人的感受	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。	特社A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社B- I -1 溝通訊息的意義。	1. 從事件中知道別人的感受。 2. 能做出適當的行為來回應別人的情緒。	1. 經驗分享討論 2. 影片欣賞 3. 繪本討論 4. 圖畫式社會故事 5. 情境演練	觀察、問答、實作	1. PPT 2. 網路影片 3. 繪本
第五週 ~ 第八週	4	二、委屈說出來	特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1、能辨識「受委屈」的身體感官訊號（如：胸口悶、想哭）與內在想法。 2、學習運用「我訊息」的公式（我感覺...是因為...我希望...），在冷靜狀態下表達自己的困境與需求。	1. 經驗分享討論 2. 影片欣賞 3. 面對負面情緒策略指導 4. 圖畫式社會故事 5. 情境演練	觀察、問答、實作	1. 情境演練 2. PPT(包含學生實際案例) 3. 網路影片 4. 繪本
第九週 ~ 第十二週	4	三、道歉和原諒	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。	1、能辨識人際衝突發生的原因，並理解誠心道歉的四個步驟（說明行為、承認錯誤、彌補行為、承諾改進）。 2、學習換位思考，理解他人道歉時展現的誠意，並練習放下負面情緒，體會原諒對心理健康的益處。	1. 經驗分享討論 2. 影片欣賞 3. 察言觀色指導策略指導 4. 圖畫式社會故事 5. 情境演練	觀察、問答、實作	1. 事件圖卡 2. 繪本 3. PPT(包含學生實際案例)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十三週 ~ 第十六週	4	四、嫉妒變不見	特社 2-I-1 察覺自己的情緒狀態。 特社 2-II-2 運用適當策略調節自己的情緒。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	1、能覺察當他人表現優異或獲得獎勵時，心中產生的嫉妒感受。 2、練習將注意力從「與他人比較」轉向「觀察他人的努力」與「肯定自己的優點」，學習將嫉妒轉化為正向的競爭動力。	1. 經驗分享討論 2. 影片欣賞 3. 策略指導 4. 圖畫式社會故事 5. 情境演練	觀察、問答、實作	1. 表情圖卡 2. 情境故事 3. PPT(包含學生實際案例)
第十七週 ~ 第二十一週	5	五、合作有辦法	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。	1、能在團體任務中遵守輪流與等待的規則，並能使用禮貌性的請求語句與夥伴溝通。 2、當合作中出現意見分歧時，能提出至少一種可能的解決方案(如：猜拳、輪流、折衷)，學習協商與妥協的技巧。	1. 經驗分享討論 2. 影片欣賞 3. 策略指導 4. 圖畫式社會故事 5. 情境演練	觀察、問答、實作	1. 表情圖卡 2. 情境故事 2. PPT(包含學生實際案例)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。