

臺南市公立永康區復興國民小學 115 學年度第 1 學期一年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/☑資源班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☑特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	學習相關社會技巧，建立良好行為模式、解決問題之能力，以因應適應團體生活之所需							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。							
課程目標	1. 能遵守課堂規範 2. 能覺察自己和他人的態度和情緒狀態 3. 能輪流分享個人相關生活經驗 4. 能聆聽他人說話 5. 能夠回應或是主動與老師、同學打招呼 6. 能選擇適當問題解決行為							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口語評量、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	我會打招呼 認識校園生活	特社 2-I-3 適當使用 口語、非口語或輔 具與人溝通	特社 B- I -1 溝通訊息的意 義	1. 能夠回應老師或同學 的打招呼 2. 能在適合的情境下以	1. 認識打招呼的意義 和方式 2. 認識學校生活作	口語評量 實作評量 觀察評量	社會故事 故事圖卡 情緒表情圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					微笑、招手、說你好等方式跟認識的老師或是同學打招呼 3. 能分辨適合與不適合打招呼的情境	息、校園環境		教學影片 教學簡報 繪本故事
第 5-12 週	8	我會說	特社 2-I-5 依情境適當回答問題 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話 特社 3-I-5 遵守教室規則	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 B- I -1 溝通訊息的意義 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守	1. 能夠依序說出圖卡的故事 2. 能夠用正確的詞彙命名情緒 3. 能夠說出情緒與事件的因果關係 4. 能模擬角色情緒說出情境語句 5. 能從表情辨識非語文訊號 6. 能夠說出求助訊息	1. 觀察與引導問題：利用視覺線索，引導學生練習「覺察他人非語文的情緒訊息」 2. 角色扮演，覺察人物情緒 3. 認識需要求助的情境，並練習求助語句。	口語評量 實作評量 觀察評量	
第 13-21 週	9	情緒調色盤	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社 2-I-5 依情境適當回答問題 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 B- I -3 人際關係的建立	1 能辨識並區分正面與負面的身體訊號與心理感受。 2 能運用合適的語文與非語文方式，向他人分享、傳遞自己的心情。 3 在面對負面情緒時，能學會轉換想法，並運用具體方法緩解不適感。 4 能建立對師長的信任感，並辨識出適合展現社會禮儀與情緒表達的時機。	1. 「心情氣象台」：練習情緒覺察與身體掃描 2. 「快樂傳音筒」：認知與練習好心情的分享與接收 3. 「心情魔法師的百寶袋」：壞心情的抒解實作 4. 「老師的祕密求助基地」：教導信任關係與求助演練	口語評量 實作評量 觀察評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區復興國民小學 115 學年度第 2 學期一年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/☑資源班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☑特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	學習相關社會技巧，建立良好行為模式、解決問題之能力，以因應適應團體生活之所需							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。							
課程目標	1. 能覺察自己和他人的態度和情緒狀態 2. 能輪流分享個人相關生活經驗 3. 能聆聽他人說話 4. 能選擇適當問題解決行為 5. 能選擇好方法處理負面情緒							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	口語評量、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	1. 寒假生活分享 2. 學校生活分享	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通	特社 B- I -1 溝通訊息的意義 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵	1. 能夠進行經驗分享 2. 能夠覺察自己的正負向情緒	1. 分享生活近事與選擇心情卡 2. 進行事件澄清與討論	口語評量 實作評量 觀察評量	情緒卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 4-8 週	5	我會察言觀色	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒	守 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 B- I -3 人際關係的建立	1 能夠命名角色情緒詞彙 2 能夠理解事件與情緒的因果關係 3 能夠覺察角色的正負向情緒	1. 選擇正確的因果順序 2. 辨識故事角色情緒，情緒命名並選擇情圖卡 3. 輪流分享情緒經驗 4. 角色替代—如果自己是故事中的角色，會有的情緒和行為選擇	口語評量 實作評量 觀察評量	故事圖卡 wordwall 教材
第 9-16 週	8	生氣時我知道該怎麼辦	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 B- I -1 溝通訊息的意義 特社 B- I -3 人際關係的建立	1 覺察情緒變化，學習辨識引發憤怒的內在與外在因子。 2 學習生理放鬆技術，將高張情緒降回平穩狀態。 3 運用認知轉移或創意思象，處理強烈情緒。	1 情境討論、情緒調適練習、肯定自我價值的反思活動。 2 漸進式肌肉放鬆、腹式呼吸、引導式冥想。 3 角色扮演、友誼互動練習、觀察同儕社交行為。	口語評量 實作評量 觀察評量	教學簡報 圖卡教具
第 17-21 週	5	一起遊戲	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社 3-I-5 遵守教室規則 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 B- I -3 人際關係的建立 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守 特社 B- I -3 人際關係的建立 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守	1. 能夠持續與同儕建立友好關係 2. 能夠透過不同的，有變化的遊戲規則與同儕進行互動 3. 能透過適當的表達方式提出訴求	1. 進行與遊戲相關的討論活動:合作的意義與重要 2. 聆聽遊戲的規則 3. 按照遊戲的規則進行遊戲	口語評量 實作評量 觀察評量	合作性桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。