

臺南市永康區復興國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習立足雲山看世界課程計畫(☒ 普通班 ☐ 特教班)

課程名稱	雲山濕地停看聽	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	關係與表現-從雲山中體察生活行動與環境保護的關聯，透過探討與執行，認識並表達其關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、 肢體 及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	具備良好學習習慣，在引導下，能認讀並辨別環境保護相關字詞，進而透過生活減塑環保行動守護雲山。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	口語表達在雲山可執行的環保行動，並能朗讀英語繪本。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
池塘生態 (6) 能辨讀與聽說昆蟲、水生動植物的單字 ➡ 池塘生態 (7) 能辨讀與聽說昆蟲、水生動植物的數量 ➡ 繪本探索 (8) 能描述昆蟲、水生動植物在池塘的活動狀態								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	U1 池塘生態 (Where is the frog?)	英 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。	1. 昆蟲、水生動植物單字 2. 介系詞單字 3. 描述位置的	1.能辨讀與聽說昆蟲、水生動植物單字。 2.能辨讀與聽說	1. 辨讀與聽說昆蟲、水生動植物單字。 2. 辨讀與聽說	1.完成認讀單字活動 2.完成描述語句的任務	1.單字圖卡 2.單字字卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	語句	介系詞單字。 3.能運用介系詞描述昆蟲、水生動植物的相對位置。	介系詞單字。 3. 描述昆蟲、水生動植物的相對位置。		
第 7-13 週	7	U2 池塘生態 (How many frogs are there?)	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 1-100 數字唸法 2. 描述數量的語句	1.能辨讀與聽說 1-100 數字唸法。 2.能描述昆蟲、水生動植物的數量。	1.辨讀與聽說 1-100 數字唸法。 2.描述昆蟲、水生動植物的數量。	1.完成認讀單字活動 2.完成描述語句的任務	1.單字圖卡 2.單字字卡
第 14-20 週	8	U3 繪本探索 《Rosie's Walk》	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學	1. 繪本 《Rosie's Walk》	1. 能朗讀繪本內容。 2. 能仿照繪本句型，描述昆蟲、水生動植物在池塘的活動狀態。	1.共讀繪本。 2.描述昆蟲、水生動植物在池塘的活動狀態。	1. 完成描述昆蟲、水生動植物活動狀態語句的任務。	1.單字圖卡 2.單字字卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			的句子。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第 2 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

臺南市永康區復興國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習立足雲山看世界課程計畫(☒ 普通班 ☐ 特教班)

課程名稱	雲山美景在我心	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	關係與表現-從雲山中體察交通工具與環境保護的關聯，透過探討與行動，認識並表達其關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	具備良好學習習慣，在引導下，能認讀並辨別交通工具相關字詞，進而透過健康低碳的交通方式實踐雲山綠生活。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	口語表達在雲山可執行的低碳環保行動，並能朗讀英語繪本。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
天氣 (6) 能辨讀、聽說、詢問與 回答天氣狀態 ➡ 自然景觀 (7) 能辨讀、聽說與描述 自然景觀 ➡ 繪本探索 (7) 能辨讀與朗讀繪本， 並運用句型								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	U1 天氣 (It's rainy today.)	英 2- II -3 能 說出課堂中所學 的字詞。 英 3- II -2 能 辨識課堂中所學	1. 天氣單字 2. 描述天氣的 問答語句	1.能辨讀與聽說 天氣單字。 2.能詢問與回答 天氣狀態。	1.辨讀與聽說 天氣單字。 2.詢問與回答 天氣狀態。	1.能認讀單 字。 2.能說句子。	1.單字圖卡 2.單字字卡

			的字詞。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。					
第 7-13 週	7	U2 自然景觀 (I like the river.)	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 自然景觀單字(river、swamp、pond、cave、lake、grass、hill、mountain) 2. 描述自然景觀的語句(I like the river.)	1. 能辨讀與聽說自然景觀單字。 2. 能描述喜歡的雲山自然景觀。	1. 辨讀與聽說自然景觀單字。 2. 描述喜歡的雲山自然景觀。	1. 能認讀單字。 2. 能說句子。	1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 碳足跡標誌
第 14-20 週	7	U3 繪本探索 《 <i>The earth and I</i> 》	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 閱 E14 喜歡與他	1. 繪本 《 <i>The earth and I</i> 》	1. 能辨讀繪本中的單字。 2. 能朗讀繪本內容。 3. 能運用句型 (I'm sad/happy.) 表達對於美好環境或環境被破壞的看法與感受。	1. 共讀繪本。 2. 表達對於美好環境或環境被破壞的看法與感受。	1. 能閱讀繪本。 2. 能表達看法與感受。	1. 繪本 《 <i>The earth and I</i> 》

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			人討論、分享自己 閱讀的文本。					
--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第 2 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。