

臺南市公立永康區復興國民小學 115 學年度(第一學期)○六年級彈性學習立足雲山看世界課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	雲山的自我認知	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	· 關係與表現-從雲山中體驗在地文化與小吃之英文單字，透過雙腳或騎車等方式，認識各地文化與小吃間之關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	· E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質 · E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎等符號知能,能以同理心應用 在生活與人際溝通。 · E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	· 如何讓外國觀光客更深入認識台灣在地小吃?如何讓台灣在地小吃文化能夠傳承下去?				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	· 設計與在地文化及各地小吃結合的英文單字與圖卡，進而運用與配對。學生能正確的聽說在地標的物及小吃英文單字。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
U1 在地文化 (Visiting Tainan on Foot or by Scooter.)(14) 認識台南 古蹟與景點單字與句型 ➡ U2 各地小吃 1. Culture & Snacks. 2. Tainan: Milk Fish Balls vs. Hsin-Chu: Meat Balls) (14) 認識台南小吃單字與句型 ➡ Reading: “Love You Forever.”(14) 繪本學 習					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

第一～七週 8/31~10/18	14	U1 在地文化 (Visiting Tainan on Foot or by Scooter.)	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 景點和古蹟的單字 2. 方向和路線的單字和語句	1. 能認識與說出景點與古蹟的單字 2. 能運用句型描述景點與古蹟的所在路線	1. 台南古蹟與景點單字： Confucian Temple(孔廟) Anping Fort(安平古堡) Anping Tree House(安平樹屋) Chikan Tower(赤崁樓) Eternal Golden Castle(億載金城) Matsu Temple(天后宮) Chimei Museum(奇美博物館) Taijiang National Park(台江國家公園) 2. 句型： Welcome to Confucian Temple. How can we get to Confucian Temple? We can get there by bus. Confucian Temple has a 63 year history. There are black-faced spoonbills in Taijiang National Park.	1. 能辨識與聽、說出台南古蹟與景點英文單字。 2. 能介紹台南特有的古蹟與景點： 1. 單字卡 2 圖卡 3. 個人心得學習單 4. wordwall 配對	1. 能辨識與聽、說出台南古蹟與景點英文單字。 2. 能介紹台南特有的古蹟與景點。 1. 單字卡 2 圖卡 3. 個人心得學習單 4. wordwall 配對
第八～十四週 10/19~12/06	14	U2 各地小吃 1. Culture & Snacks. 2. Tainan: Milk Fish Balls vs. Hsin-Chu: Meat Balls)	英 3 III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3 III-4 能說出課堂中所學的字詞。 英 4 III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	1. 能認識並說出小吃的單字 2. 能運用形容詞形容小吃 3. 能運用句型說出自己喜歡的小吃	1. 能認識並說出小吃的單字 2. 能運用形容詞形容小吃 3. 能運用句型說出自己喜歡的小吃 4. 台南小吃英文單字： Milk fish ball(虱目魚丸) Oyster	1. 台南小吃英文單字： Milk fish ball(虱目魚丸) Oyster omelet(蚵仔煎) Stinky tofu(臭豆腐) Scallion pancake(蔥油餅) Pig's blood rice cake(豬血糕) Bubble milk tea(珍珠奶茶) tofu pudding(豆花) Shaved ice(剉冰) 2. 新竹貢丸(Meat Balls) vs. 虱目魚丸(Milk Fish Balls)。 3. 句型： It is very popular.	1. 能介紹並認識台南小吃的英文。 2. 能說出新竹貢丸(Meat Balls)與台南虱目魚丸(Milk Fish Balls)的	1. 單字卡 2 圖卡 3. 小組遊戲學習單 4. wordwall

					omelet(蚵仔煎) Stinky tofu(臭豆腐) Scallion pancake(蔥油餅) Pig's blood rice cake(豬血糕) Bubble milk tea(珍珠奶茶) tofu pudding(豆花) Shaved ice(剉冰) 5. 新竹貢丸 (Meat Balls) vs. 虱目魚丸 (Milk Fish Balls)。 6. 句型: It is very popular. It's made of fish. What would you like? I'd like some bubble milk tea, please. 1. 能介紹並認識台南小吃的英文。 2.	It's made of fish. What would you like? I'd like some bubble milk tea, please.	異同。	
--	--	--	--	--	--	---	-----	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					能說出 新竹貢丸 (Meat Balls) 與 台南虱目魚丸 (Milk Fish Balls)的異同。			
第十五～二十一週 12/07~1/20	14	Reading: “Love You Forever.”	英 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 永康公園生態單字 2. 繪本句型	1. 能讀寫永康公園生態環境單字 2. 能朗讀繪本 3. 運用句型與單字創作英語童詩	繪本: “Love You Forever.”	1. 能朗讀繪本。 2. 能背誦與書寫繪本中語句: I’ ll love you forever . I’ ll like you for always. As long as I’ m living My baby you’ ll be. 能加入永康公園的元素, 搭配繪本語句圖文創作《Love Yunshan Forever》	1. 單字卡 2. 個人心得學習單 3. 繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

							。	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

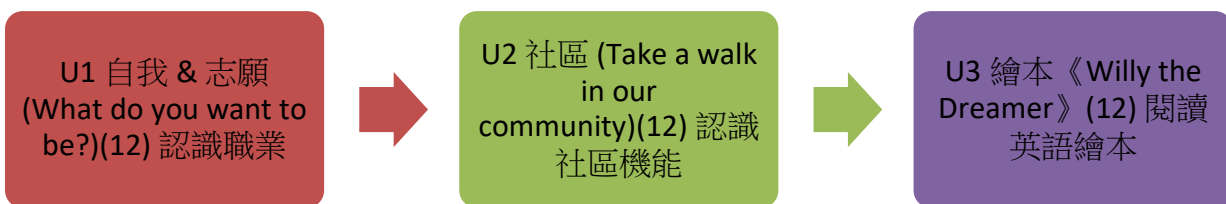
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立永康區復興國民小學 115 學年度(第二學期)六年級彈性學習立足雲山看世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	雲山之自我展望	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-從雲山中體驗在地文化與小吃之英文單字，透過雙腳或騎車等方式，認識各地文化與小吃間之關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質 E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎等符號知能, 能以同理心應用 在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	具備良好學習習慣，在引導下，能認讀並辨別英文在地小吃等單字，進而透過雲山實際體驗，更加了解自己的在地文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	設計與社區結合的英文單字與圖卡，進而運用與配對。學生能正確的聽說社區的英文單字。
---	--

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一～六週 2/11~3/21	14	U1 自我 & 志願 (What do you want to be?)	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	1. 職業的單字 2. 想從事何種職業的句型	1. 讀寫並說出職業的單字 2. 運用句型說出自己未來夢想的職業	1. 職業單字：cook、teacher、nurse、engineer、costume designer、singer、dancer、actor、doctor、basketball player 2. 句型： What do you want to be? I like cooking. I want to be a cook.	1. 能辨讀與聽、說出職業名稱的英文單字。 2. 能介紹並認識未來想擔任的職業。	1. 圖卡 2. 單字卡 3. 訪問學習單
第八週~第十四週	14	U2 社區 (Take a walk in our community)	3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能說出課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中	1. 社區與生活機能的單字 2. 敘述所在位置的句型 3. 搭乘交通工	1. 讀寫並說出社區與生活機能相關的單字 2. 運用句型描述所在位置，以及建議前往的交	1. 單字：community、traditional market、supermarket、department store、convenience store、EasyCard、credit card、cash、pay 2. 句型：There is a traditional market in the community.	1. 能辨讀與聽、說出社區的購物地點。 2. 能介紹社區的購	1. 圖卡 2. 單字卡 3. 路線說明海報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			所學的字詞。 社 2a-III-1 關注 社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。	具的句型	通 工具	You can pay by EasyCard here//there.	物方 式。	
第十五週~第二十一週	8	U3 繪本《Willy the Dreamer》	3-III-9 能藉圖 畫、標題、書名等 作簡易的猜測。 閱 E14 喜歡與他人 討論、分享自己閱 讀的文本。	1. 繪本單字 2. 繪本句型	1. 朗讀繪本內容 2. 用繪本句型介紹自己未來夢想的職業	1. 繪本《Willy the Dreamer》 2. 句型： I want to be a cook. I can make healthy food for people.	1. 能朗讀繪本內容。 能說出未來 職業與目前社區的關係。	1. 繪本 2. 訪問學習單 3. 個人心得學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。