

臺南市公立永康區復興國民小學 115 學年度(第一學期)五年級彈性學習 立足雲山看世界 課程計畫

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                                                 | 環保行動護雲山                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級 | 教學<br>節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 本學期共( 42 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                                                                                                  | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| 設計理念                                                                                                                                                                                            | 關係與表現-從雲山中體察生活行動與環境保護的關聯，透過探討與執行，認識並表達其關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵                                                                                                                                                                      | E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| 課程目標                                                                                                                                                                                            | 具備良好學習習慣，在引導下，能認讀並辨別環境保護相關字詞，進而透過生活減塑環保行動守護雲山。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現                                                                                                                                                             | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |     | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |             |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基準：學生要完成的細節說明                                                                                                                                                               | 學生能透過口語發表活動，表達在雲山可執行的環保行動，並能朗讀英語繪本。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| <div><div>資源分類<br/>(14)<br/>詢問與回答環保<br/>行動語句</div><div>➡</div><div>環保行動<br/>(14)<br/>運用 3R 單字說<br/>明環保行動</div><div>➡</div><div>繪本探索<br/>(14)<br/>仿照繪本句型，寫出自<br/>己在生活中要採取的環<br/>保行動。</div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程                 | 節數 | 單元與活動<br>名稱                               | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                                                  | 學習內容<br>(校訂)                                                                                                                                                                                            | 學習目標                                                          | 學習活動                                                                                                                                                           | 學習評量                                                        | 自選自編教材<br>或學習單                       |
|----------------------|----|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 第 1 週<br>～<br>第 7 週  | 14 | U1 資源分類(I<br>can sort<br>the<br>garbage.) | 英 2-III-7 能<br>作簡易的回答<br>和描述。 英<br>3-III-1 能辨<br>識課堂中所學<br>的字詞。 英<br>4-III-4 能依<br>圖畫、圖示填<br>寫簡單字詞。<br>綜 3d-III-1<br>實踐環境友善<br>行動，珍惜生<br>態資源與環<br>境。 | 1. 可回收<br>資源單<br>字<br>(paper<br>、can、<br>plastic<br>、<br>bottle<br>、<br>glass、<br>metal、<br>kitchen<br>waste)<br>2. 環保行<br>動語句<br>問答<br>(What<br>can you<br>do? I<br>can<br>sort<br>the<br>garbage<br>) | 1. 能辨讀與<br>聽、說、寫<br>出可回收資<br>源單字。<br>2. 能詢問與回<br>答環保行動<br>語句。 | 1. 教師提問：<br>哪些物品為可回收之物品？<br>2. 教師提問：<br>這些物品的英文單字為？…<br>學生：能辨讀與聽、說、寫出可回收<br>資源單字。<br>3. 教師提問：<br>我們可以做那些行為愛護環境？<br>4. 教師提問：<br>環保行動英語句型問答。<br>學生：能用英文回答環保行動語句。 | 1. 完成認<br>讀單字<br>活動<br>2. 完成學<br>習單<br>3. 完成描<br>述語句<br>的任務 | 1. 單字圖卡<br>2. 單字字卡<br>3. 資源分類學習<br>單 |
| 第 8 週<br>～<br>第 14 週 | 14 | U2 環保行動<br>(Reuse,<br>Reduce,<br>Recycle) | 英 2-III-7 能<br>作簡易的回答<br>和描述。 英<br>3-III-1 能辨識<br>課堂中所學的                                                                                             | 1.<br>3R(Reuse,<br>Reduce,<br>Recycle)<br>單字。                                                                                                                                                           | 1. 能辨讀與聽<br>說 3R 單字。<br>2. 能運用 3R<br>單字說明環保<br>行動。            | 1. 教師提問：<br>3R 單字的意義與運用。<br>2. 教師提問：<br>各類資源回收物，該如何運用<br>3R？                                                                                                   | 1. 完成認<br>讀單字活<br>動<br>2. 完成說<br>明行動的                       | 1. 單字圖卡<br>2. 單字字卡                   |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|                       |    |                                                  |                                                                                 |                                         |                                             |                                                                                                                                                                                                |                            |                                                      |
|-----------------------|----|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------|
|                       |    |                                                  | 字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。                         | 2. 描述環保行動的語句                            |                                             | 學生：能辨讀與聽說 3R 單字<br><br>3. 教師提問：<br>面對各類資源回收物，該如何進行 3R 環保行動？<br>4. 教師提問：<br>環保行動英語句型問答。<br>學生：能說出 3R 並回答環保行動語句。                                                                                 | 任務                         |                                                      |
| 第 15 週<br>～<br>第 21 週 | 14 | U3 繪本探索<br>《10 Things I Can Do To Help My World》 | 英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | 繪本《10 Things I Can Do To Help My World》 | 1. 能朗讀繪本內容。<br>2. 能仿照繪本句型，寫出自己在生活中要採取的環保行動。 | 1. 教師提問：<br>繪本《10 Things I Can Do To Help My World》你聽到、學到哪些英文單字？<br>2. 教師提問：<br>分組練習並朗讀繪本每頁內容。<br>學生：能朗讀繪本內容。<br><br>3. 教師提問：<br>做哪些事是「愛地球」的表現？<br>4. 教師提問：<br>將這些環保行動製作成標語。<br>學生：能完成環保行動標語書寫 | 1. 學生能朗讀繪本內容 2. 完成環保行動標語書寫 | 1. 繪本《10 Things I Can Do To Help My World》<br>2. 學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立永康區復興國民小學 115 學年度(第二學期)五年級彈性學習 立足雲山看世界 課程計畫

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                           | 綠意生活愛雲山                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級 | 教學節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 本學期共( 40 )節 |
| 彈性學習課程                                    | 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| 設計理念                                      | 關係與表現-從雲山體察交通工具與環境保護的關聯，透過探討與行動，認識並表達其關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| 課程目標                                      | 具備良好學習習慣，在引導下，能認讀並辨別交通工具相關字詞，進而透過健康低碳的交通方式實踐雲山綠生活。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現       | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |     | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |             |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明     | 口語表達在雲山可執行的低碳環保行動，並能朗讀英語繪本。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |

戶外活動  
(13)  
描述喜愛的戶外活動



交通工具  
(13)  
描述運用交通工具到  
達特定地點



繪本探索  
(14)  
探討低碳的交通工具

| 教學期程             | 節數 | 單元與活動<br>名稱                                | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                                               | 學習內容<br>(校訂)                                                                  | 學習目標                                                                                         | 學習活動                                                                                                                                                                                          | 學習評量                                        | 自選自編教材<br>或學習單                   |
|------------------|----|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|
| 第 1 週～<br>第 7 週  | 13 | U1 戶外活動<br>(I fly a kite<br>in the park.)  | 英 2-III-2 能<br>說出課堂中所<br>學的字詞。<br>英 3-III-1 能<br>辨識課堂中所<br>學的字詞。<br>3-III-4 能看懂<br>課堂中所學的<br>句子。<br>綜 3d-III-1<br>實踐環境友善<br>行動，珍惜生<br>態資源與環<br>境。 | 1. 戶外活<br>動單字<br>2. 喜愛的<br>戶外活動<br>語句                                         | 1. 能辨讀與聽<br>說戶外活動單<br>字。<br>2. 能描述喜愛的<br>戶外活動。                                               | 1. 教師提問：你喜歡做那些戶外活<br>動？<br>2. 教師提問：這些戶外活動的英文單<br>字為？<br>學生能辨讀與聽說戶外活動單字<br><br>3. 教師提問：為什麼喜歡從事這些戶<br>外活動？<br>4. 教師提問：我們可以在雲山農場做<br>從事那些戶外活動？<br><br>學生：<br>1. 能說出喜愛的戶外活動<br>2. 說出能在雲山農場從事的戶外活動 | 1. 完成認<br>讀單字活<br>動<br>2. 完成描<br>述語句的<br>任務 | 1. 單字圖卡<br>2. 單字字卡               |
| 第 7 週～<br>第 13 週 | 13 | U2 交通工具<br>(I go to<br>school by<br>bike.) | 英 2-III-2 能<br>說出課堂中所<br>學的字詞。<br>英 3-III-1 能<br>辨識課堂中所<br>學的字詞。<br>英 3-III-4 能<br>看懂課堂中所<br>學的句子。                                                | 1. 交通工<br>具單字<br>2. 地點單<br>字<br>3. 碳足跡<br>(carbon<br>footprint<br>)<br>4. 運用交 | 1. 能辨讀與聽<br>說交通工具單<br>字。<br>2. 能辨讀與聽<br>說地點單字。<br>3. 能辨讀與聽<br>說碳足跡<br>(carbon<br>footprint)。 | 1. 教師提問：你們如何上學與放學？<br>搭乘哪一種交通工具？<br>2. 教師提問：學校附近有哪些場合與<br>地點？<br>學生：<br>1. 能辨讀與聽說交通工具單 字。<br>2. 能辨讀與聽說地點單字。<br>3. 教師提問：什麼是碳足跡？                                                                | 1. 完成認<br>讀單字活<br>動<br>2. 完成描<br>述語句的<br>任務 | 1. 單字圖卡 2. 單<br>字字卡 3. 碳足跡<br>標誌 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|                       |    |                                                    |                                                                                  |                                                                                                |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |                                                         |
|-----------------------|----|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                       |    |                                                    | 綜 3d-III-1<br>實踐環境友善<br>行動，珍惜生<br>態資源與環<br>境。                                    | 通工具到<br>達特定地<br>點的語句                                                                           | 4. 能描述運用<br>交通工具到達<br>特定地點。                                            | 4. 碳足跡對環境的影響是？<br>5. 教師提問：我們該如何去奇美博物<br>館？我們要怎麼去夢時代？<br>學生：<br>1. 能辨讀與聽說碳足跡 (carbon<br>footprint)。 2. 能描述運用交通工<br>具到達 特定地點。                                                                                                                                            |                                           |                                                         |
| 第 14 週<br>～<br>第 20 週 | 14 | U3 繪本探索<br>《This is the<br>way we go to<br>school》 | 英 3-III-7 能<br>看懂繪本故事<br>的主要內容。<br>綜 3d-III-1<br>實踐環境友善<br>行動，珍惜生<br>態資源與環<br>境。 | 1. 繪本<br>《This is<br>the way<br>we go to<br>school》<br>2. 交通工<br>具與環境<br>的關聯<br>3. 低碳的<br>交通工具 | 1. 能朗讀繪<br>本內容。<br>2. 能說出交<br>通工具與環境<br>的關聯。<br>3. 能探討低<br>碳的交通工<br>具。 | 1. 教師提問：繪本《This is the<br>way we go to school》你 聽到、學<br>到那些英文單字？<br>2. 教師提問：分組練習並朗讀繪本每<br>頁內容。<br>學生：<br>1. 學生先跟讀繪本。<br>2 學生能認讀繪本內的單字。<br><br>3. 教師提問：交通工具對環境有什麼<br>影響？關聯是甚麼？<br>4. 教師提問：有哪些低碳的交通工具？<br>學生：<br>1. 學生能說出交通工具與環 境的關<br>聯。<br>2. 學生能說出低碳的交通工具是走<br>路、騎單車。 | 1. 完成閱<br>讀的任務<br>2. 完成討<br>論與表達<br>的 任務。 | 1. 繪本《This is<br>the way we go<br>to school 》<br>2. 學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)