

臺南市公立永康區復興國民小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習立足雲山看世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	雲山的夢幻顏色	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(41)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現-從雲山中認識與顏色相關的英文單字, 認識並了解顏色之間相互關係之箇中奧妙。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用 在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	具備良好學習習慣, 在引導下, 能認讀並辨別英文顏色, 透過觀看彩虹與水彩了解顏色形成之奧妙。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生在期末英語分享會上, 報告與解說專屬的顏色字卡。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

U1 美麗的彩虹(8)能辨識並說出顏色英文單字。



U2 顏色與功能 (8)能探索校園中顏色與功能相似之



U3 顏色重組 (8)能透過三原色設計出獨特的顏色。



U4 生活塗鴉 (12)能運用顏色重組的功能。



Reading: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?
(6)能認識並說出顏色英文單字與句子。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1-4 週	8	U1 美麗的彩虹 (Red, Orange, Yellow, Green, ……)	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 顏色英文單字。 2. 在校園中找出與這些顏色相似的動植物或物件。	1. 能辨識與聽說出顏色英文單字。 2. 能探索校園中與顏色相似之動植物或物件。	1. 辨識與聽說出顏色英文單字。 2. 透過校園勘查，找出與學過的相似的動植物或物件。	1. 完成認讀顏色字卡活動。 2. 找出校園中有關顏色的單字。	1. 顏色字卡
第 5-8 週	8	U2 顏色與功能 (Traffic Lights: Green - Safe/Walk; Yellow-Watch Out; Red - Stop)	英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 在校園中找出與這些顏色相似功能之物件。	1. 能辨識與聽說出顏色與功能。 2. 能探索校園中顏色與功能相似之物件。	1. 辨識與聽說顏色與功能。 2. 透過校園勘查，找出與學過的顏色與功能相似的標誌。	1. 完成認讀字母卡活動。 2. 找出校園中的顏色與功能。	1. 顏色功能字卡。
第 9-12 週	8	U3 顏色重組 (Red+Blue=Purple; Red+Yellow=Orange; Yellow+Blue=Green)	英 1-I-7 能聽懂簡易的日常對話。 英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。	以三原色 (Red, Green, Blue) 畫出自己的想到的物品。	1. 能透過三原色 (紅、綠、藍) 設計出獨特的顏色。	透過三原色 (紅、綠、藍) 設計出獨特的顏色。	分享自己最喜愛的顏色。	
第 13-18 週	12	U4 生活塗鴉 (Graffiti: 運用三原色: 紅、黃、藍。)	英 1-I-7 能聽懂簡易句型的句子。 英 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。	1. 組合三原色。 2. 畫出屬於自己的顏色。 3. 依據生活塗鴉講	1. 能運用顏色重組的功能。 2. 依據生活塗鴉講解其觀點。 3. 展示自畫的	1. 畫出屬於自己的顏色字卡。 2. 講解生活塗鴉創作觀點。 3. 展示自畫的生活塗鴉。	分享屬於自己的顏色與生活塗鴉。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				解其觀點。 4. 展示自畫的生活塗鴉。	生活塗鴉。			
第 19-21 週	5	Reading: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	英 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 生 1-I-1 探索 並分享對自己 及相關人、 事、物的感受 與想法。	閱讀指定繪本: “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”	能辨識並聽、說顏色英文單字與句子。	朗讀動物顏色的單字與句子。	透過讀本，辨讀顏色的單字與句子。	繪本: “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立永康區復興國民小學 115 學年度(第二學期)二年級彈性學習立足雲山看世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	雲山的四季色彩	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現-從雲山中,觀察四季的變化,透過圖片與經驗,了解季節與水果之間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用 在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	具備良好學習習慣,在引導下,能認讀並辨別四季與水果的英文單字,並了解水果與產地之間的相互關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	學生在期末英語分享會上,報告與解說專屬的四季字卡與水果。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

U1 好玩的四季(4)能辨識與聽說出四季英文單字。



U2 季節與顏色(10)能說出四季及其代表色。



U3 水果與產季(10)能認識水果與產季。



U4 水果與產地(10)能認識水果與產地。



Reading: "Alphabet Ice Cream"(6)
能辨讀繪本的單字與內容。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-4 週	4	U1 好玩的四季 (Spring, Summer, Fall & Winter)	英 1-I-7 能聽 懂簡易的日常 生活用語	1. 季節的英 文單字。 2. 介紹季節 的特色。	能辨識與聽說 出四季英文單 字。	辨識與聽說出四季英文單字。	辨讀四季 的單字與 說法。	1. 四季字卡。
第 5-8 週	10	U2 季節與顏色 (Spring: Green; Summer: Red; Fall: Orange; Winter: White)	英 3-I-2 能辨 識課堂中所學 的字詞。 英 1-I-7 能聽 懂 簡易的日常 生 活用語。	1. 四季的 特色。 2. 季節與 色彩。	能說出四季及 其代表色。	1. 辨識與聽說季節的單字。 2. 說出季節及其代表色。	1. 完成認 讀字母卡 活動。 2. 找出校 園中的顏 色與功 能。	1. 四季字卡。 2. 顏色卡。
第 9-12 週	10	U3 水果與產季 (Spring: Papayas; Summer: Grapes, Watermelons; Fall: Pomelos; Winter: Oranges, Tangerines)	英 1-I-8 能聽 懂簡易句型的 句子。	季節與喜 愛的水 果。	能連結水果與 其產季。	能說出水果與其產季。	分享自己 最喜愛的水 果與產 季。	1. 水果字卡。
第 13-16 週	10	U4 水果與產地 (Tainan- Mangos; Kaohsiung- Bananas; PingTung-Wax	英 2-I-5 能使 用簡易的日常 生活用語。 生 1-I-1 探索 並分享對自己 及相關人、	介紹水果 的產地。	能說出水果 的產地。	能說出不同鄉鎮的水果特產。	分辨水果 與產地。	1. 臺灣地圖。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		apples)	事、物的感受 與想法					
第 17-20 週	6	Reading: “Alphabet Ice Cream”	英 3-I-2 能辨 識課堂中所學 的字詞。	閱讀繪本 “Alphabe t Ice Cream”	能辨讀繪本 的單字與內 容。	朗讀繪本英文字母之代表字。	能朗讀繪 本。	繪本： “Alphabet Ice Cream”

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。