

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)  
臺南市永康區復興國民小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習小小珍古德課程計畫

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                  |          |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                                                                                                       | 結交植物朋友真 GOOD                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級                                                                                                                              | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                                                                                                                                                        | ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)                                                                                                             |                |                                                                                                                                  |          |             |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                                                                  | 關係與表現：體察人與校園植物的關係，並透過體驗探索及舞蹈表現等多元表徵，表達彼此間的關係，進而相互尊重。                                                                             |                |                                                                                                                                  |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                            | E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感經驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 |                |                                                                                                                                  |          |             |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                                                  | 透過踏查，認識、學習並體驗照顧與愛護校園植物的方式，並透過肢體、藝術等形式，認識發現表達其關係，培養愛護校園植物 的態度與習慣，進而關懷生態環境。                                                        |                |                                                                                                                                  |          |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現                                                                                                                                                                                                                   | ■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語<br>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動<br>□健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引                                               |                | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 |          |             |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明                                                                                                                                                                                                                 | 學生能導覽發表校樹特徵種植、讓世界變好的方法，進而以肢體模仿進行「花朵主題」動靜態展演。                                                                                     |                |                                                                                                                                  |          |             |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                  |          |             |
| <div><div><div>校園朋友真 GOOD<br/>(8)<br/>能說出校園植物的名與<br/>稱葉子特徵</div><div>➡</div><div><div>世界風情真 GOOD<br/>(6)<br/>能精讀繪本<u>花婆婆</u>並完<br/>成讓世界更美麗的學習<br/>單</div><div>➡</div><div><div>花花世界真 GOOD<br/>(7)<br/>能以舞蹈表演花朵不同<br/>姿態</div></div></div></div></div> |                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                  |          |             |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程        | 節數 | 單元與活動<br>名稱   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                                                                        | 學習內容<br>(校訂)                                                    | 學習目標                                                                                   | 學習活動                                                                     | 學習評量                                                                                                            | 自選自編教材<br>或學習單                                   |
|-------------|----|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 第 1-8 週     | 8  | 校園朋友真<br>GOOD | 生活 2-I-1 以<br>感官和知覺探<br>索生活中的<br>人、事、物，<br>覺察 事物及環<br>境的特性。<br>生活 2-I-3 探<br>索生活中的<br>人、事、物，<br>並體會彼此之<br>間會相互影<br>響。<br>安 E3 知道常見<br>事故傷害。<br>安 E4 探討日常<br>生活應該注意<br>的安全。 | 1. 探訪校<br>園 植物<br>2. 觀察並<br>認 識葉子<br>的特徵                        | 1. 能說出校園<br>植物的名稱<br>2. 能描述所觀<br>察植物的葉子<br>特徵<br>3. 能說出或做<br>出幫助校園植<br>物長得更好的<br>方法與行動 | 1. 校園植物觀賞及校園踏查<br>2. 觀察並分類蒐集的植物葉片 3.<br>分組討論並完成 <u>葉來葉美麗美勞</u> 創作<br>學習單 | 1. 口頭回<br>答出學校<br>的植物名<br>稱與其特<br>徵<br>2. 完成 <u>葉<br/>來葉美麗<br/>美勞</u> 創作<br>學習單<br>3. 分享照<br>顧 與愛護<br>植物的方<br>法 | <u>葉來葉美麗美勞</u><br>創作學習單                          |
| 第 9-14<br>週 | 6  | 世界風情真<br>GOOD | 國 2-I-2 說出<br>所聽聞的內<br>容。 國<br>5-I-4 了解文本<br>中的重要訊息<br>與觀點。<br>生活 5-I-4 對<br>生活周遭人、<br>事、物的美有<br>所感動，願意<br>主動關心與親<br>近。                                                    | 1. 繪本 <u>花<br/>婆婆</u><br>2. <u>讓世界<br/>更 美麗的<br/>方法</u> 學習<br>單 | 1. 能夠精讀繪<br>本 <u>花婆婆</u> 2.<br>能夠認真完成<br>讓世界更美麗<br>的方法學習單<br>3. 能夠大方上<br>台發表與分享        | 1. 共讀繪本 <u>花婆婆</u><br>2. 大方發表與專注聆聽報告分享                                   | 1. 口頭回<br>答 繪本內<br>容 提問<br>2. <u>讓世界<br/>更 美麗的<br/>方法</u> 學習<br>單<br>3. 分 享 讓<br>世界更 美<br>麗 的方法                 | 1. 繪本 <u>花婆婆</u><br>2. <u>讓世界更美麗<br/>的方法</u> 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|              |   |               |                                                                                                            |                                                |                                                     |                                                        |                                                     |               |
|--------------|---|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------|
| 第 15-21<br>週 | 7 | 花花世界真<br>GOOD | 生活 4-I-1 利用各種生活中的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>生活 4-I-3 運用各種表現與創作的形式，美化生活，增加生活的趣味。<br>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | 1. 花朵開花時開放不同的姿態<br>2. 歌曲 <u>茉莉花</u><br>3. 花朵書籤 | 1. 能以舞蹈表演花朵不同姿態<br>2. 能多元形式演唱歌曲<br>3. 能運用語文、色彩、圖像創作 | 1. 肢體創作表現花開花的姿態<br>2. 齊唱、獨唱 <u>茉莉花</u><br>3. 美勞創作-花朵書籤 | 1. 肢體表演 花開的姿態<br>2. 能演唱歌曲 <u>茉莉花</u><br>3. 完成花朵書籤創作 | 歌曲 <u>茉莉花</u> |
|--------------|---|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市永康區復興國民小學 115 學年度(第二學期)二年級彈性學習小小珍古德課程計畫

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |     |                                       |             |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|---------------------------------------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                     | 拜訪動物朋友真<br>GOOD                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級<br>(班級組別)                               | 二年級 | 教學節數                                  | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程                                              | ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |     |                                       |             |
| 設計理念                                                | 關係與表現：體察人與公園中生物的關係，觀察動植物的樣貌與特徵，透過體驗探索及肢體、藝術等多元表徵，表達彼此間的關係，進而相互尊重。                                                                                                                                                                                        |                                              |     |                                       |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                            | E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感經驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                 |                                              |     |                                       |             |
| 課程目標                                                | 透過探究，了解動植物間的依存現象及植物對人類生活環境的貢獻，訓練探索問題的思考能力，培養對在地環境的美感體現及喜 歡親近自然的態度與習慣。                                                                                                                                                                                    |                                              |     |                                       |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現                 | <div><div>■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語<br/>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動<br/>□健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引</div><div>□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育<br/>■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br/>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br/>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育</div></div> |                                              |     |                                       |             |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明               | 學生能分組繪製「樹做的好事」心智圖、「夢想公園」設計圖，並以肢體模仿與彩繪進行「動物主題」動靜態展演。                                                                                                                                                                                                      |                                              |     |                                       |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |     |                                       |             |
| 話說雨林真 GOOD<br>(6)<br>能精讀繪本 <u>大木棉樹</u><br>並完成看樹做的好事 |                                                                                                                                                                                                                                                          | 永康公園in touch<br>(8)<br>能說出在永康公園觀<br>察到的動植物特徵 |     | 唱唱跳跳真 GOOD<br>(6)<br>能以肢體表演動物動<br>作特徵 |             |

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程        | 節數 | 單元與活動<br>名稱      | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                                                                          | 學習內容<br>(校訂)                                         | 學習目標                                                                                     | 學習活動                                                | 學習評量                                                                        | 自選自編教材<br>或學習單                              |
|-------------|----|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 第 1-6 週     | 6  | 話說雨林真<br>GOOD    | 國 2-I-2 說出<br>所 聽聞的內容。<br>國 5-I-4<br>了解文本中的<br>重要訊息與觀<br>點。<br>生活 2-I-3 探<br>索 生活中<br>的人、事、物，<br>並體會彼此之<br>間會相互影<br>響。                                                       | 1.繪本 <u>大<br/>木棉樹</u><br>2.看樹做<br>的好事學<br>習單         | 1.能夠精讀<br>繪本 <u>大木棉<br/>樹</u><br>2.能夠認真<br>完成看樹做<br>的好事學習<br>單<br>3.能夠大方上<br>台發表與 分<br>享 | 1.共讀繪本 <u>大木棉樹</u><br>2.大方發表與專注聆聽報告分享               | 1.回答繪<br>本內容提<br>問<br>2.完成看<br>樹做的好<br>事學習單<br>3.上台分<br>享學習心<br>得           | 1.繪本 <u>大木棉</u> 2.<br><u>樹看樹做的好事</u><br>學習單 |
| 第 7-14<br>週 | 8  | 永康公園 in<br>touch | 生活 2-I-1 以<br>感 官和知覺探<br>索生活中的<br>人、事、物，<br>覺察事物及環<br>境的特性。<br>生活 5-I-4 對<br>生 活周遭人、<br>事、 物的美有<br>所感 動，願意<br>主動關 心與親<br>近。<br>生命<br>E4 觀察日 常生<br>活中生老病死<br>的現象，思考<br>生命的價值。 | 1.繪本 <u>荷<br/>花池</u><br>2.探訪永<br>康公園<br>3.設計夢<br>想公園 | 1.能了解生態<br>間的依存現象<br>2.能說出在<br>永康公園觀察<br>到的動植物特<br>徵<br>3.設計出夢想<br>公園                    | 1.共讀繪本 <u>荷花池</u><br>2.紀錄永康公園踏查活動單<br>3.分組討論並設計夢想公園 | 1.回答繪<br>本內容提<br>問 2.完成<br>永康公園<br>踏查活動<br>單<br>3.上台介<br>紹小組設<br>計的夢想<br>公園 | 繪本 <u>荷花池</u>                               |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|           |   |            |                                                                                                                          |                                                                      |                                                                  |                                                                                       |                                                                  |                |
|-----------|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------|
|           |   |            | E4 覺知自身的生活方式會對自環境產生影響與衝擊。                                                                                                |                                                                      |                                                                  |                                                                                       |                                                                  |                |
| 第 15-20 週 | 6 | 唱唱跳跳真 GOOD | <p>健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活中的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創作的形式，美化生活，增加生活的趣味。</p> | <p>1. 動物的特徵</p> <p>2. 歌曲<u>快樂天堂</u></p> <p>3. 美勞創作-<u>我的快樂天堂</u></p> | <p>1. 能以肢體表演動作特徵</p> <p>2. 能多元形式演唱歌曲</p> <p>3. 能運用語文、色彩、圖像創作</p> | <p>1. 介紹不同動物特徵，學生以肢體動作模仿。</p> <p>2. 齊唱、獨唱<u>快樂天堂</u></p> <p>3. 美勞創作-<u>我的快樂天堂</u></p> | <p>1. 模仿動物的肢體表演</p> <p>2. 演唱<u>快樂天堂</u></p> <p>3. 畫出屬於我的快樂天堂</p> | 歌曲 <u>快樂天堂</u> |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。