

臺南市公立永康區復興國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習「立足雲山看世界」課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	雲山的動物奇觀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係與表現-從雲山中體察生活行動與環境保護的關聯，透過探討與執行，認識並表達其關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境				
課程目標	具備良好學習習慣，在引導下，能認讀並辨別環境保護相關字詞，進而透過生活減塑環保行動守護雲山。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口語表達在雲山可執行的環保行動，並能朗讀英語繪本。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
U1 動物探索 (7) Lions vs. Tigers; Cats vs. Tigers; ➡ 動物與我 (7) What kind of Pets do you like to keep? ➡ Reading (6) I Like Bugs.					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	U1 動物探索 (Lions vs. Tigers; Cats vs. Tigers; Dogs vs. Wolves)	英 1-II-7 能聽 懂課堂上所學 的字詞。 自 po-II-2 能 依據觀察、蒐 集資料、閱 讀、思考、討 論等，提出問 題。	1. 動物英文 字母。 2. 在何處可 以看到或觀 察到課堂上 所學的動 物。	1. 能辨識與 聽說出動物 名稱的英文 單字。 2. 介紹並認 識物的習 性。	1. 辨識與聽說出動物英文單 字。 2. 認識獅子與老虎的產地。 3. 認識犬科與貓科動物。	1. 完成認讀 顏色字卡活 動 2. 找出校園 中有關顏色 的字母	1. 動物圖卡
第 8-14 週	7	U2 動物與我 (What kind of Pets do you like to keep?)	英 1-II-9 能聽 懂簡易的日常 生活用語。 英 2-II-3 能說 出課堂中所學 的字詞。	1. 在何處可 以找到想要 飼養的動 物? 2. 需要用買 的?還是可 用認領的?	1. 飼養寵物 該有的態 度。 2. 透過飼養 寵物過程， 學習到負責 任的精神。	1. 分享自己曾飼養過的寵物與 該注意的事項。 2. 飼養寵物之前與之後的心得 與感想。	1. 完成認 讀動物單字 之活動。 2. 可用簡 單英文完成 與動物相關 的句型。	1. 動物字 卡。 2. 動物字卡 學習單。
第 15-20 週	6	Reading: “I Like Bugs.	英 3-II-3 能看 懂課堂中所學 的句子。 閱 E14 喜歡與他 人討論、分享自 己閱讀的文本。	閱讀繪本: “I Like Bugs.”	能辨讀繪本 中的單字。	能朗讀繪本內容。	完成表達看 法或感受。	閱讀繪本: “I Like Bugs.”

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立永康區復興國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習「立足雲山看世界」課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	雲山的綠意盎然	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-從雲山中體察交通工具與環境保護的關聯，透過探討與行動，認識並表達其關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	關係與表現-從雲山中體察交通工具與環境保護的關聯，透過探討與行動，認識並表達其關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口語表達在雲山可執行的低碳環保行動，並能朗讀英語繪本。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

U1 植物探索(7)
(Mint, Basil, Pepper,
Rose, , Sunflower,
Jasmine, Lily, Orchid,
Lavender)



U2 植物與我 (7)
(What kind of Plants or
flowers do you like?)



Reading:(7)
“I’m a Seed.”

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	U1 植物探索 (Mint, Basil, Pepper, Rose, , Sunflower, Jasmine, Lily, Orchid, Lavender)	英 1-II-7 能聽 懂課堂上所學 的字詞。 自 po-II-2 能 依據觀察、蒐 集資料、閱 讀、思考、討 論等，提出問 題。	3. 植物英文 字母。 4. 在何處可 以看到或觀 察到課堂上 所學的植 物。	1. 能辨識與 聽說出植物 名稱的英文 單字。 2. 介紹並認 識植物的特 色。	1. 辨識與聽說出植物英文單 字。 2. 認識植物的成長季節與特 性。	1. 完成認讀 顏色字卡活 動 2. 找出校園 中有關植物 的英文單 字。	1. 植物圖 卡。
第 8-14 週	7	U2 植物與我 (What kind of Plants or flowers do you like?)	英 1-II-9 能聽 懂簡易的日常 生活用語。 英 2-II-3 能說 出課堂中所學 的字詞。	3. 為什麼我 沒有「綠手 指」？ 4. 如何成為 「拈花惹 草」的高 手？	1. 成為「綠 手指」或 「拈花惹 草」高手。 2. 透過種植 植物過程， 學習到植物 的成長季節 與特性。	1. 分享自己曾種植過的植物與 該注意的事項。 2. 種植植物之前與之後的心得 與感想。	1. 完成認 讀植物單字 之活動。 2. 可用簡 單英文完成 與植物相關 的句型。	1. 植物字 卡。 2. 植物字卡 學習單。
第 15-20 週	6	Reading: “I’ m a Seed.”	英 1-II-10 能 聽懂簡易句型 的句子。 閱 E14 喜歡與 他人討論、分	閱讀繪本: “I’ m a Seed.”	能辨讀繪本 中的單字。	能朗讀繪本內容。	完成表達看 法或感受。	閱讀繪本: “I’ m a Seed.”

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			享自己閱讀的 文本。					
--	--	--	---------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。