

臺南市永康區復興國民小學 115 學年度第 1 學期三年級彈性學習科學復興真 GOOD 課程計畫(☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	科學種植真 GOOD	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	農業與我們生活有著密切的關係，因此希望孩子透過科學種植，除了對科學種植有基本概念外，並實際運用在生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過觀察與操作了解何謂科學種植。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	學生能夠實際種植與完成植物生長紀錄				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
播種、種植 (8) 培育植物，播種是起點 ➡ 施肥&澆水 (7) 栽種植物，得從學澆水開始 ➡ 病蟲害 (6) 了解植物生病的原因， 從根本解決					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自 選教材 或學習 單
第 1-8 週 8/30-10/2	8	【土壤】攸關植物是否能成長茁壯的關鍵 【播種、種植】培育植物，播種是起始點	科E2了解動手實作的重要性。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	「園藝の趣味種植：超過 300 張示範圖，園藝專家不失敗的 107 個種植法則」學習手冊	安排孩子接觸種植活動，引導孩子面對問題，法解決問題。	1. 優質土壤的選擇 2. 藉由上下翻混，可讓土壤回春	能夠實際種植與完成紀錄	種植紀錄表
第 9-14 週 10/23-12/3	7	【施肥&澆水】栽種植物，得從學澆水開始 【修剪、摘心】想讓植物長得更好，修剪很重要	社會 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 藝術 1-II-7 能創作簡短的表演。	「園藝の趣味種植：超過 300 張示範圖，園藝專家不失敗的 107 個種植法則」學習手冊	透過巧思加以組合，引導孩子增進手眼協調能力、想像力，連結種植與生活的創意教具。	1. 分辨優質的有機質 2. 處理培養土中出現白色線狀物 3. 舊土壤再生利用。 4. 挑選市售的培養土。	能學會施肥與修剪植物。	施肥紀錄學習單
第 15-21 週 12/4-1/21	6	【病蟲害】了解植物生病的原因，從根本解決	科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 國語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	「園藝の趣味種植：超過 300 張示範圖，園藝專家不失敗的 107 個種植法則」學習手冊	種植活動的設計上，由挑戰任務的規劃，能進一步去思考解決問題。	1. 病蟲害防治與預防。 2. 如何處理蟲卵與害蟲。	能了解植物生病的原因	病蟲害紀錄學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			國語文 6-II-6 運用改寫、縮 寫、擴寫等技 巧寫作。 閱 E14 喜歡與 他人討論、分 享自己閱讀的 文本。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市永康區復興國民小學 115 學年度第 2 學期三年級彈性學習科學復興真 GOOD 課程計畫(☒普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	STEAM 大挑戰-建築篇	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	透過對於建築結構的了解, 體驗生活素材建模。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	觀察生活中的建築, 進行結構簡化, 並進一步運用生活素材製成簡易模型。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	能透過生活中的簡易材料將草圖建構成實體				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

彩虹冰棒怪怪屋
(8)
欣賞建築物的外貌



扭蛋義大利麵塔
(6)
草擬草圖



跨海吊橋(6)
完成任務作品雛形

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自 選教材 或學習 單
第 1-8 週 2/13-4/8	8	01 彩虹冰棒 怪怪屋 02 鈕釦摩天 大樓 03 紙杯金字 塔	自然 pc-II-1 能專注聆聽同學 報告，提出疑問 或意見。並能對 探究方法、過程 或結果，進行檢 討。 環 B3 能欣賞、創 作與環境相關的 藝術與文化，體 會自然環境與人 造環境之美，豐 富美感體驗。	「STEAM- 建築篇」 學習手冊 習作	1. 接觸科學 活動，動手 做，引導孩 子面對問 題，解決問 題。 2. 對建築產 生興趣。 3. 培養對建 築欣賞的素 養。	1. 欣賞建築物的外貌 2. 比較各式建築物的異同與特 殊性。 3. 建構自己創作的草圖概念。	建構完成 草圖	草圖學 習單
第 9-14 週 4/9-5/20	6	04 扭蛋義大 利麵塔 05 撲克牌大 橋 06 網球塔台	科E4體會動手實 作的樂趣，並養 成正向的科技態 度。 社會 3d-II-3 將問題解決的過 程與結果，進行	「STEAM- 建築篇」 學習手冊 習作 實做作品 PPT	運用日常生 活中隨手可 得的物品透 過巧思加以 組合，思考 解決問題， 有趣的科學	1. 舉出自己喜歡的建築物 2. 自己建築物的特點為何？ 3. 草擬草圖	完成任務 作品雛 形。	展演學習 單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			報告分享或實作展演。 藝術 1-II-7 能創作簡短的表演。		活動。			
第 15-20 週 5/21-6/30	6	07 跨海吊橋 08 最遙遠的距離	國語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國語文 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	「STEAM- 建築篇」 學習手冊 習作 實做作品 PPT	引導孩子增進手眼協調能力、想像力，連結科學與生活，創造出創意教具。	1. 動手完成作品。	創造出創意教具。	創意教育完成圖。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。