臺南市永康區復興國民小學課程評鑑實施計畫

壹、依據

一、107 年 9 月 16 日教育部函頒「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。

二、108 年 2 月 14 日南市教專字第 1080198275 號函頒「臺南市國民中學及國民小學學校課程評鑑試辦計畫」

三、依據 109 年 2 月 25 日南市教專字第 1090194999 號函「臺南市國民中小學實施課程評鑑建議參考計畫」

貳、目的

一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

二、回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑對象與重點：

一、評鑑對象與人員分工

檢核以學校課程總體課程架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。

評鑑對象項目	評鑑分工人員	評鑑結果
課程總體架構	課程發展委員會組成專案小組辦理	提請「**課程發展委員會**」審議
各(跨)領域/科目課程	學年會議或各(跨)領域/科目教學研究會辦理	提請各「**學年/年段會議**」或各「 **(跨)領域/科目教學研究會**」討論
各彈性學習課程	各彈性學習課程設計與推動小組辦理	提請「**各彈性學習課程設計與推動小組**」討論

二、**評鑑重點**：包括課程設計、課程實施及課程效果等層面，其評鑑內容如下：

（一）**課程設計**：課程計畫與教材及學習資源。

1. 審查課程計畫，提供課程設計修正建議。
2. 自編教材、補充教材的審議。
3. 透過外部評鑑之專家學者及專業機構的建言，提供學校及教師課程整體發展的修正建議。

（二）**課程實施**：課程實施準備措施及課程實施情形。

1. 透過學年會議或領域研究會的提案討論，提供教師課程與教學的實施前中後的準備、進行、檢核省思，並以利適時改進課程計畫及其實施。
2. 經由共同備課、公開授課和議課，提供教師教學回饋和建議。

3. 透過課程發展委員會、學習領域研究會、學年會議等會議紀錄、教師專業學習社群的討論和對話紀錄，提供教師掌握教學進度、是否需要調整，教材是否適切、是否達成課程目標、核心素養。

（三）**課程效果**：學生多元學習成效。（學生多元學習成效應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。）

1. 平時評量：結合觀察、實作、活動、聽力、檔案、鑑賞等多元的形成性評量方式，評估學生學習成效，以進行即時補強。
2. 定期評量：結合紙筆和聽力測驗等評量方式，以評估學生學習成效，以利規劃進行學習扶助或學習輔導方案與教學調整。

肆、評鑑實施時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程設計、課程實施準備、課程實施情形和課程效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下表：

評鑑項目 實施時程	課程總體架構	各(跨)領域/科目課程	各彈性學習課程 配合各該課程之設計、實施準備、實施情形和效果評估之進程辦理
課程設計階段	每年4月1日至6月30日	每年4月1日至6月30日	每年4月1日至6月30日
課程實施準備階段	每年6月1日至8月29日	每年6月1日至8月29日	每年6月1日至8月29日
課程實施情形階段	每學年(期)開學日至學年(期)結束	每學年(期)開學日至學年(期)結束	每學年(期)開學日至學年(期)結束
課程效果階段	每學期末辦理	配合平時及定期學生評量期程辦理	配合平時及期末學生評量辦理

伍、評鑑之資料蒐集方法：

一、蒐集方法：為確保受評課程於設計實施與效果之過程及成果性質，採用相應合適之多元方法，蒐集可信資料，以充分了解課程品質，並進行客觀價值判斷。課程評鑑之多元方法，可包含文件分析、內容分析、訪談、調查、檢核表、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量結果分析等。

<table>
<tr><th>評鑑對象</th><th colspan="2">評鑑層面</th><th>評鑑資料與方法</th></tr>
<tr><td rowspan="3">課程總體架構
相關表件如附件二、附件八</td><td colspan="2">課程設計</td><td>1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。(C2-1 或大系統)
2. 訪談教師對課程總體架構之意見。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">課程實施</td><td>實施準備</td><td>1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。
2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。</td></tr>
<tr><td>實施</td><td>1. 觀察各課程實施情形。</td></tr>
</table>

		情形	2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	課程效果		檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程 相關表件如附件三、附件四、附件六、附件九	課程設計		1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 與授課教師針對課程設計內容之意見對話。
	課程實施	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議、學年/年段共備會議、專業社群共備會議紀錄、共同備、議課記錄。
		實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 與授課教師針對課程實施情形之省思回饋對話。
	課程效果		1. 分析學生於平時評量之學習成果資料，定期評量之試後雙向細目分析。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程 相關表件如附件五、附件七、附件十	課程設計		1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	課程實施	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組、學年/年段共備會議、專業社群共備會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 與授課教師針對課程實施情形之省思回饋對話。
	課程效果		1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

二、蒐集分工：

(一)由校內人員分工合作，就選定之課程評鑑對象，結合其課程發展及實施之進程適時為之。

(二)結合既有課程及教師專業發展組織運作適時進行，包含課程發展委員會、領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動，或教學檔案評估等。

(三)課程發展委員會結合各（跨）領域/科目教學研究會教師、各專業學習社群教師及專長教師等專業人力辦理。

三、評鑑工具：

(一)課程評鑑之規劃：包含學校課程評鑑計畫及預計使用之表件工具。

(二)課程評鑑之結果：含「課程設計」(附件 2、3、4、5)及「課程實施準備與實施情形」(附件 6、7)之評鑑結果。

陸、評鑑結果回饋與修正：

及時善用課程評鑑過程、結果之發現，即時加以運用辦理下列事項：

一、修正學校課程計畫。

二、修正學校課程總體架構、各領域課程及彈性學習課程。

三、檢討修正學校課程實施條件及設施，並加以改善。

四、修正教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。

五、修正校訂課程與教學活動設計、自編教材與教學實施。

六、改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。

七、安排各領域的補救教學或學習輔導。

八、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

九、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

十、激勵教師進行課程及教學創新。

捌、評鑑檢討

一、本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各學年或(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

二、課程評鑑過程實施著重可依雙向項細目表中課程實施各期程檢核質性過程並如實留下紀錄上傳學校雲端硬碟。

玖、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

承辦人：教師兼課程研發組長周文淵　單位主管：教師兼教務主任許珊珊　校長：臺南市永康區復興國民小學校長張慧芬

臺南市國中小課程評鑑實施建議參考說明

壹、評鑑對象與重點：

一、評鑑對象與人員分工

檢核以學校課程總體課程架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。

評鑑對象項目	評鑑分工人員	評鑑結果
課程總體架構	課程發展委員會組成專案小組辦理	提請「**課程發展委員會**」審議
各(跨)領域/科目課程	學年會議或各(跨)領域/科目教學研究會辦理	提請各「**學年/年段會議**」或各「**(跨)領域/科目教學研究會**」討論
各彈性學習課程	各彈性學習課程設計與推動小組辦理	提請「**各彈性學習課程設計與推動小組**」討論

二、**評鑑重點**：包括課程設計、課程實施及課程效果等層面，其評鑑內容如下：

（一）**課程設計**：課程計畫與教材及學習資源。

1. 審查課程計畫，提供課程設計修正建議。
2. 自編教材、補充教材的審議。
3. 透過外部評鑑之專家學者及專業機構的建言，提供學校及教師課程整體發展的修正建議。

（二）**課程實施**：課程實施準備措施及課程實施情形。

1. 透過學年會議或領域研究會的提案討論，提供教師課程與教學的實施前中後的準備、進行、檢核省思，並以利適時改進課程計畫及其實施。
2. 經由共同備課、公開授課和議課，提供教師教學回饋和建議。
3. 透過課程發展委員會、學習領域研究會、學年會議等會議紀錄、教師專業學習社群的討論和對話紀錄，提供教師掌握教學進度、是否需要調整，教材是否適切、是否達成課程目標、核心素養。

（三）**課程效果**：學生多元學習成效。（學生多元學習成效應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。）

1. 平時評量：結合觀察、實作、活動、聽力、檔案、鑑賞等多元的形成性評量方式，評估學生學習成效，以進行即時補強。
2. 定期評量：結合紙筆和聽力測驗等評量方式，以評估學生學習成效，以利規劃進行學習扶助或學習輔導方案與教學調整。

貳、評鑑實施時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程設計、課程實施準備、課程實施情形和課程效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下表：

評鑑項目 實施時程	課程總體架構	各(跨)領域/科目課程	各彈性學習課程 配合各該課程之設計、實施準備、實施情形和效果評估之進程辦理
課程設計階段	每年4月1日至6月30日	每年4月1日至6月30日	每年4月1日至6月30日
課程實施準備階段	每年6月1日至8月29日	每年6月1日至8月29日	每年6月1日至8月29日
課程實施情形階段	每學年(期)開學日至學年(期)結束	每學年(期)開學日至學年(期)結束	每學年(期)開學日至學年(期)結束
課程效果階段	每學期末辦理	配合平時及定期學生評量期程辦理	配合平時及期末學生評量辦理

參、評鑑之資料蒐集方法：（請配合參閱附件一、二、三、四、五、六、七、八、九、十）

一、蒐集方法：為確保受評課程於設計實施與效果之過程及成果性質，採用相應合適之多元方法，蒐集可信資料，以充分了解課程品質，並進行客觀價值判斷。課程評鑑之多元方法，可包含文件分析、內容分析、訪談、調查、檢核表、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量結果分析等。

評鑑對象	評鑑層面		評鑑資料與方法
課程總體架構 相關表件如附件二、附件八	課程設計		1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。(C2-1 或大系統) 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	課程實施	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
		實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	課程效果		檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程 相關表件如附件三、附件四、附件六、附件九	課程設計		1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 與授課教師針對課程設計內容之意見對話。
	課程實施	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議、學年/年段共備會議、專業社群共備會議紀錄、共同備、議課記錄。
		實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 與授課教師針對課程實施情形之省思回饋對話。
	課程效果		1. 分析學生於平時評量之學習成果資料，定期評量之試後雙向細目分析。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。

各彈性學習課程 相關表件如附件五、附件七、附件十	課程設計		1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	課程實施	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組、學年/年段共備會議、專業社群共備會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 與授課教師針對課程實施情形之省思回饋對話。
	課程效果		1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

◎附件二：課程總體架構設計評鑑表、附件三：領域學習課程設計評鑑表、附件四：領域教科書暨自編自選教材評選表、附件五：彈性學習課程設計評鑑表、附件六：領域學習課程實施評鑑表、附件七：彈性學習課程實施評鑑表、附件八：課程總體架構課程效果評鑑表、附件九：領域學習課程效果評鑑表、附件十：彈性學習課程效果評鑑表。

二、蒐集分工：

(一)由校內人員分工合作，就選定之課程評鑑對象，結合其課程發展及實施之進程適時為之。

(二)結合既有課程及教師專業發展組織運作適時進行，包含課程發展委員會、領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動，或教學檔案評估等。

(三)課程發展委員會結合各（跨）領域/科目教學研究會教師、各專業學習社群教師及專長教師等專業人力辦理。

肆、評鑑工具：說明如雙項細目表(附件一)

一、課程評鑑之規劃：包含學校課程評鑑計畫及預計使用之表件工具。

二、課程評鑑之結果：含「課程設計」(附件二、三、四、五)及「課程實施準備與實施情形」(附件六、七）與「課程效果」(附件八、九、十)之評鑑結果。

伍、評鑑結果回饋與修正：

及時善用課程檢核過程、結果之發現，辦理下列事項：

一、修正學校課程計畫。

二、修正學校課程總體架構、各領域課程及彈性學習課程。

三、檢討修正學校課程實施條件及設施，並加以改善。

四、修正教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。

五、修正校訂課程與教學活動設計、自編教材與教學實施。

六、改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。

七、安排各領域的補救教學或學習輔導。

八、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

九、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

十、激勵教師進行課程及教學創新。

【彈性學習課程實施評鑑會議問題討論題綱建議】

<課程實施-實施準備>

【提問一】針對_____課程接下來的_____單元(主題)，依據課程計畫或原教案設計中，其規劃之課程授課教師是否具備充足的專業知能，需學校再辦理相關研習或成長活動，請討論。

【提問二】針對_____課程接下來的_____單元(主題)，依據課程計畫或原教案設計中，其規劃之**學習內容**之教學時間期程是否適當?教學份量是否妥切，請討論。

【提問三】針對_____課程接下來的_____單元(主題)，依據課程計畫或原教案設計中，其規劃之**學習目標**是否不容易達成，請討論。

【提問四】針對_____課程接下來的_____單元(主題)，依據課程計畫或原教案設計中，其規劃之**學習活動**是否適切?是否需要進行修正與調整?如何依定案的**學習活動**安排適切的教學流程，請討論。

【提問五】針對_____課程接下來的_____單元(主題)，課程計畫或原教案設計中規畫之**學習評量**，是否設計(新增)或修正(原有)表單、學習單…等與**學習活動**、**學習內容**相關的工具或教材或教學資源，針對本單元的教學素材和評量方式，請討論。

【提問六】針對_____課程接下來的_____單元(主題)，該單元的課程實施場地是否需另行規劃(除教室之外的其他戶外教育安排)，請討論。

<課程實施-實施情形>

【提問一】針對_____課程已上完的_____單元(主題)，本單元所規劃課程實施場地是否適切?有無需要調整改進的部分，請討論。

【提問二】針對_____課程已上完的_____單元(主題)，本單元所規劃的**學習活動**設計其教學流程，在課堂中學生的學習反應如何?課程安排是否採用適合學生的多元的教學策略?教學流程是否重視學生條件及特質，請討論。

【提問三】針對_____課程已上完的_____單元(主題)，本單元在備課時所規劃的**學習活動**設計經過授課結束，是否有遇到什麼問題或困難?是否維持原設計規劃，請討論。

【提問四】針對_____課程已上完的_____單元(主題)，本單元所規畫之學習評量方式是否能檢視學生達成預期的**學習目標**，請討論。

【提問五】針對_____課程已上完的_____單元(主題)，本單元其**自編自選教材及學習單**或相關教學資源是否含涉了該單元**學習活動**、**學習評量**的教學素材，有需要增加設計或刪減內容的部分，請討論。

【提問六】針對_____課程已上完的_____單元(主題)，此單元在整體課程架構脈絡中的規劃是否合宜?如需調整教學進度，請討論。

附錄 5-臺南市國中小課程評鑑實施建議參考說明

<附件一>

臺南市永康區復興國民小學課程評鑑實施工具雙向細目表 1

<table>
<tr><th colspan="2" rowspan="3">項目
層面</th><th colspan="2">課程總體架構</th><th colspan="2">領域學習課程</th><th colspan="2">彈性學習課程</th></tr>
<tr><th colspan="2">評鑑表件名稱</th><th colspan="2">評鑑表件名稱</th><th colspan="2">評鑑表件名稱</th></tr>
<tr><th>評鑑評估者</th><th>評鑑評估時間</th><th>評鑑評估者</th><th>評鑑評估時間</th><th>評鑑評估者</th><th>評鑑評估時間</th></tr>
<tr><td rowspan="2">課程設計
(下個學年度)</td><td>表件</td><td colspan="2">附件二-課程總體架構設計評鑑表 2</td><td colspan="2">附件三-領域學習課程設計評鑑表 3
附件四-領域教科書評選表 4</td><td colspan="2">附件五-彈性學習課程設計評鑑表 5</td></tr>
<tr><td>人員及時間</td><td>課程發展委員會</td><td>每學年 4-6 月</td><td>領域研究會議
學年/年段會議</td><td>每學年 4-6 月</td><td>學年/年段會議
社群共備會議</td><td>每學年 4-6 月</td></tr>
<tr><td rowspan="2">課程實施
(當個學年度)</td><td>表件</td><td colspan="2" rowspan="2"></td><td colspan="2">附件六-領域學習課程實施評鑑表 6</td><td colspan="2">附件七-彈性學習課程實施評鑑表 7</td></tr>
<tr><td>人員及時間</td><td>(跨)領域/科目
研究會議
學年/年段會議</td><td>每學期期末及及定期
評量結束後辦理
上學期：12-1 月
下學期：5-6 月</td><td>學年/年段會議
社群共備會議/
各彈性課程設計
推動小組</td><td>平時(各單元主題結束)
及每學期期末辦理
上學期：12-1 月
下學期：5-6 月</td></tr>
<tr><td rowspan="2">課程效果
(當個學年度)</td><td>表件</td><td colspan="2">附件八-課程總體架構課程效果評鑑表 8</td><td colspan="2">附件九-領域學習課程效果評鑑表 9</td><td colspan="2">附件十-彈性學習課程效果評鑑表 10</td></tr>
<tr><td>人員及時間</td><td>課程發展委員會</td><td>每學年 5-6 月</td><td>領域研究會議
學年/年段會議</td><td>每學期期末辦理
上學期：12-1 月
下學期：5-6 月</td><td>學年/年段會議
社群共備會議</td><td>每學期期末辦理
上學期：12-1 月
下學期：5-6 月</td></tr>
</table>

<附件二>

臺南市永康區復興國民小學_____學年度課程總體架構設計評鑑表

填表日期：　年　月　日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程設計	課程總體架構	教育效益	學校課程願景能呼應課綱之基本理念、目標，及學校之教育理想。	C2-1學校課程願景					
			各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要	C3-1學習節數分配表					
			各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，獲致高學習效益。	C3-1學習節數分配表					
		內容結構	應含背景分析、課程願景與目標。	C1-1 學校現況與背景分析					
			應含各年級彈性學習節數課程分配表附件。	C2-1 學校課程願景(大中系統) C3-1 學習節數分配表					
			應含法律規定教育議題實施規劃。	C3-2 法定教育議題課程實施檢核表					
			應含學生畢業考後至畢業前課程規劃與實施。	C3-3 六(九)年級畢業考後課程規畫總表					
			應含課程實施與評鑑檢核說明以及各種檢核附件。	C4-1 課程評鑑(自我檢核)實施計畫(含課程自我檢核表)					
			各年級領域（部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	C3-1 學習節數分配表					
		邏輯關連	學校課程願景、發展特色能與學校發展相連結。	C2-1 學校課程願景					
			學校課程願景、發展特色能與學校所在社區文化相連結。	C2-1 學校課程願景					
			各類彈性學習課程主軸能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	C2-1 學校課程願景					

		發展過程	學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	C1-1 學校現況與背景分析					
			規劃過程經專業對話性並經學校課程發展委員會審議通過。	C7-1-2 課程發展委員會課程規劃及審查教材會議紀錄及簽到表					
課程實施	實施準備	師資專業	校內師資及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程。新設領域，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	學校配課表 學校正式教師、長代教師或外聘教師授課專長調查					
			教師能充分理解領域及彈性學習課程內容並能參與教育局及學校辦理之新課程專業之能研習或成長活動。	學校研習行事曆或社群運作時程規劃					
			教師積極參與各領域小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	學年會議紀錄、領域研究會議紀錄 社群運作紀錄 各項共備會議紀錄					
		教材資源	各領域所需審定本教材，已依規定程序選用審查。	學校教科書寄自編自選審查選用辦法及作業流程					
			彈性學習課程所需相關自編自選教材，依規定程序選用與審查。	學校教科書寄自編自選審查選用辦法及作業流程					
		學習促進	辦理規劃與各領域與彈性學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					
		家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	學校網路首頁連結課程計畫備查網					
課程架構的優缺點說明與省思回饋									

評鑑者共同簽名：

<附件三>

臺南市永康區復興國小_____學年度第〇學期領域學習課程(部定課程)設計評鑑與品質維護表

填表日期： 年 月 日

領域名稱				實施年級		年級				
教材版本				冊別	第 冊	教學總節數				本學期共( )節
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估				文字質性描述、改進策略
						極佳	佳	尚可	待調整	
課程設計	領域學習課程	素養導向	教學單元/主題和教學重點之規劃，以有效促進核心素養之達成。	C5-1領域學習課程計畫						
			領域各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	C5-1領域學習課程計畫						
		內容結構	各學習階段之學習重點能具系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元(一學習階段包含的各年級之學習重點有被充分討論如何分配)	C5-1 領域學習課程計畫						
			配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	C5-1領域學習課程計畫 C3-3法定教育議題課程實施檢核表						
		邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	C5-1 領域學習課程計畫						

		發展過程	規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如:領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	C2-1 學校課程願景 C3-1 各年級學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見					
			規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議、學年或年段會議或相關教師專業學習社群之共同討論之會議紀錄 通過版本審議之課發會議紀錄					
課程優缺點說明與省思回饋									

評鑑評估者共同簽名：

<附件四>

臺南市永康區復興國小_____學年度領域教科書暨自編自選教材評選表

_____領域 _____年級

面向	評選指標	出版公司(或自編)			
教材內容	1. 符合總綱及領綱核心素養、學習重點(學習表現與學習內容)。				
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。				
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。				
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。				
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。				
	6. 內容份量適當，符合課程需要。				
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。				
教學與評量設計	8. 提供教師多樣的學生學習活動設計。				
	9. 學習設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點、教學期程。				
	10. 學習活動設計能引起學生學習的動機與興趣。				
	11. 學習評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。				
	12. (領域)習作內容配合課本之單元順序、單元份量、單元學習內容適切且難易度適中。 (自編自選)自行設計學習單或相關教材內容配合學習內容及學習活動，教學順序與課程份量適切且難易度適中。				
物理屬性	13. 版面設計動線流暢、圖文配置適當。				
	14. 版面字體、間距合理舒適美觀。				
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教師教學目標。				
	16. 印刷清晰、色彩準確、紙張良好，裝訂堅固耐用。				
配合事項	17. (領域)教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。 (自編自選)自編適切的教學活動流程與參考素材及資源。				
	18. (領域)能提供相關軟體或網路平台，配合教學及評量使用。 (自編自選)規劃適當方便查詢的管理教材的機制。				
	19 具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務。				
	20. (領域)出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。 (自編自選)具備自編自選教材的管理機制或平台，定期召開校內共備會議提供檢核、回饋、省思與修整的管道。				
總分					

總評		
	建議選用版本	
	優缺點文字敘述	

評選者簽名		填表日期	年 月 日

※每項請以 5 分為上限，共 100 分。

<附件五>

臺南市永康區復興國小_____學年度第〇學期彈性學習課程(校訂課程)設計評鑑與品質維護表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程四類規範	1.□統整性主題/專題/議題探究課程 2.□社團活動與技藝課程 3.□特殊需求領域課程 4.□其他類課程	實施年級(班級組別)		教學節數	本學期共(　　)節
課程名稱			年級/學期主題名稱		

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程設計	彈性學習課程	學習效益	各單元或主題內容，符合學生之學習需要，有助學生學習遷移。	C6-1彈性學習課程計畫 或各單元主題教案					
			課程之安排與生活情境結合，且符合系統邏輯性確能有助課程目標達成	C6-1彈性學習課程計畫 或各單元主題教案					
			課程設計重視學生的學習歷程、方法與策略，確能達成課程目標	C6-1彈性學習課程計畫 或各單元主題教案					
		內容結構	規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程精神及學習節數規範。	C3-1 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)					
			各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則	C6-1彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 C6-2 校訂跨領域協同課程計畫					
			課程內容份量與進度能讓提供學生深化學習，有感學習。	C6-1彈性學習課程計畫 或各單元主題教案					
			學習活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案					
			自編自選選教材或相關教學資源，學校有適切的管理機制	各校自編選教材或資源之管理機制					
			課程之表現任務能總結課程設計與課程目標，讓學生有機會展現課程學習之成果	C6-1 彈性學習課程計畫					

			訂定適當的評量計畫	C6-1彈性學習課程計畫 或C9-4評量計畫					
		邏輯關連	各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	C2-1 學校課程願景					
			各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學節數與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	C6-1 彈性學習課程計畫 或 C9-4 評量計畫					
		發展過程	規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	C1-1 學校現況與背景分析 C2-1 學校課程願景					
			規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論產出。	彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄					
			規劃與設計經由學校課程發展委員會審議通過。(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)	特教推行委員會會議紀錄					
課程優缺點說明與省思回饋									

評鑑評估者共同簽名：

<附件六>

臺南市永康區復興國小_____學年度第〇學期領域學習課程實施評鑑表

填表日期：　　年　　月　　日

領域名稱				實施年級					
單元、範圍或進度					教材來源(版本)				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程實施	實施準備	教材資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或 學校教學資源或教具的管理機制或辦法					
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表					
		學習促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					
	實施情形	教學實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	C5-1 領域學習課程計畫					
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	C5-1 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄					
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄					
			學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄					

			能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄					
			能視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。	C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄					
		評量回饋	評量設計符合素養導向的多元評量方式。	學校成績評量計畫					
			評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現。	學校成績評量計畫					
			根據試題討論分析學生的評量效果與學習成效。	定期評量後雙向細目試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋					
			根據定期評量後雙向細目試後分析表進行課堂補救教學及日後的教學調整。	定期評量後雙向細目試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫					
			能透過各領域/科目研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。	領域研究會、學年/年段會議討論紀錄、教師社群共備對話紀錄 試後教學研討省思與試題回饋					
課程優缺點說明與省思回饋									

評鑑者共同簽名：

<附件七>

臺南市永康區復興國小_____學年度第〇學期彈性學習課程實施評鑑表

填表日期：　　年　　月　　日

彈性學習課程四類規範			1.□統整性主題/專題/議題探究課程 2.□社團活動與技藝課程 3.□特殊需求領域課程 4.□其他類課程		實施年級				
課程名稱					教學節數				本學期共(　　)節
單元主題名稱範圍或進度					教材來源				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程實施	實施準備	教材資源	運用之相關自編自選教材與教學資源，能呼應課程目標。	C6-1彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學校自編自選教材檔案管理平台					
			彈性學習課程實施場地與設備，已規劃妥善。	學校課程表或授課地點配置表					
		學習促進	辦理規劃與彈性學習課程相關的必要措施與活動，以促進彈性學習課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					
	實施情形	教學實施	彈性課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					
			課程架構脈絡依課程計畫之規劃進行教學，達成彈性學習課程設計理念與核心素養、課程目標。	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程檢核會議或社群備觀議會議紀錄					

			運用適當的教學策略能促成學習目標、學習重點(學習表現、學習內容)。	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					
			學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					
			能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					
		評量回饋	總結性表現任務的設計符合素養導向，並掌握所選取的核心素養，能展現學生對課程的學習成效，與對自己的學習負責。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					
			各單元之學習評量設計能掌握學習目標、學習重點(學習表現、學習內容)並搭配其學習活動。	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					
			能透過各學年或年段會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進彈性學習課程與教學設計及其實施的檢討。	學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					
課程優缺點說明與省思回饋									

評鑑者共同簽名

<附件八>

臺南市永康區復興國小_____學年度課程總體架構課程效果評鑑表　　評鑑日期：　　年　　月　　日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑結果				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程效果	課程總體架構	教育成效	學生於各年級領域/科目之學習結果表現，符合預期教育成效。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					
			學生於各年級彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效。	各年級學生總結性表現任務作品 學生學習成果作品展 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					
			學生於各年級領域/科目之學習結果表現，展現適性教育特質。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					
			學生於各年級彈性學習課程之學習結果表現，展現適性教育特質。	各年級學生總結性表現任務作品 學生學習作品成果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					
檢討與省思									

評鑑者共同簽名：

<附件九>

臺南市永康區復興國小_____學年度第〇學期領域學習課程課程效果評鑑表

評鑑日期：　　年　　月　　日

學習領域/課程名稱					實施年級				年級
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑結果				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程效果	領域/科目課程	素養達成	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					
			各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					
			各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					
		持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					
檢討與省思									

評鑑者共同簽名：

<附件十>

臺南市永康區復興國小_____學年度第〇學期彈性學習課程課程效果評鑑表

評鑑日期：　　年　　月　　日

學習領域/課程名稱					實施年級				年級
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑結果				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程效果	彈性學習課程	目標達成	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					
			學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					
			自編自選教材內容與相關教學資源使用能適切符合學習需求。	學年/年段或社群會議紀錄 教師備觀議課紀錄 學校自編自選教材內容與相關教學資源管理機制與檢討					
		持續進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					
檢討與省思									

評鑑者共同簽名：