

臺南市永康區復興國民小學 115 學年度學校課程願景

壹、學校願景

培養快樂自信、健康活力、感恩惜福、築夢踏實的永康復興-明日之星。

貳、學生圖像



懷 抱 希 望

活 潑 健 康

勇於夢想

懂得感恩

叁、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

珍古德奶奶以故事指導四位小古德(I GOOD、DO GOOD、YOU GOOD、BE

GOOD，分別對應本校四個願景：快樂自信、健康活力、感恩惜福、築夢踏實)在生

態豐富的雲山中成長，相約長大後要成為「永康復興明日之星」，將故事典範化

為真實人生！

統整性探究課程-小小珍古德（生態、藝文、閱讀)(大系統)

		課程類型	年級節數	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
			課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題	小小珍古德 (生態、藝文、閱讀)	1	1	1	1	2 PBL	2 PBL
			立足雲山看世界	1	2	1	1	2	2
			科學復興真 GOOD	0	0	1	1	1	1
		社團活動 與技藝課程							
		特殊需求 領域課程		特需領域學生班級節數說明 (集中式/資源班/自閉巡/情障巡)					
			生活管理	3/0/0	3/0/0	4/0/0	4/0/0	6/0/0	6/0/0
			社會技巧	0/1/0	0/1/1	0/1/0	0/1/0	0/0/0	0/1/0
			舞蹈藝才專長領域			(5)	(5)	(5)	(5)
			舞蹈藝才特殊需求			(3)	(3)	(4)	(4)
		其他類課程	素養真 GOOD (復興小學堂) 1. 自治活動 2. 戶外教育	1	0	1	1	1	1

C2-1 學校課程願景

	學校實際彈性學習總節數	3	3	4	4	6	6
	課綱規範彈性學習節數	2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

統整性探究課程-小小珍古德（生態、藝文、閱讀）

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
小小珍古德 生態藝文閱讀	一上	互動與關聯	走讀校園真 GOOD(20)	具備認識及辨別校園內植物的能力，藉由親近校園植物，能分辨多種植物間的不同特徵。	語文領域 生活課程
	一下	互動與關聯	走讀公園真 GOOD(20)	具備認識及辨別永康公園動、植物的能力，透過參訪雲山，能認識更多雲山的動植物。	語文領域 生活課程
	二上	差異與多元	結交植物朋友真 GOOD(21)	透過踏查，認識、學習並體驗照顧與愛護校園植物的方式，並透過肢體、藝術等形式，認識發現表達其關係，培養愛護校園植物的態度與習慣，進而關懷生態環境。	語文領域 生活課程
	二下	差異與多元	拜訪動物朋友真 GOOD(20)	透過探究，了解動植物間的依存現象及植物對人類生活環境的貢獻，訓練探索問題的思考能力，培養對在地環境的美感體現及喜歡親近自然的態度與習慣。	語文領域 健康與體育 生活課程
	三上	關係	食在復興真 Good(21)	體驗農園實作，由種植到料理，完成從食材到餐桌的任務，實踐在地低碳的行動，並運用藝術創作與繪本共讀，促進多元感官發展，培養對在地生活環境的美感體現。	語文領域-國語文 自然科學領域 健體領域 藝文領域
	三下	關係	探訪雲山-原生雲山花路米(20)	覺察塑料對環境生態的影響，透過實際參與以及多元媒材融入，並從自身做起，進而培養對自然生態永續發展的正向態度。	語文領域-國語文 自然科學領域 綜合領域 藝文領域

C2-1 學校課程願景

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	四上	變遷與因果	看見雲山(21)	觀察並認識雲山農場環境，透過寫作與戶外踏查，以多元感官文字創作，培養對雲山農場的美感視野。	語文領域-國語文 社會領域 自然科學領域
	四下	變遷與因果	創演雲山(20)	觀察並關懷雲山農場環境，透過寫作與戶外踏查，以多元感官藝術創作，肢體表達對雲山農場的美感體現。	語文領域-國語文 社會領域 自然科學領域 藝文領域
	五上	改變與穩定 (PBL)	雲山復興真 good(42)	本 P B L 帶領學生了解塑料垃圾對環境的危害，規劃減塑行動並加以宣導，進行減塑行動之反思，透過攝影及雲山故事撰寫行銷雲山的美	語文領域-國語文 藝文領域 綜合領域
	五下	改變與穩定 (PBL)	雲山魅力真 good(40)	本 P B L 帶領學生透過籌劃攝影展及新詩創作展、規劃進行小小解說員培訓活動以行銷雲山的美	語文領域-國語文 數學領域 藝文領域 綜合領域
	六上	改變與穩定 (PBL)	「閱」來 「樂」愛復興 情(40)	本 P B L 帶領學生了解塑料垃圾對環境的危害，探討小學生如何規劃及實踐減塑行動？如何宣導環保知識？並探究不同國家的塑料垃圾處理方式，且進行學習歷程的簡報與反思	語文領域-國語文 社會領域 自然科學領域 藝文領域
	六下	改變與穩定 (PBL)	生「藝」盎然 做家鄉(38)	本 P B L 帶領學生訪談、了解永康公園的環境、生態地形與文史，整理報告，實際踏查公園生態，規劃解說公園生態介紹的方法，並分組進行解說，製作公園立體模型、成果發表與反思	社會領域 自然科學領域 藝文領域 綜合領域

統整性探究課程-立足雲山看世界

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
立足	一上	互動與關聯	復興小小觀察員 (20)	學生能在引導下，認讀並辨別英文字母，進而透過校園探勘，探索在校園中的字母，創作專屬復興字母卡。	英參 生活課程

C2-1 學校課程願景

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
雲山看世界	一下	互動與關聯	雲山小小觀察員(20)	學生能認讀及辨別英文字母，並透過雲山勘查，探索在雲山中的字母，並製作雲山字母卡進行字母排序。	英參 生活課程
	二上	變遷與因果	雲山的夢幻顏色(40)	具備良好學習習慣，在引導下，能認讀並辨別英文顏色，透過觀看彩虹與水彩了解顏色形成之奧妙。	英參 生活課程
	二下	變遷與因果	雲山的四季色彩(40)	具備良好學習習慣，在引導下，能認讀並辨別四季與水果的英文單字，並了解水果與產地之間的相互關係。	英參 生活課程
	三上	改變與穩定	雲山的動物奇觀(20)	具備良好學習習慣，在引導下，能認讀並辨別環境保護相關字詞，進而透過生活減塑環保行動守護雲山。	語文領域- 英語 自然科學
	三下	改變與穩定	雲山的綠意盎然(20)	從雲山中體察交通工具與環境保護的關聯，透過探討與行動，認識並表達其關係。	語文領域- 英語 自然科學
	四上	關係 (relationship)	雲山濕地停看聽(21)	具備良好學習習慣，在引導下，能認讀並辨別環境保護相關字詞，進而透過生活減塑環保行動守護雲山。	語文領域- 英語 自然科學
	四下	關係 (relationship)	雲山美景在我心(20)	具備良好學習習慣，在引導下，能認讀並辨別交通工具相關字詞，進而透過健康低碳的交通方式實踐雲山綠生活。	語文領域- 英語 自然科學
	五上	結構與功能	環保行動護雲山(42)	具備良好學習習慣，在引導下，能認讀並辨別環境保護相關字詞，進而透過生活減塑環保行動守護雲山。	語文領域- 英語 綜合領域
	五下	結構與功能	綠意生活愛雲山(40)	具備良好學習習慣，在引導下，能認讀並辨別交通工具相關字詞，進而透過健康低碳的交通方式實踐雲山綠生活。	語文領域- 英語 綜合領域
	六上	系統與模型	雲山的自我認知(42)	關係與表現-從雲山中體驗在地文化與小吃之英文單字，透過雙腳或騎車等方式，認識各地文化與小吃間之關係。	語文領域- 英文 社會領域
	六下	系統與模型	雲山之自我展望(36)	具備良好學習習慣，在引導下，能認讀並辨別英文在地小吃等單字，進而透過雲山實際體驗，更加了解自己的在地文化。	語文領域- 英文 社會領域

統整性探究課程-科學復興真 GOOD

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
科學復興真 GOOD	三上	系統與模型	科學種植真 GOOD(20)	學生完成綠豆種植觀察日誌, 奠定科學紀錄的基礎能力	語文領域-國語文 社會領域 自然科學領域 藝術領域 科參
	三下	系統與模型	STEAM 大挑戰-建築篇 (20)	以生活中常見的物品讓孩子進行結構的搭建	語文領域-國語文 社會領域 自然科學領域 藝術領域 科參
	四上	改變與穩定	Canva 設計真 GOOD (21)	通過 Canva 設計工具的學習和實作, 培養學生的數位素養、設計思維及創意表達能力, 並將這些能力應用於日常生活和學習中。	語文領域-國語文 自然科學領域 科參
	四下	改變與穩定	CanvaAI 創意真 GOOD (20)	通過 Canva 設計工具的學習和實作, 結合 ChatGPT 與 Canva 內建 AI 功能, 培養學生的數位素養、設計思維及創意表達能力, 並將這些能力應用於日常生活和學習中。	語文領域-國語文 社會領域 自然科學領域 藝術領域 科參
	五上	變遷與因果	Scratch2 的 12 堂課 (21)	積木式程式設計, 教導孩子演算法與運算思維概念	語文領域-國語文 社會領域 自然科學領域 藝術領域 科參
	五下	變遷與因果	Scratch 的 AI 應用 (20)	學習使用 Scratch 編程語言, 並且介紹基礎的人工智慧概念和技術,	語文領域-國語文 社會領域 自然科學領域 藝術領域 科參
	六上	互動與關聯	3D 建模真 GOOD (21)	透過 3D 建模軟體建置虛擬校園 3D 物件, 能夠初步完成簡單的校園 3D 物件。	語文領域-國語文 社會領域 自然科學領域 藝術領域 科參
	六下	互動與關聯	虛實暢遊真 GOOD (18)	透過資訊與生活的結合, 建置虛擬的 AR 空間, 解說校園生活環境。	語文領域-國語文 社會領域 自然科學領域 藝術領域 科參