

臺南市永康區復興國民小學115學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 115.5.7 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	3	4	3	4	3	3	20
人數	72	73	78	83	67	77	450
班別：藝才班 舞蹈班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數			1	1	1	1	4
人數			8	12	14	18	52
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數							1
人數	3	2		2	1	2	10
全校總計	75	75	86	97	82	97	512

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	1. 緊鄰東區商圈、中華路商圈，生活機能便利。 2. 近大灣交流道，臨小東路，交通便利，有利於全方位發展。	1. 周邊大樓林立，居民易受學校聲響干擾。 2. 眷村生活圈目前進行拆遷改建，學生日常生活易受干擾。	1. 中華路小東路口平實營區遷離，改建為商業行政區、公車轉運站、公園，有利於學生數增加。 2. 社區位於永康生態公園旁邊，有助於學生環境	1. 學校位居商業區，人口多，鄰近學校多達共 5 所 2. 學區內許多租屋族和臨時人口，不易掌握學生就學情形。	1. 落實交通安全，使學生平安上學。 2. 積極辦理優質教育，爭取學生來源。 3. 打造家一般的學校，如夏日樂學，讓學

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
			生態科學教育發展。	3. 學區家長社經地位較低對於學童教育較不利。	生喜歡來校而且以校為家。
學校規模	1. 中型學校。 2. 學生人數適中容易管理。 3. 溝通聯絡互動較易。	1. 本校編制，行政要兼帶班，對老師是很大的負擔。 2. 業務繁重、人手不足，無擔任行政的意願。	1. 中型學校，可在穩定中力求創新、進步。 2. 新興社區發展，有利新增人口，學生生有增加機會。	永康區為自由學區，加上少子化，造成各校相互爭取學生。有減班之擔憂。	1. 精緻化教，提昇教學品質。 2. 積極發展科學教育、推廣閱讀、社團特色及探索課程，吸引具學生就讀。
硬體設備	1. 校園優美。 2. 校地空間大 自然資源豐富、利於教學之實施。 3. 教學活動場所完善。	1. 網路管路擴音設備較難更新。 2. 教學資訊設備老舊，無經費可更新。	1. 閱讀磐石學校經費 20 萬，已充實圖書設備助益頗大。 2. 教室空間量體足夠	1. 部分設備老舊，面臨淘汰更新。 2. 修建經費需求甚多，財源難覓。	積極爭取各項可能資源、財源，節約使用現有經費，以充實學校設備，更新舊有設施。
教學資源	1. 資深教師教學經驗豐富。 2. 近南大、南台科大、南應大、長榮大學，資源豐富，數次計劃已攜手合作。	1. 教師需兼課超鐘點，課務、工作多，壓力大。 2. 少數教師經驗不足。	1. 研究精神佳，進修意願強。 2. 許多年輕老師加入，提昇學校活力。 3. 新校長到任，社區民眾為校長的熱情感動願意為校付出。	1. 人力不足，教師事務繁雜，身兼數職。 2. 設備需不斷汰舊換新。	1. 結合南大、南台科大、南應大、長榮大學，協助教學資源。 2. 組織退休同仁參予校園志工。
教育政策	1. 校長有活力與理想，處室合諧溝通無礙。 2. 依專長與意願擔負教學與行政。	1. 導師兼行政，工作量大，行政、教學難兼顧。 2 年輕的，經驗尚待磨練。 3. 服務態度與觀念不一，造成無謂之誤解。	1. 部分經驗豐富，有利校務推展。 2. 經驗傳承、團隊合作增進效率 3. 校長有活力與理想，處室合諧溝通無礙。。	1. 工作負荷大。人員折損率較高，業務承辦較不熟練。 2. 應執行的計畫很多，無法顧及品質及持續性發展。	1. 增加人力資源，如約僱人員。 2. 增加行政人員之間溝通、行政經驗交流時間。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
	3. 一切以學生為中心，教學為第一。				
學校團隊	1. 教師成熟且素質高願意為學生與學校奉獻。 2. 教師創意無限，課程設計多元精彩。	1. 專長教師部份不足。 2. 各階段教師年齡不平均可能出現傳承斷層。	1. 教師對於活動都能主動積極的配合。 2. 校內四處室關係和諧，遇事分工合作	對於事務之分工與承擔尚有努力之空間。	近兩年增班，增加新血可增加專長師資及編制人力。
學 生	1. 來源背景多元。 2. 學生對多元化的課程具有興趣。 3. 學生對藝文教育、科普教育、體育類活動，有濃厚的興趣。 4. 提供學生多元適性發展機會，展現才能。	1. 家庭社經地位偏低。 2. 單親、隔代教養學生比例偏高，偏差行為需輔導。 3. 學習自發性待加強，普遍上，自我信心不足，潛能有待開發。 4. 綜合表現未出現特色。	1. 發展小而美精緻化教育。 2. 發展學校特色，提高升學率，吸引學生就讀。 3. 學區家長逐漸認同學校辦學的積極用心，學生回流。	1. 社會價值觀偏差，家庭功能喪失，單親家庭和隔代教養問題日趨嚴重。 2. 部分學生自我期望不高、自信心不足，參與教學活動意願低。 3. 自由學區，鄰近學校硬體優勢，數年經營各有其特色。招生備受威脅。	1. 加強親職教育和訓輔工作，減少學生偏差行為。 2. 增加並落實多元化課程，發展學生不同的成就感。 3. 推廣多元社團，發展學生多元潛能，穩定心緒。
家 長	1. 家長社經背景多元，關心學校。 2. 熱心擔任志工，協助學校資源。 3. 家長會鼎力支持校務推展。	1. 家長背景差異大，部份家長教育素質較低，認知不足。 2. 疏於管教或管教不當，欠缺現代化教育方法。	1. 家長會成員相當優質有理念，全力支持推廣校務。 2. 結合熱心家長力量發展學校特色。 3. 家長對學校的潛在壓力有助於校務提昇。	1. 家長社經地位不高，對學校老師的理念，不太能溝通和認同。 2. 新興社區外來人口日增，社區結構日趨多元，意見分歧、資源整合不易。	1. 舉辦親師座談會，加強親、師、生溝通。 2. 多利用機會表揚對學校協助之家長。 3. 整合家長會及義工資源，推展家長成長團體，多宣導

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
					學校的教學理念、措施及願景。
社區參與	1. 積極熱心，提供資源。 2. 社區與學校有良好互動。 3. 校園開放，提供休閒運動場所，敦親睦鄰。	1. 社經地位水平參差，部分家長無暇關懷子女。 2. 社區家長教育理念仍待溝通。 3. 社區結構階層多元，對學校關懷程度不一。	1. 開放校園合理運用，爭取社區人士之瞭解與肯定。 2. 藉由樂齡中心的成立，增加與社區的交流。 3. 社區義工團體積極投入學校教育。 4. 社區人士對學校教育重視。	1. 自由學區，無學區限制。社區的資源相對的削弱。 2. 社區環境及人口老化，學校生活教育要更強化。 3. 學校活動噪音常遭居民抗議。	1. 善用地方資源，強化義工功能，增加社區參與和認同 2. 校長行政同仁勤走社區，拜訪地方人士，參與社區和學校活動增進瞭解。
地方資源	1. 家長和校友事業有成，積極支援學校。 2. 社區數個義工團體進校協助學生晨間活動及課後補救教學。	1. 老學校不受重視，爭取經費不易。	1. 透過家長會擅用社會資源。 2. 發展學校本位課程，建立特色，吸引投資。	1. 與地方聯繫需再加強 2. 地方經費資源分配不均需強力爭取。	1. 透過家長會和地方人士積極爭取社區資源。 2. 積極爭取市府補助款，加強競爭力。