

臺南市立永康國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	動物探索		
參與年級	一年級		
辦理地點	台南市學甲區頑皮世界		
預估辦理時間	第 <u>6</u> 週， <u>116</u> 年 <u>3</u> 月 <u>18</u> 日	預估參與人數	291 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☒ 其他： <u>動物園</u>		
主要景點 路線規劃	永康國小→頑皮世界→永康國小		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	動物園之旅是一場結合視覺、聽覺、嗅覺、觸覺與感受的五感體驗。頑皮世界半開放式的設計，讓學生能自然融入環境，親近動物，激發觀察與探索的興趣。 老師引導學生運用「人、事、時、地」等敘述要素，搭配「看到、聞到、摸到、感覺到」等觀察句型，培養學生的觀察力與表達力。過程中也融入參訪禮節與尊重生命的教育，引導學生建立正確的態度與價值觀。		
教學流程	教學準備： 1. 行前課程會議（學年老師） 2. 蒐集動物園導覽資料及生態教學參考 3. 製作教材及學習單 4. 行程說明及行前教育訓練		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	參訪規劃： 1. 動物園簡介，提示觀察重點。 2. 鎖定一種動物做為觀察主角，記錄看到、聽到、聞到、感到。 3. 隨行機會教育。 回顧省思： 1. 藉書寫學習單與回顧行程，引導學生省思，增強記憶經驗。 2. 引導學生將觀察重點及體驗感受化為文字，讓無法一起參與實地教學的同學也能了解相關動物資訊。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

教師兼
職務主任 蕭堯駿

教師兼學生
事務主任 蔡妙妍

臺南市永康區
九龍國民小學校長 洪國展

相關處室主任核章：_____

校長核章：_____

臺南市立永康國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	發現自然・探索科學		
參與年級	二年級		
辦理地點	國立科學工藝博物館		
預估辦理時間	第六週， 115 年 10 月 8 日	預估參與人數	354 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	8:00 永康國小出發→科工館→15:30 抵達永康國小		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	一、生活課之實作體驗 結合生活課程「防震小達人」單元，透過認識地震成因、災害影響及防震避難的方法，培養學生的防災意識與應變能力。科工館中的地震體驗設施與防災相關展示，能讓學生親身感受地震發生時的情境，學習正確的避難技巧，了解平時防災準備的重要性，進而建立珍惜生命、守護家園的觀念。 二、數學課之實際操作 二年級數學課程中，學生開始學習重量、容量等測量概念，透過實際操作能幫助理解抽象的數學知識。在科工館的「科學開門探索廳」中，設有重量與容量相關的互動體驗設施，讓學生透過觀察、比較與操作，親身感受不同物體的重量及容器的容量差異。藉由具體的學習經驗，將數學概念與生活情境做連結，不僅提升學習興趣，也加深對課程內容的理解與應用能力。 三、國語課之觀察寫作 二年級國語課程重觀察、表達與寫作能力的培養，透過科工館		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	參訪活動，提供學生豐富且真實的學習素材。學生在參觀過程中，運用眼睛觀察、耳朵聆聽及親身體驗，蒐集有趣的發現與感受。返校後，結合國語課文中的敘事與紀錄寫作形式，引導學生依照時間順序或參觀重點，將所見所聞轉化為文字。透過寫作整理學習歷程，不僅提升語文表達能力，也讓科工館探索的美好回憶得以保存，深化學習成效。
教學流程	【教學準備】 1. 召開學年課程會議，討論生活、數學及國語課程與科工館參訪的連結內容。 2. 蒐集科工館相關展館資訊與教學資源，規劃符合課程目標的參觀路線。 3. 設計學習單與觀察紀錄表，引導學生聚焦於自然現象、重量與容量等學習重點。 4. 進行行前說明與安全教育，介紹參訪禮儀及觀察任務，建立學生學習期待。 【參訪規劃】 1. 介紹科工館展館特色，引導學生認識參訪主題與觀察重點。 2. 參觀與課程相關展區，透過互動體驗認識風雨與地震等自然現象，並實際操作重量、容量等數學概念。 3. 鼓勵學生運用觀察、提問與紀錄，培養主動探索與解決問題的能力。 4. 結合隨機機會教育，引導學生將科學知識與日常生活經驗相互連結。 【回顧省思】 1. 透過學習單、口頭分享及照片回顧，引導學生整理參訪過程中的發現與收穫。 2. 結合國語課程寫作活動，鼓勵學生以文字記錄參觀見聞與感受，培養表達能力。 3. 引導學生將觀察結果與體驗心得以文字、圖畫或簡易表格呈現，加深學習印象與記憶。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教務主任 蕭亮駿
教師兼學生事務主任 蔡妙妍

校長核章：

臺南市永康區洪國展
永康國民小學校長

臺南市立永康國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	十鼓文創園區戶外環境教育學習		
參與年級	三年級		
辦理地點	十鼓文創園區		
預估辦理時間	第 <u>七</u> 週， <u>116</u> 年 <u>3</u> 月 <u>25</u> 日	預估參與人數	397 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☒ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	8:00 永康國小出發→台南都會公園、奇美博物館館外風光、台南十鼓文創園區→15:40 抵達永康國小		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	1. 配合三下社會第一單元:居住的地方。 2. 十鼓文創園區位於台南市仁德區，前身為仁德糖廠，保留昔日製糖產業的歷史建築與設備，透過舊空間再利用，轉型為結合鼓樂藝術、文化創意與休閒體驗的文創園區。學生參訪時，可以認識台南糖業發展的歷史，了解地方產業如何因應時代變遷進行轉型，也能透過鼓樂體驗感受傳統文化與現代創意結合的成果。		
教學流程	教學前（教學準備）： 1. 行前課程會議（學年老師） 2. 蒐集十鼓文創園區導覽資料及相關教學教材 3. 整理相關教材及製作學習單		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	4. 行程說明及行前教育和安全訓練 5. 園區環境教育解說員預約與學年分組 教學中（參訪規劃）： 08:00~08:10 學校集合，領隊幫忙協助做實際逃生安全演練 08:10~08:50 出發，欣賞『十鼓文創園區』沿途風光 08:50~09:20 台南都會公園、奇美博物館館外風光 09:30~15:00 分組參觀製糖工場、擊鼓體驗、空中走廊、祈福館、兒童館、射箭體驗等。 15:10~15:50 揮別十鼓文創園區，回到溫暖的學校。 教學後（回顧省思）： 1. 完成學習單，將一天的體驗詳實的記錄下來。於社會課中，同學共同分享心得，更進一步認識我們的家鄉。 2. 教師開檢討會議
教學實施	☐ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	學習心得以多元方式表達

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

教師兼
業務主任 蕭堯駿

教師兼學生
事務主任 蔡妙妍

臺南市永康區
永康國民小學校長 洪國展

相關處室主任核章：_____

校長核章：_____

臺南市立永康國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	劍湖山世界主題樂園：茶、咖啡與環境教育園區之旅		
參與年級	四年級		
辦理地點	雲林古坑		
預估辦理時間	第 <u>一</u> 學期第 <u>11</u> 週， <u>115</u> 年 <u>11</u> 月 <u>12</u> 日	預估參與人數	350 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☒ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	8:00 永康國小出發→劍湖山世界茶花館、劍湖山博物館、環境教育園區、主題樂園→15:40 抵達永康國小		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	一、交通安全實作： 學習正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 二、社會課探究參訪： 以雲林咖啡和茶之產業為例，結合社會單元「地圖上的家鄉」和「家鄉的生活」，進行戶外實地探究。藉由行前教育，探究地圖和規劃旅遊路線；參觀茶花館和劍湖山博物館，深層了解地方產業的發展與居民生活的重要關聯；踏查劍湖山世界環境教育園區，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 三、國語課紀實寫作： 運用課文記事手法，書寫參觀內容，在熱鬧探索之餘，也留下體驗記憶之美。		
教學流程	教學準備：		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	1. 行前課程會議(學年老師) 2. 蒐集劍湖山博物館、劍湖山世界環境教育園區導覽資料及相關教學教材 3. 整理相關教材及製作學習單 4. 行程說明及行前教育和安全訓練 5. 園區環境教育解說員預約與學年分組 參訪規劃： 1. 劍湖山博物館裡的茶及咖啡產業簡介，提示觀察重點(以與課程相關的內容優先參觀) 2. 鎖定「地方產業咖啡製作過程」、「園區環境教育解說」為主題來觀察。 3. 隨行進行機會教育並配合解說員參觀發問回顧省思： 實地觀察、探究後，引導學生以多元的方式表達出收穫與感受。
教學實施	☐ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	學習心得以多元方式表達

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：_____

教師兼
教務主任 蕭堯駿

教師兼學生
事務主任 蔡妙妍

校長核章：_____

臺南市永康區
永康國民小學校長 洪國展

臺南市立永康國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	「月世界」地形奇觀		
參與年級	五年級		
辦理地點	高雄		
預估辦理時間	第 12 週， 115 年 11 月 19 日	預估參與人數	355 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	0740-0800 集合出發 0800-0830 前往高雄田寮月世界 0830-1000 講解泥岩、植物生態及踏查陡坡的侵蝕地形 1000-1040 前往義大遊樂世界 1040-1230 義大世界【園區遊樂設施活動】 1230-1500 午餐自理&園區認識臺灣－社會領域教學 1500-1600 搭車返校放學		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	學校位於市區內，一般學生生活範圍內鮮少接觸到社會課程中所介紹的臺灣特殊地理景觀。經由校外教學讓學童能更貼近這塊土地，激起發愛護土地的心。 結合社會課程：認識臺灣的地理位置，臺灣的自然環境、河川與氣候等和綜合第三單元人際高峰會活動－互動面面觀課程，透過同儕共同參與活動，讓學童了解與他人互動過程應有的態度。 藉由參訪活動認識當地居民的生活型態、文化。對於臺灣未來的地方產業開發有更進一步的主張和提升與他人互動美好的經驗。		

教學流程	教學準備： 活動一：我們一點都不【土】：學生藉由觀看影片，了解泥岩層與礫石層。 活動二：「月世界真面目」：了解「月世界」的各種地形景觀。 活動三：知己知彼：觀看「義大世界」園區影片，了解園區內的景點位置。 活動四：人際高峰會：教師引導學生進行「互動面面觀」活動，培養學童參與活動彼此尊重的態度與行為。 參訪規劃： 活動一：「高雄月世界」： （一）講解惡地地形與原生植物，了解當地住民生活習性。 （二）領會「月世界」的蒼涼美感 活動二：義大世界： （一）3D畫館：豐富多元的主題場景，讓你彷彿身歷其境，充份體驗3D畫作的無窮魅力，增進學生的藝術欣賞及創作能力。 （二）飛越臺灣：模擬空中飛行，帶您俯視台灣心曠神怡的美景及「八八風災」前「大高雄」壯闊秀麗的景致。 （三）你融我融：學生學習在活動過程中，培養與他人參與活動彼此尊重與共享的態度與行為。 回顧省思： 活動：參訪活動結束後，指導學生進行校外教學活動回顧，並指導學生完成「月世界」學習單及活動滿意度問卷。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師兼
教務主任 蕭堯駿

教師兼學生
事務主任 蔡妙妍

校長核章：

臺南市永康區洪國展
永康國民小學校長

臺南市立永康國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	觀察動物生態、探索日月潭自然人文景觀、體驗多元文化與團隊學習		
參與年級	六年級		
辦理地點	南投九九峰動物樂園、日月潭風景區、伊達邵商店街、九族文化村		
預估辦理時間	第 4 週， 116 年 3 月 4 日至 116 年 3 月 5 日	預估參與人數	405 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗 (如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點 (如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構 (如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☒ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	第一天 06：50 學校集合 → 九九峰動物樂園 → 日月潭風景區 → 伊達邵商店街 → 夜宿飯店 第二天 九族文化村 → 18：00 返回學校		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	此次戶外教育課程活動以「觀察動物生態、探索自然景觀、體驗多元文化」為主軸。 透過參訪九九峰動物樂園，學生能近距離觀察動物的生活環境與習性，培養愛護生命及尊重自然生態；走訪日月潭風景區，認識臺灣重要自然景觀與在地文化，了解觀光發展與環境保育的重要性；於伊達邵商店街體驗原住民族文化業，增進對多元文化的認識。 第二天安排九族文化村參訪，透過園區內原住民族文化展示、建築特色及表演，讓學生認識臺灣原住民族與歷史背景，並藉由團體活動培養合作互助精神。 此外，活動過程中，學生能學習守時、守秩序、遵守團體規範		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	及公共禮儀，增進人際互動能力與團隊合作精神，落實生活教育與品格教育。
教學流程	教學準備： 1. 召開學年教師行前課程會議。 2. 蒐集九九峰動物樂園、日月潭及九族文化村相關資料。 3. 製作學習單及戶外教育學習手冊。 4. 辦理行前說明會及安全教育訓練。 參訪規劃： 第一天：九九峰動物樂園 → 日月潭 → 伊達邵商店街 透過觀察動物生態與棲息環境，了解動物保育的重要性；參訪日月潭，認識臺灣著名自然景觀與周邊人文特色；於伊達邵商店街認識原住民族文化。 第二天：九族文化村 透過參訪原住民族文化園區及主題設施體驗，增進學生對臺灣原住民族的認識，並培養文化尊重與包容態度。 過程中由領隊進行相關景點的即時介紹，並配合學習手冊加深學習成效。 回顧省思： 戶外教育課程結束後，透過日記或遊記，進行個人寫作和小組分享；於課程上分享戶外教育過程中之收穫、團體生活中印象深刻的事情，討論如何應對群體生活中突發狀況的解決之道。最後可結合畢業活動，讓學生回顧這趟旅程的所見所聞。
教學實施	■學習單 ■學習手冊 ■學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

教師兼
教務主任 蕭堯駿

相關處室主任核章：

教師兼學生
事務主任 蔡妙妍

校長核章：

臺南市永康區
永康國民小學校長 洪國展

臺南市立永康國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	探索公園團隊合作與戶外探索活動		
參與年級	六年級		
辦理地點	台南永康探索公園		
預估辦理時間	第 18 週， 116 年 6 月 8 日至 116 年 6 月 8 日	預估參與人數	405 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☒ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☒ 其他：戶外探索體驗		
主要景點 路線規劃	08：00 學生自行抵達臺南探索公園集合報到 → 團康帶領與大地遊戲活動 → 使用探索公園內部設施 → 團體分享與合照 → 活動結束後由家長自行接回 交通方式：由家長自行接送學生至臺南探索公園集合及返家。		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	本次戶外教育活動以「珍惜同窗情誼、團隊合作與自我挑戰」為主軸，安排六年級學生於臺南探索公園進行戶外探索活動，配合康軒健體第五單元活動 2—攀岩知多少，並由專業團康業者及專業教練帶領大地遊戲、團隊闖關及使用探索公園內部設施，作為國小階段最後一次戶外教育的重要學習歷程。 活動過程中，學生需透過分組合作、溝通協調及共同解決問題來完成各項任務，培養團隊合作精神、人際互動能力及領導能力。同時，藉由戶外活動的參與，增進學生對自然環境與公共空間的認識，學習遵守團體規範、尊重他人及培養責任感。 此外，畢業前夕透過共同參與活動，讓學生珍惜與同儕相處的時光，留下美好的國小回憶，並學習以正向、感恩的態度迎接未來		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	新的學習階段。
教學流程	教學準備： 1. 召開學年教師行前課程會議。 2. 與團康業者確認活動流程及安全事項。 3. 辦理行前說明會，提醒學生戶外活動注意事項。 4. 進行戶外活動安全教育及分組規劃 臺南探索公園戶外探索活動 由專業團康業者帶領學生進行大地遊戲與團隊合作闖關活動，透過各項挑戰任務，培養學生溝通協調、合作互助及問題解決能力。活動中引導學生遵守團體規範，展現運動家精神，並在畢業前與同儕共同創造美好的回憶。 回顧省思： 戶外教育課程結束後，透過心得寫作、班級分享或團體討論，讓學生回顧六年來與同學相處的點滴，分享活動中的收穫與感想，反思自己在團隊中的角色與成長，並帶著感恩與祝福迎向下一個學習階段。
教學實施	■學習單 ■學習手冊 ■學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師兼
教務主任 蕭堯駿

教師兼學生
事務主任 蔡妙妍

校長核章：

臺南市永康區洪國展