

臺南市公立永康區永康國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習【當我們童在永康】課程計畫(□普通班/■藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		BOOK 思議(四上)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		關係：以閱讀素養為起點，結合法定議題內涵，比較與辨別相關的認知和行動差異。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1．遵守團體規範，修正並執行班規。 2．辨識危險警訊，避免成為被害人或加害人。 3．演練避難行為，確實參與學校防災疏散演練。 4．了解與尊重多元性別特質。 5．了解實際言行和網路文字的歧視，都是霸凌，且觸法。 6．學習正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 7．參與戶外教育，尊重自然環境，遵守團體規範。 8．覺察目睹家暴兒童情緒想法及行為，了解如何同理及協助。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		參與制定和遵守班規、實作並熟練防災疏散、對議題表達想法、生活言行落實議題學習目標、完成「熟人性侵害」學習單、完成「劍湖山環教之旅」學習單、完成「特質放大鏡」學習單、完成「你可以拉他一把」學習單。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			參考指引或 議題實質內涵					
四上 第 1 週	1	(兒童權利公約) 班級自治活動	人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。	團體的規則	1・尊重個人需求 2・討論與訂定班規	1・開班會 2・討論班規 3・修訂班規	實作	無
四上 第 2、3 週	2	(性侵害防治教育) (性別平等教育) 特質放大鏡	1・辨識警訊 2・學習方法、解決問題	1・熟人性誘騙 2・自我保護 3・相處界限	1・辨識熟人性誘騙的警訊。 2・學習自我保護的方法。 3・學習尊重彼此的界限	1・閱讀案例 2・辨識危險警訊 3・學習自我保護法：事前預防、勇敢求助。 4・學習明確表達感受，尊重對方，避免成為被害人或加害人。	1・能分析情境 2・能判斷警訊 3・說出求助方法與管道。 4・完成學習單	南市教育局友善校園宣導教材 「熟人性侵害」 「熟人性侵害」學習單
四上 第 4 週	1	防災教育	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校防災疏散演練。	不同災害的避難行為	1・演練避難行為 2・確實參與學校防災疏散演練	1・了解火災、地震的避難行為。 2・了解並練習避難動作 3・實際參與疏散演練	1・能實作並熟練「趴、掩、穩」三步驟 2・能遵守疏散時「不語、不推、不跑」	無
四上 第 5-9 週	5	(性別平等教育) (性侵害防治教育) 特質放大鏡	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊	1・性別特質刻板印象 2・多元性別風貌 3・自我認同 4・尊重	1・檢視自己是否有性別特質刻板印象 2・理解案例內容，認識多元性別風	1・閱讀案例故事。 2・分組討論，以情節摘要法摘要案例大意。 3・討論、理解以「尊重、友善對待」的態度，看對多元性別特質的每個人。 4・閱讀或觀看新聞、影片案	1・能參與討論 2・能摘要案例故事 3・了解實際和網路言行給視聽者的影響，避	「特質放大鏡」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			重自己與他人的權利。		貌。 3·建立自我認同概念 4·學習任何時、地、言、行的歧視都可能是霸凌，而且觸犯法行。 5·欣賞差異、尊重多元性別特質。	例。 5·了解實際言行和網路文字的歧視，都是霸凌，且觸法。 6·學習欣賞的能力 7·學習以欣賞的眼光發掘他人的亮點。	免歧視和騷擾。 能判斷警訊 4·完成學習單	
四上 第 10-12 週	3	(環境教育) (交通安全教育) 咖啡茶葉博覽館 及劍湖山世界環境教育園區之旅	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1·大客車逃生路線 2·實地踏查 3·學習單	1·學習正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式 2·了解戶外教學的流程與注意事項。 3·知道參加戶外教育時，要遵守團體的規範。 4·認識綠色	1·觀看大客車事故影片，思考自己若是乘客該如何逃生。 2·學習或演練逃生路線。 3·參觀景點，觀察與記錄自然和社會課相關內容 4·了解綠色隧道環境綠化美化教育過程 5·適時且有禮的向解說員提問	1·能實際參與參觀活動並遵守活動的規範 2·書寫記錄	「劍湖山環教之旅」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		隧道觀光遊憩資源。 5・書寫觀察、感受的事物。			
四上 第 13 週	1	班級自治活動	人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。	1・運動會預演 2・團體的規則	1・了解學校或班際制定公約 2・討論與訂定班規	1・討論與確認運動會相關規定 2・制定班規	實作	無
四上 第 14-20 週	7	(家暴防治教育) 你可以拉他一把	國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1・繪本故事 2・目睹家暴兒童 3・目睹家暴兒童情緒想法及行為	1・閱讀繪本故事，認識何謂目睹家暴兒童。 2・覺察目睹家暴兒童情緒想法及行為 3・以設身處地的態度與目睹家暴兒童互動，了解如何同理及協助。	1. 閱讀繪本，進而理解目睹兒童常見的情緒、行為和想法，產生同理心。 2. 觀賞達達的超能力影片。引導孩子認識何謂「目睹家暴兒童」，並覺察周遭親友遭遇家暴或目睹家暴可能性。 3. 聆聽故事-小熊佳佳的故事，以提問引導學生明白佳佳遇到困難，需要你我的協助。 4. 完成「你可以拉他一把」學習單。	1. 能積極參與討論 2. 完成「你可以拉他一把」學習單。	「你可以拉他一把」學習單
四上 第 21 週	2	班級自治活動	人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。	班會	開班會	1・開班會 2・會議分工 3・討論或決議	實作	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區永康國民小學 115 學年度第二學期 四年級彈性學習【當我們童在永康】課程計畫(□普通班/■藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	BOOK 思議(四下)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☒ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	關係：以閱讀素養為起點，結合法定議題內涵，比較與辨別相關的認知和行動差異。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展生命潛能 。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1．遵守團體規範，修正並執行班規。 2．辨識性誘騙、數位性暴力警訊，能尊重彼此並知道如何求助。 3．覺知垃圾汙染問題，了解資源回收重要性，在生活中實踐垃圾減量方式。 4．辨識性別刻板的情感表達與人際互動，學習平等尊重的對待。 5．了解暴力加害人的情緒與行為模式，學習非暴力的人我互動技巧，協助同儕衝動控制與情緒紓解。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	能遵守規範、完成「求助管道」學習單、戶外教育紀錄、「你不可以隨便摸我」學習單、「資源再利用」學習單、「吵架時」紀錄單。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
四下 第 1、2 週	2	(性侵害防治教育) (性別平等教育) 友善校園宣導 預防陌生人性侵害	1・辨識警訊 2・學習方法、 解決問題	陌生人性侵害	1・了解保護自己的方法，避免被侵害。 2・了解求助的管道	1・閱讀案例 2・辨識危險警訊 3・學習自我保護法：言行讓人不舒服、勇敢求助。 4・了解求助的管道	1・能分析情境 2・能判斷警訊 3・說出求助方法與管道。 4・填寫回饋單	南市教育局友善校園宣導教材 「陌生人性侵害」 「陌生人性侵害」回饋單
四下 第 3 週	1	班級自治活動	人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。	團體的規則	1・尊重個人需求 2・討論與訂定班規	1・討論班規 2・制定班規	實作	無
四下 第 4~6 週	3	(環境教育) 珍惜水資源	社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境互相影響	1・覺知水資源對生態及環境造成的影響 2・覺知缺乏水資源在臺灣的嚴重性，進而思考如何節約用水。透過討論，了解省水的重要性。	1・觀賞影片《水為何留不住》 2・了解臺灣地形和氣候特徵及了解缺水的原因 3・了解新加坡如何有效運用水資源。 4・培養善用並珍惜水資源的觀念 5・實作培養省水好習慣	1・能分析情境 2・能比較評估 3・實作 4・完成學習單	「珍惜水資源」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					3・建立正確用水愛惜水資源的概念。 4・落實日常生活中節約用水行動。			
四下 第 7、8 週	2	班級自治活動	人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。	1・兒童節環保活動 2・團體的規則	討論兒童節活動內容	1・討論與確認兒童節活動相關規定 2・制定班規	實作	無
四下 第 9-12 週	4	(性侵害防治教育) (性別平等教育) 平等的互動	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	性別權力與關係	1・藉由閱讀圖文、觀賞影片，參與討論並提供個人觀點和意見。 2・藉由影片案例，學習同理回應和解決策略。	1・觀看影片 2・討論影片中以「性別」處理紛爭是否合適？ 3・運用「我看到」、「我同理」、「我認為」句型，練習適當回應。 4・進一步探討以「性別」處理而引起的國內外紛爭 5・探討如何平等的互動 6・學習表達感受，尊重對方，真正的愛是相互平等。	1・能分析情境 2・能參與討論 3・能練習適當回應 4・能嘗試探討平等互動方法	「平等的互動」簡報 「平等的互動」學習單
四下 第 13-15 週	3	(性侵害防治教育) (性別平等教育) 互動變奏曲 數位性暴力	1・辨識警訊 2・學習方法、解決問題	1・數位傳播 2・數位性暴力 3・網路內	1・辨識性誘騙警訊。 2・了解「數位性暴力」觀念。	1・觀看《消失的 Delete 鍵》，了解不是把上傳的影音刪除，它就不再傳播。 2・認識數位性暴力 3・學習自我保護法：不拍、	1・能分析情境 2・能判斷警訊 3・說出求	專輔教師魏啓倫、黃曉琪「數位性暴力」簡報 「平等的互動」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				容防護機構	3・辨識「數位性暴力」類型。 4・學習自我保護的方法。 5・了解求助的管道	不傳、不下載、截圖自我保護。 4・演練狀況題拒絕方法 5・了解萬一私密影像被散布的處理方法。	助方法與管道。 4・完成學習單	
四下 第 16-20 週	5	(家暴防治教育) 停止火線衝突	安 E9 學習相互尊重的精神。	目睹兒創傷、心聲、安全與同儕衝突	1・了解目睹兒的可能情緒想法，並學習非暴力的人我互動技巧。 2・能學習衝動控制與情緒紓解的技巧。	1・觀看《常見對於目睹兒迷思》影片 2・了解目睹兒可能的情緒想法。 3・了解如何控制脾氣，暴力不應該合理化。 4・學習如何協助目睹兒化解同儕衝突。	1. 能積極參與討論 2. 完成學習單	《目睹家庭暴力兒童少年實驗性校園教師輔導教案手冊中年級》單元六、七「停止火線衝突」學習單
四下 第 21 週	2	班級自治活動	人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。	班會	開班會	1・開班會 2・會議分工 3・討論或決議	實作	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。