

臺南市公立永康區永康國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習【Eng 向世界】課程計畫

(□普通班/■藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	埔羌頭實踐家 (永康樂活趣篇)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯-永康樂活趣課程方案以學生為學習主體，營造多元、探索、創新豐富的學習環境，透過互動教學培育每一位永康的孩子探究生命與環境的關聯性。課程透過 TED Education 影片、新聞報導、以及繪本欣賞引導學生了解全球議題並成為具有國際意識觀的公民，於生活中實踐核心素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 聽懂、說出並使用日常用語，並使用於生活情境。 2. 參與課堂活動並嘗試完成小組合作任務或是個人分享。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	搶救動物作戰報告書、「永康綠活」市場(大富翁)				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

聽聽地球的心跳
(Heartbeat of the Earth)
(8)
認識特有生物，並意識棲地。



樂活v.s. 綠活
(14)
認識市場，並設計綠活
市場大富翁桌遊。

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

單元名稱		聽聽地球的心跳 Heartbeat of the Earth	教學期程	第 1 週至第 8 週	教學節數	8 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-III-2(英) 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7(英) 能作簡易的回答和描述。 3-III-1(英) 能辨識課堂所學的字詞。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地				
	學習內容(校訂)	1. 臺灣特有種動物(Endemic Species) : 臺灣黑熊 Formosan black bear, 黑面琵鷺 Blackfaced spoonbill, 臺灣獼猴 Formosan rock macaque, 臺灣梅花鹿 Formosan sika deer, 臺灣帝雉 Mikado pheasant, 臺灣藍鵲 Taiwan blue magpie 2. 其他國家特有種物種				
學習目標		1. 認識特有生物，並意識到棲地被嚴重破壞後，許多動、植物將面臨生存威脅。 2. 學生討論如何在日常生活中實踐動物保護，培養保育動物的態度。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃(節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		3 節	Heartbeat of the Earth-Chapter1: Water Princess 石頭國找水 1. 檢視日常生活中有哪些不可或缺，沒有的話會引起生命危機的東西?讓我們先看一個故事的主角，與大家同年紀，她的生活過得如何? 有哪些狀況? 2. 播放 Water Princess 繪本、石頭國找水記影片 3. 其中再日常不過的水資源也有可能引起戰爭?!極端氣候的現象全球各地都感受得到，身處低緯度地區的臺灣尤其明顯，水資源之於人類的重要性，一旦發生改變，是我們不可忽視的議題!世界上有哪些國家正面臨缺水之苦呢?4. 分組討論受到極端氣候影響，臺灣也面臨著乾濕季分明，乾水季缺水之危機，國小生能發揮哪些功能、影響，減緩危機發生及永續水資源? 5. 省思:在 SDGS6 提及確保所有人都能享有水、SDGS12 提及促	文本閱讀活動- 找出繪本中主角遇到的事件、面對事件的方式、故事裡未提到的隱含寓意等 分組討論完成閱讀單 小組報告分享與回饋		【地球的孩子】 20150831 - 石頭國找水記 https://www.youtube.com/watch?v=zVjoC0z07Vw 與剛果女孩走一段崎嶇取水路 https://www.youtube.com/watch?v=DSVnc6UhgPw 取水宛如打仗!非洲上演沙漠水戰爭 三立新聞網 https://www.youtube.com/watch?v=5W

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		進綠色經濟，確保永續消費及生產，在校園、家庭生活中可以做到哪些？			uqXUYwGSc 聽聽地球的心跳 (https://www.youtube.com/watch?v=53HLA0so0T8) 動物棲息地 (https://www.youtube.com/watch?v=Xj1ASC-T1sI) 繪本 10 Things I Can Do to Help My World 臺灣特有種 PPT 上 臺灣特有種 PPT 下 臺灣特有種 評量 臺灣特有種 資源 https://drive.google.com/drive/folders/1gh_2TGLEi0za6tPv_oTo87jCaVokGjRCn?usp=sharing 大家說英語 On the Go 雜誌 Endangered Animals 文章影音
	5 節	Heartbeat of the Earth-Chapter2: Animal X Files 特有種動物 X 檔案 1. 前幾週探討了水資源對人類的不可或缺，對生存在大地的萬物也扮演著非常重要的角色。氣候變遷影響著生物棲息及多樣性，有哪些原本屬於臺灣的原生動物已遭受到生存危機？ 2. 播放臺灣特有種動物簡報、Endangered Animals 文章 3. 進行動物 X 檔案線索解謎，在教室周圍、走廊附近散落著失蹤線索，各組進行討論拼湊線索，找回 X 檔案中所指的動物。 4. 分組討論製作特有種動物 X 檔案 (1) What are they? (2) Where do they live? (3) What are the problems? 在校園、家庭生活中可以做到哪些維護特有種動物的家園？	集思活動- 臺灣特有種動物報告書 觀看影片及 Endangered Animals 文章 說出臺灣特有動物英語單字簡易描述臺灣特有動物特性的英語單字 簡易的回答臺灣特有動物與棲息地之間的依附關係(例：臺灣黑熊居住在海拔 1000-3000 公尺的山區) 分組討論拼湊 X 檔案動物名單 分組製作臺灣特有種動物報告書 分組報告及回饋	1. 臺灣特有種動物學習評量 2. 臺灣特有種動物報告書	

本表為**第二單元**教學流程設計/(本學期共**2**個單元)

單元名稱		樂活 v. s. 綠活 Live Green	教學期程	第 9 週至第 21 週	教學節數	13 節 560 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-III-2(英) 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7(英) 能作簡易的回答和描述。 環 E4 覺知經濟發展與 工業發展對環境 的衝擊。				
	學習內容(校訂)	1. Covid 疫情下的世界與生活 2. 臺灣地區市場垃圾改善案例 3. 其他國家市場改善案例 4. 食衣育樂的綠活				
學習目標		1. 討論病毒改變了人類的生活模式 2. 了解及認識永康市場 3. 使用英語來認識並分類傳統與現代超級市場 facts				

4. 找尋與自然和諧共處的生活模式					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃(節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	7 節	Live Green-Chapter1: USA vs Taiwan market 美國臺灣市場 PK 秀 1. 有人說，要了解一地的文化習俗最快的方式，就是去逛當地的傳統市場。在超市與大賣場出現之前，人們的日常採買幾乎全仰賴菜市場。(1) The Morning Market 文章 (2) Flower Market 文章 (3) Fish Market 文章 3. 分組討論國內市場與國外市場各有哪些特色？（規模、營業時間、地點、販賣種類、方式等）4. 小組進行報告並說明架構圖 5. 播放美國 VS 台灣「菜市場大 PK」影片後，再次分組討論架構圖，報告調整後的結果 6. 省思：2019 底開始為期三年的新冠肺炎疫情，改變了全世界許多方面，	文本閱讀活動－ 美國臺灣市場 PK 秀 閱讀菜市場文章，擷取關鍵字、句子並記錄。 分組討論 USA vs Taiwan market 架構圖 分組報告及回饋		1. 來自病毒的一封信 A letter from Covid https://www.youtube.com/watch?v=vH0jjwF74yk&t=2s 2. 大家說英語 On the Go 雜誌 The morning market 文章影音 Flower Market 文章影音 Fish Market 文章影音
	6 節	Live Green-Chapter2: Market in TW 菜市場樂活了沒 1. 前幾週已了解臺灣與美國菜市場的特色後，菜市場與在地人們生活息息相關，面對疫情疫後時代，出現了哪些變化？ 2. 舉學校對面的永康早市為例。播放疫情前的永康早市攤販照片簡報、我在市場待了一整天-水仙宮市場影片，分組討論規模、營業時間、地點、販賣種類、方式等。 3. SDG12 提及責任消費及生產-促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式。提出臺灣菜市場共通性的特色，有哪些是問題？(非綠色經濟、非永續性的做法等) 4. 綠色菜市場的特色有哪些？綠色經營、販售符合綠色標準的商品(綠色標章)、綠色文化(資源減量、回收包裝等)、綠色環境(綠化、維護生態等)。小組運用永康早市攤位圖共同製作綠色市場大富翁。 5. 省思：綠色市場將是未來菜市場轉型趨勢，結合當地在地特色也是綠色行動，安排時間實際走訪臺南新化果菜市場，體會設計師的巧思如何將綠色概念幻化為實際。	文本閱讀活動－ 菜市場樂活了沒 觀看「來自病毒一封信」，用簡易的英語單字討論生活上的改變。 We wear Masks. We wash our hands. 使用簡易英語描述臺灣市場(永康早市、水仙宮市場等)的環境。 分組討論規模、營業時間、地點、販賣種類、方式等，有哪些衛生、垃圾、未符合綠色經濟、永續之作法。 分組報告及回饋 小組製作綠色市場大富翁。	1. 英語市場圖文分類 2. 綠色市場大富翁	1. 英語市場圖文分類卡片、筆記 2. 市場大富翁學生作品

臺南市公立永康區永康國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習【Eng 向世界】課程計畫

(☐普通班/ ☒藝才班/ ☐體育班/ ☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	埔羌頭實踐家 (人文多樣情篇)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	1. 關係與交互作用-探討臺灣多元文化活動與環境的連結關係。 2. 認識並了解臺灣與國際接軌的永續發展活動。 3. 課程透過 TED Education 影片、新聞報導、以及繪本欣賞引導學生了解全球議題並成為具有國際意識觀的公民，於生活中實踐核心素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 瞭解世界上不同的群體、國家和文化。 2. 認識世界各個國家，肯定自己生長環境。 3. 臺灣本土文化與世界文化比較，讓學生學會尊重與欣賞。				
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	學生個別完成『人文多樣風情』介紹單並上臺用中英語分享，聆聽者可以提問或回饋。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
人文多樣風情 (世界面對面) (10) 從多國不同的代表物，理解其特 色、欣賞及關聯性。 ➡ 人文多樣風情 (我與世界的關係) (10) 不同國家與臺灣之間의 共同與 差異及看待方式					
本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)					

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

單元名稱		人文多樣風情-世界面對面 (Live Culture)	教學期程	第 1 週至第 10 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-III-6 (英) 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 (英) 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 (英) 能作簡易的回答和描述。 3-III-4 (英) 能看懂課堂中所學的句子。 2b-III-2(社) 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。				
	學習內容(校訂)	1. 多國文化活動介紹，以及其活動與環境的影響。如：飲食、族群祭典、休閒活動等。 (1) Japan- 舉例 Cherry Blossom(櫻花)、Sashimi(壽司)、Fuji mountain(富士山) (2) America- 舉例 Statue of Liberty(自由女神)、Hollywood(好萊塢) (3) UK- 舉例 Big Ben(大笨鐘)、Fish and chips(炸魚薯條) (4) France- 舉例 Eiffel Tower(艾菲爾鐵塔)、Baguettes(法國麵包) (5) Brazil- 舉例 Carnival(嘉年華)、Piranha(食人魚) 2. 用簡單英語句型介紹 What do people do on _____? They _____ on _____. (They are <u>Taoists</u> . They go to <u>Matsu temple</u> to <u>burn incense and worship</u> .)				
學習目標		1. 能認識並了解不同族群主要特殊活動並能欣賞與尊重。 ((社) 2b-III-2) 2. 能辨識課堂所介紹特殊活動及其相關事物之中英字詞。並用句型 What do people do on _____? They _____ on _____. 說出自己印象最深的活動。 ((英) 2-III-7) 3. 學生討論不同國家主要特殊活動與環境互動關聯。 4. 學生討論比較不同國家文化活動與臺灣的共通及差異 5. 說出自己印象最深的活動與環境的關聯。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規 劃(節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類－單元活動設計)

				到什麼？	
	10 節	Live Culture-Chapter1: Today' s World 世界面對面 1. 2015 年，聯合國宣布了「2030 永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)，SDGs 包含 17 項核心目標，其中又涵蓋了 169 項細項目標、230 項指標，指引全球共同努力、邁向永續。在共同往更好的方向前進時，讓我們先認識不同國家之間人們的生活，了解共同與差異。 2. 分組討論票選出以下國家最具代表物有哪些及原因：Japan, America, UK, France, Brazil 3. 播放票選出的代表物的相關資料(文章、影音等) 4. 分組討論這些國家代表物與當地人們之間的關聯，並製作世界面對面架構圖(樹狀圖、關係圖等)	文本閱讀活動-世界面對面 閱讀國家代表物文章+影音 擷取關鍵字及句子 分組討論製作架構圖 分組報告及回饋	1. 『人文多樣風情』介紹。自我與同儕依照評量標準評量。 2. 口語評量-用中英文介紹自己印象最深的臺灣多元文化活動。	1. 『人文多樣風情』教學簡報 2. 『人文多樣風情』學習單。

本表為**第二單元**教學流程設計/(本學期共**2**個單元)

單元名稱		人文多樣風情-我與世界的關係 (Live Culture)	教學期程	第 11 週至第 19 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-III-6 (英) 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 (英) 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 (英) 能作簡易的回答和描述。 3-III-4 (英) 能看懂課堂中所學的句子。 2b-III-2(社) 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。				
	學習內容(校訂)	1. 多國文化活動介紹，以及其活動與環境的影響。如：飲食、族群祭典、休閒活動等。 (1) Japan－ 舉例 Cherry Blossom(櫻花)、Sashimi(壽司)、Fuji mountain(富士山) (2) America－ 舉例 Statue of Liberty(自由女神)、Hollywood(好萊塢) (3) UK－ 舉例 Big Ben(大笨鐘)、Fish and chips(炸魚薯條) (4) France－ 舉例 Eiffel Tower(艾菲爾鐵塔)、Baguettes(法國麵包) (5) Brazil－				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		舉例 Carnival(嘉年華)、Piranha(食人魚) 2. 用簡單英語句型介紹 What do people do on _____? They _____ on _____. (They are <u>Taoists</u>. They go to <u>Matsu temple</u> to <u>burn incense and worship</u>.)			
學習目標		1. 能認識並了解不同族群主要特殊活動並能欣賞與尊重。 ((社) 2b-III-2) 2. 能辨識課堂所介紹特殊活動及其相關事物之中英字詞。並用句型 What do people do on _____? They _____ on _____. 說出自己印象最深的活動。 ((英) 2-III-7) 3. 學生討論不同國家主要特殊活動與環境互動關聯。 4. 學生討論比較不同國家文化活動與臺灣的共通及差異 5. 說出自己印象最深的活動與環境的關聯。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃(節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	8 節	Live Culture-Chapter2:Me to World 我與世界的關係 1. 疫情讓全人類了解，即使是看不見的病毒，也能引起全世界的紛亂，如戰爭般讓全世界天翻地覆。從前幾週了解不同國家間的代表物(飲食、族群祭典、休閒活動等)與當地人們之間的關聯性，回頭看看身在臺灣的我們，與這些又有哪些關聯。 2. 查詢相關資料(網頁搜尋、書籍等) 3. 分組討論不同國家與臺灣之間的代表物有哪些共同與差異性 4. 完成人文多樣風情介紹單	集思活動- 我與世界的關係 聽懂課堂中所學的國家不同活動 Q&A 英語 小組競賽對國家不同活動的了解有多少。 不同國家文化活動 True or False. 分組討論這些 opinion 查核是否為刻板印象。 了解與認識人文活動與生活環境的影響。 討論選擇自己印象最深的人文活動。 小組完成『人文多樣風情』介紹單並上臺用中英語分享，聆聽者可以提問或回饋。	1. 『人文多樣風情』介紹。自我與同儕依照評量標準評量。 2. 口語評量-用中英文介紹自己印象最深的臺灣多元文化活動。	1. 『人文多樣風情』教學簡報 2. 『人文多樣風情』學習單。