

臺南市公立永康區永康國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本學期重點在於建立學生的團體規範意識與基礎社交參與能力。針對學生在校園生活中日益增加的小組活動需求，課程前半段著重於「遵守規範」與「加入團體」，後半段則導入「小組分工合作」。透過結構化的教學與情境演練，幫助學生在安全、支持的環境下練習如何合宜地與同儕互動，並完成共同任務。，並應用在家庭、學校及社區情境中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 能識別並遵守校園內各項團體規範，展現合宜的行為。 2. 能觀察同儕互動情境，使用正確的口語或非口語方式主動加入團體。 3. 在小組任務中，能認領任務並在時限內完成，達成團隊目標。 4. 能在互動過程中覺察他人的邀請，並給予適當的回應。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

配合融入之領域 或議題		□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 ■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 ■防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育						
表現任務		口頭評量、觀察評量、學習單						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週 8/31(一) 開學	3	單元一：團體守法王	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 A-II-2 團體活動的規則與參與。	1.能列舉三項教室內的團體規範。 2.能依據不同場合（如圖書館、球場）調整音	活動一：校園規則搜查線 1.校園規範大風吹 2.我是規則糾察隊 活動：環境觀察家 1.情境角色扮演 2.紅綠燈行為辨識	觀察評量、 口頭評量、 學習單	規範圖卡、學習單、自編簡報、 情境照片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					量與行為。			
第 4-7 週 9/25(五) 放假 9/28(一) 放假 10/9(五) 放假	4	單元二：加入我們吧	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-2 與他人的互動技巧	1.能辨識同儕活動中「適合加入」的時機。 2.能使用「我可以加入嗎？」等禮貌語句練習加入活動。 3.能對同學的邀請給予積	活動一：看準時機出擊 1.暫停與播放：影片觀察 2.等待的藝術 活動二：開口說話的第一步 1.對話腳本練習 2.分組模擬演練	觀察評量、口頭評量、學習單	社交故事影片、劇本學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					極的回應。			
第 8-10 週 10/26(一) 放假 11/5(四)、 11/6(五) 二-六年級 第一次定期 評量	3	單元三：友誼的 橋樑	特社 2-II-3 遵守 團體規範，並依 情境回應他人的 邀請或主動加入 團體。	特社 B-II-1 溝通的基本 技巧（非口 語、口 語）。	1.能對同學的 邀請給予積 極的回應。	活動：我也想邀請你 1.眼神與點頭練習 2.正向回應金句卡	觀察評量、 口頭評量、 學習單	正向回應小卡
第 11-19 週 12/5(六) 校慶運動 會 12/7(一)	9	單元四：小組合 作社	特社 3-II-2 在小 組中分工合作完 成自己的工作。	特社 C-II-2 小組內的分 工合作與互 動。	1.能在小組 中分配角色 並確認自己 的工作。 2.能在規定 時間內完成	活動一：分工合作不 NG 1.小小組建構遊戲 2.任務認領大賽 活動二：我的任務我負責 1.計時挑戰賽 2.同儕互助回饋	觀察評量、 口頭評量、 學習單	工作分配表、任 務檢核單、闖關 卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

放假 12/25(五) 放假 1/1(五) 放假					屬於自己的 分內工作。 3.學習在小 組遇到困難 時尋求協助 或提供協 助。	活動三：團結力量大 1.合作闖關活動 2.合作學習檢討會		
第 20-21 週 1/12(二)、 1/13(三) 第二次定期 評量 1/20(三) 休業式	2	單元五：成長大 回顧	特社 3-II-2 在小 組中分工合作完 成自己的工作。	特社 A-II-2 團體活動的 規則與參 與。 特社 C-II-2 小組內的分 工合作與互	能總結本學 期學到的兩 項重要社交 技巧。 能為下學期 訂定一個社 交改進目	活動一：社交達人榜 1.成果發表會 2.頒發社交達人獎 活動二：我的社交小目標 1.未來信件撰寫 2.期末同樂會	觀察評量、 口頭評量、 學習單	回顧投影片、願 望卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				動。	標。			
--	--	--	--	----	----	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區永康國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本學期進階至「問題解決」與「壓力應對」。四年級學生開始面臨較複雜的人際衝突與學業期待。課程規劃從辨識問題出發，引導學生學習預測後果並嘗試解決方案(特社 1-II-4)。同時，針對當學生「無法滿足他人期待」時的挫折感，教學如何以適當、禮貌的方式表達困境(特社 2-II-5)，培養其情緒韌性與人際界線。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備察覺自我壓力，與習得各種紓解壓力方式的能力，解決情緒問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1. 面臨人際或生活問題時，能提出至少兩種解決策略並預測其後果。 2. 學習在行動後接納結果，並能調整自己的情緒或作法。 3. 當面臨無法達成的要求時，能使用溫和且堅定的口語解釋原因。 4. 掌握面對困境時的求助技巧與拒絕技巧。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

配合融入之領域 或議題		■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務		口頭評量、觀察評量、學習單						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週 2/11(四) 開學 3/1(一) 放假	4	單元一：問題搜查線	特社 1-II-4 嘗試 使用策略解決問題並接納後果。	特社 D-II-1 問題解決的 步驟與應用。	1.能區分 「可以解決」與「無法控制」的問題。 2.能針對單一問題提出	活動一：什麼是問題？ 1.問題情境大蒐集 2.問題分類轉盤 活動二：大腦實驗室 1.腦力激盪九宮格 2.方法評分員	觀察評量、 口頭評量、 學習單	問題情境卡、方案評估學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					兩種不同的 解決方法。			
第 5-10 週 4/5(一)、 4/6(二) 放假 4/15(四)、 4/16(五) 第一次定期 評量	6	單元二：行動與 後果	特社 1-II-4 嘗試 使用策略解決問 題並接納後果。	特社 D-II-1 問題解決的 步驟與應 用。 特社 D-II-2 挫折與衝突 的處理。	1.能預測不 同策略可能 產生的正面 與負面後 果。 2.當計畫失 敗時，能練 習深呼吸並 嘗試備案。	活動一：如果...會怎樣？ 1.後果預測圖繪製 2.情境大冒險桌遊 活動二：學會說「沒關係」 1.挫折小劇場 2.情緒調節三步驟	觀察評量、 口頭評量、 學習單	邏輯樹狀圖學習 單、情緒溫度計圖 卡
第 11-16 週 4/30(五)	6	單元三：我的困 難我知道	特社 2-II-5 無法 執行他人的期 待，以適當的方	特社 C-II-1 常見的人 際衝突。	1.能辨識他 人（家長、 老師）對自	活動一：期待的重量 1.期待大解密 2.我能做到的與我困難的	觀察評量、 口頭評量、 學習單	自編分析表、句型 提示卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

放假			式回應困境。	特社 B-II-2 與他人的 互動技巧。	己的期待。 2.能使用 「我真的很 想...但我現在 沒辦法...」的 句型。	活動二：優雅的拒絕 1.拒絕藝術工作坊 2.角色扮演挑戰賽		
第 17-19 週 6/9(三) 放假 6/14(一) 畢業典禮	3	單元四：困境求救站	特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 D-II-2 挫折與衝突的處理。	1 在面臨困境無法達成期待時，能主動尋求合適的支援。	活動：幫幫我好嗎 1.求助信箱實作 2.貴人清單大搜索	觀察評量、 口頭評量、 學習單	求助聯絡卡
第 20-21 週 6/22(二)、	2	單元五：問題解決王	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決	特社 D-II-1 問題解	1.能綜合運用學期的技	活動一：實戰演練賽 1.生活情境闖關賽	觀察評量、 口頭評量、	綜合評量單、勳章材料、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

6/23(三) 一-五年級 第二次定期 評量			問題並接納後 果。 特社 2-II-5 無 法執行他人的期 待，以適當的方 式回應困境。	決的步驟 與應用。 特社 D-II- 2 挫折與 衝突的處 理。	巧處理一個 綜合情境。 2.能分享自 己進步最多 的社交或問 題解決技 巧。	2.分組成果討論 活動二：我的成長勳章 1.成長勳章製作 2.感性分享時間	學習單	
---------------------------------	--	--	---	---	--	--	-----	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。