

臺南市公立永康區永康國民小學 115 學年度第一學期 一至六 年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	特教班/團體課	教學節數	中低年級 → 第一學期共(42)節 第二學期共(42)節 五年級 → 第一學期共(63)節 第二學期共(63)節 六年級 → 第一學期共(63)節 第二學期共(54)節
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:■生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 採融入方式				
設計理念	透過不同階段的刺激與學習，逐步累積生活中必備的自理能力與表達，盼能自發性的運用於日常中，提升生活自理的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 培養個人生活自理的能力，建立及維持良好的生活習慣，在適當時間表達自己的需求及意願。 2. 維持良好的衛生習慣，適時的清潔自己的儀容及衣著，並具備得宜的生活禮儀。 3. 能在引導下透過平板學習及操作單元內相關內容。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引		■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
表現任務		生態課程的連結						
課程架構脈絡								
教學 期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引 或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選 教材 或學習單
第 1 至 第 7 週	中低 14 高 21	(一) 保持良好生活 作息	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 1-sP-26 表現規律的生	特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-5 自我負責。 特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 E-sP-2 金錢的概念 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 H-sP-2 休閒活動的	1. 認識我們應有的良好生活作息。 2. 能配合學校作息，調整在家之生活作息。 3. 養成良好的生活作息及習慣。	1. 透過多媒體教材引導，了解什麼是良好的生活作息。 2. 能配合學校作息，調整在家之生活作息。(如：早睡早起、前一晚整理好書包之學用品及必備品、時間分配-寫功課、洗澡、吃飯...等) 3. 每日檢核自己該完成的事項，以達養成良好的生	實作 評量、 觀察 記錄、 工作 態度	無

			活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生 1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。 特生 2-sA-5 從事安全的個人和家庭休閒活動 特生 3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源。 特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。 特生 4-sA-9 肯定自己的能力與表現。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。	選擇。 特生 I-sP-2 家庭生活的參與技能。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生 I-sA-1 家庭成員間適當的互動方式。 特生 I-sA-2 家庭成員的責任。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。 特生 M-sA-3 自我增強。 特輔 D-8 語音輸入軟體功能與操作---融入各科領域 特輔 E-4 打字拼音軟體功能與操作---融入各科領域		活作息及習慣。		
--	--	--	--	---	--	---------	--	--

第 8 至 第 14 週	中低 14 高 21	(二) 我會種植物	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能 特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生 4-sP-6 能自我激勵。 特生 1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。 特生 1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。 特生 2-sA-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。 特生 3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件。 特生 4-sA-1 規劃與管理自	特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 G-sP-5 其他居家安全。 特生 G-sP-7 天然災害的認識。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 D-sA-1 青春期的身心健康 特生 E-sA-1 物品再利用的方式 特生 F-sA-3 環境美化的知能。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。 特生 M-sA-3 自我增強。	1. 認識要種植的植物及種子。 2. 我會種植。 3. 我會照顧植物。	1.能仔細聆聽教師介紹植物，並能說出或指出教師提到的植物。 2.能依照步驟完成盆栽種植。 3.我會拿噴水瓶幫自己的盆栽澆水。	實作評量、觀察記錄、工作態度	無
-----------------------------	-------------------------------------	--------------	---	---	---	--	----------------	---

			己的生活。 特生 4-sA-10 願意持續付出時間與心力，充分發揮優勢 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。	特輔 D-8 語音輸入軟體功能與操作---融入各科領域 特輔 E-4 打字拼音軟體功能與操作---融入各科領域				
第15至第21週	中低 14 高 21	(三) 《認識社區資源》 之我會到電影院看電影	特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生 1-sP-27 覺察並接受青	特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-2 金錢的概念 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。	1. 認識社區資源-「電影院」 2. 了解到電影院看電影的注意事項。 3. 配合戶外教育，進行實際體驗。	1.能透過圖片和影片的介紹，認識社區資源-「電影院」 2..能透過圖片和影片的介紹，了解到電影院看電影的注意事項。 3.配合戶外教育，進行實際體驗。(視實際情況進行調整)	實作評量、觀察記錄、工作態度	無

			春期之身心理變化。 特生 2-sP-4 尊重他人的物權。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。 特生 1-sA-5 選購適合自己的衣物。 特生 2-sA-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。 特生 3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 特生 J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技能。 特生 K-sA-4 身心障礙服務資源的認識與利用。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。 特生 M-sA-3 自我增強。 特輔 D-8 語音輸入軟體功能與操作---融入各科領域 特輔 E-4 打字拼音軟體功能與操作---融入各科領域				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			輔具。					
--	--	--	-----	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區永康國民小學 115 學年度第二學期 一至六 年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	特教班/團體課	教學節數	中低年級 → 第一學期共(42)節 第二學期共(42)節 五年級 → 第一學期共(63)節 第二學期共(63)節 六年級 → 第一學期共(63)節 第二學期共(54)節
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:■生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練■輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	透過不同階段的刺激與學習，逐步累積生活中必備的自理能力與表達，盼能自發性的運用於日常中，提升生活自理的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 培養個人生活自理的能力，建立及維持良好的生活習慣，在適當時間表達自己的需求及意願。 2. 維持良好的衛生習慣，適時的清潔自己的儀容及衣著，並具備得宜的生活禮儀。 3. 能在引導下透過平板學習及操作單元內相關內容。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引		■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育				
表現任務		生態課程的連結						
課程架構脈絡								
教學 期 程	節數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自 選教材 或 學習單
第 1 至 第 7 週	中低 14 高 21	(四) 我會進行 垃圾分類	特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生 2-sP-4 尊重他人的物權。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的	特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 I-sP-2 家庭生活的參與技能。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 L-sP-3 簡易生活問題	1. 認識常見的垃圾分類。 2. 能分辨常	1. 能透過圖片和影片的介紹，認識常見的垃圾分類。 2. 能透過圖片和影片的介紹與問答，分辨常見垃圾屬於何種垃圾類別。 3. 透過實際操	實作 評量、 觀察 記錄、 工作 態度	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			問題。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。	的解決策略。 特生 E-sA-1 物品再利用的方式。 特生 I-sA-2 家庭成員的責任 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。 特輔 D-8 語音輸入軟體功能與操作---融入各科領域 特輔 E-4 打字拼音軟體功能與操作---融入各科領域	見垃圾屬於何種垃圾類別。 3. 能依指示進行垃圾分類。	作與練習，能簡單進行垃圾分類。		
第 8 至 第 14 週	中低 14 高 21	(五) 社區購物-「我會點餐」(註：依據當時實際情況，選擇飲料店/冰店/麵店之一)	特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 2-sP-4 尊重他人的物權。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源 特生 3-sP-2 認識社區環境與資	特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。 特生 K-sP-4 社區危險情	1. 能實際在消費場所進行消費活動。 2. 能發現目標並完成自己的購物任務。	1. 認識永康國小附近飲料店/冰店/麵店。 2. 認識商店的菜單/商品目錄。 3. 能說出/指出自己想要的餐點。 4. 能結合戶外教育於以上任一商店實際體驗「點餐」的樂趣。	實作評量、觀察記錄、工作態度	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			源 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。	境的辨識與防範。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。 特生 J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技能。 特生 M-sA-3 自我增強。 特輔 D-8 語音輸入軟體功能與操作---融入各科領域 特輔 E-4 打字拼音軟體功能與操作---融入各科領域				
第15至第21	中低14	(六) 《認識社區資源》之「我會使用圖書館」	特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖	特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。	1. 認識社區資源-「圖書館」 2. 了解到圖書館的注意事項。	1.能透過圖片和影片的介紹，認識社區資源-「大橋圖書館」 2..能透過圖片和影片的介紹，了	實作評量、觀察記錄、工作態度	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

週	五 21 六 12		水、洗手等。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒 特生 1-sP-27 覺察並接受青春期的身心心理變化。 特生 2-sP-4 尊重他人的物權。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。 特生 2-sA-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-2 金錢的概念 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 特生 J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技能。 特生 K-sA-4 身心障礙服	3. 配合戶外教育，進行實際體驗。	解到圖書館的注意事項。 3.配合戶外教育，進行實際體驗。(視實際情況進行調整)。		
---	--	--	--	---	--------------------------	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特生 3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。	務資源的認識與利用。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。 特生 M-sA-3 自我增強。 特輔 D-8 語音輸入軟體功能與操作---融入各科領域 特輔 E-4 打字拼音軟體功能與操作---融入各科領域					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。