

臺南市公立永康區永康國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習特殊需求-社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本組學生為情緒障礙及自閉症高年級學生。本學年課程內容包括處人技巧、性別平等教育及團體遊戲，以小組課程方式學習，期能提升學生情緒控制、人際社交、遵守規則及自我內省的能力，並應用在家庭、學校及社區情境中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 瞭解身體的界限並能尊重他人 2. 學習人際相處技巧並能適當應用				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		3. 能遵守規則進行遊戲、校外教學並從中學習							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務		口頭評量、觀察評量、學習單							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第 1 週 第 7 週	7	不懂身體界限的小凱(性別的人我關係-性與權力)	特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-III-15 保持與他人相處時	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	1. 能分辨正向適當的吸引他人方法 2. 能分辨尊重他人的	1. 用適當方法吸引他人注意 2. 尊重他人的行為 3. 身體的界線 4. 認識性騷擾	口頭評量 觀察評量 學習單	兩性不相「越」- 情緒行為障礙學 生性別平等教育 課程 蔡明富、施 相如主編	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			的身體界限。 特社 2-III-16 以 平等、尊重的態 度與方式欣賞與 對待各種性別的 人。		行為 3. 瞭解身體 哪些部份 是不可能 讓人隨便 碰觸的 4. 瞭解性騷 擾的意義 並能分辨 性騷擾的 語言及行 為			
第 8 週 第 14 週	7	人際技巧練習	特社 2-III-1 以 善意正向的觀	特社 B-III- 1 正負向訊	1. 能以適當 的方式讚	1. 讚美別人 2. 處理他人嘲笑	口頭評量 觀察評量	國中小資源班學 生社會技巧課程-

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。	息的判斷。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	美他人 2. 被他人嘲笑時，能以適當的方式應對 3. 和他人互動時，能保持適當身體距離 4. 和他人互動時，能根據線索分辨對方的意願	3. 保持適當距離	學習單	處人技巧取向蔡明富主編
--	--	--	--	---	--	------------------	------------	--------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 15 週 第 21 週	7	我們的好鄰居-永康農會超市校外教學	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。	1. 能遵守遊戲規則，進行團體遊戲。 2. 能討論校外教學時應注意的安全事項。 3. 校外教學時能注意安全。 4. 能遵守超市購物的	1. 我們的好鄰居-認識永康農會超市 2. 需要與想要-聰明購物 3. 校外教學，安全第一-校外教學的安全與禮貌 4. 校外教學-永康農會超市	觀察評量 學習單	
-----------------------	---	-------------------	---	---	---	--	-----------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					規則。			
					5. 能選擇想			
					要的物品			
					並結帳。			

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區永康國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習特殊需求-社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班：資源班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本組學生為情緒障礙及自閉症高年級學生。本學年課程內容包括處人技巧、性別平等教育及團體遊戲，以小組課程方式學習，期能提升學生情緒控制、人際社交、遵守規則及自我內省的能力，並應用在家庭、學校及社區情境中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 能預測生活故事中角色的情緒、行為及結果並適當評論。 2. 瞭解性別刻板印象並尊重不同性別。 3. 能分辨開玩笑及惡作劇及正確面對生活中「欺負」的情境				
配合融入之領	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語			■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

域或議題		☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		口頭評量、觀察評量、自我評量、學習單						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 第 7 週	7	生活故事想一想 -情緒覺察與行為後果	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-5 使用策略解決問題	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 能預測故事角色可能的情緒 2. 能預測故事角色的可能行為及結果 3. 能對故事	1. 觀看生活故事動畫/影片 2. 預測故事角色的情緒 3. 由情緒預測角色的行為 4. 由行為預測結果 5. 對結果做評論並考慮是否選擇不同行為	口頭評量 學習單	數位社會性課程 教學攻略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用 張正芬、林迺超、王鳳慈、羅祥妤著

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。		角色的行為及結果 做評論 4. 當不認同結果時，能根據想要的結果重新選擇行為。			
第 8 週 第 14 週	7	不尊重別人的<u>大</u> <u>生</u>(性別的人我關係-性別互動、性與權力)	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-	1. 瞭解什麼是性別刻板印象並認識常見的性別刻	1. 認識性別刻板印象 2. 破除性別刻板印象 3. 尊重與包容 4. 認識性騷擾行為及處遇 5. 衝動的自我管理	口頭評量 觀察評量 自我評量 學習單	兩性不相「越」-情緒行為障礙學生性別平等教育課程 蔡明富、施相如主編

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

試使用抒解壓力的方法。

特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。

特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。

特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。

5 多元性別互動與自主。

板印象

2. 瞭解不同性別相處的原則-尊重和包容

3. 能正確分辨讚美和批評並用以檢核自己平日的言行

4. 瞭解遇到性騷擾行

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社 2-III-16 以 平等、尊重的態 度與方式欣賞與 對待各種性別的 人。		為的處理 方式			
第 15 週 第 21 週	7	好人氣養成班- 人際病毒特搜 隊、做個人際小 達人	特社 2-III-1 以 善意正向的觀 點，看待與人相 處的各種互動行 為。 特社 2-III- 2 區辨別人非善 意行為是提醒， 還是威脅到了自 己的適應與生	特社 B-III- 1 正負向訊 息的判斷。 特社 B-III- 3 自我經驗 的分享。	1. 能分辨開 笑或惡作 劇的情境 2. 瞭解哪些 行為是 「欺負」 3. 練習拒絕 「欺負」 的言語及	1. 開玩笑還是惡作劇？ 2. 人際病毒 x 光機 3. 人際病毒隔離室 4. EQ 武功秘笈-正義少年防 身術	口頭評量 學習單	EQ 學園-好人氣 養成班-情緒管理 與人際關係 楊俐 容、張黛眉著

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			存。		動作			
--	--	--	----	--	----	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。