

臺南市公立永康區永康國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班:巡迴班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級/自閉巡	教學節數	本學期共(<u>21</u>)節
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1. 藉由情境影片、生活經驗與問題釐清，引導學習善意與多向思考模式，提高情緒調節、認知彈性及面對規範與生活不如預期的調適能力。 2. 透過桌遊合作、角色扮演與社交對話演練，培養問題解決、衝動與對立行為控制、以及合宜的高年級人際互動技巧。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 E-A2 具備察覺自我壓力，與習得各種紓解壓力方式的能力，解決情緒問題。 E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 提升對自我負向情緒的覺察，學習在提醒下以適當方式表達需求與情緒感受，減少情緒性言語。 2. 增進高年級人際互動與社交溝通能力，提升對話彈性，減少過度聚焦虛擬或誇大情境。 3. 培養换位思考、認知彈性與問題解決能力，能從善意或不同觀點分析事情並接受規範要求。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育

C6-1 彈性學習課程計畫(其他)

表現任務		問答、觀察、實作評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選 教材 或學習單
第 1 週	1	假期分享 課程說明	特社3-Ⅲ-1 遵守不同課堂的規則。 特社2-Ⅲ-3 使用適當的技巧	特社B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。 特社B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。	1. 依情境用適當的話語回應他人並分享生活經驗 2. 建立課堂規範，維持專注參與。。	1. 分享暑假活動與生活經驗。 2. 建立課堂契約，共同討論並設立新目標。	口頭 觀察	自編教材
第 2-7 週	6	我訊息與 對話小達人	與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-Ⅲ-4 依	特社B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表	1. 辨識複雜情緒與原因。 2. 練習「我訊息」句型表達，減少全盤否認、逃避或抗拒情形。 3. 練習延伸日常生活話題，減少過度聚焦虛擬	1. 情緒表達：觀看校園情境影片討論複雜情緒，練習運用「我覺得...因為...我希望...」句型表達自身感受。 2. 生活事件分享：利用聊天練習限定話題，引導連結真實	口語 觀察 實作	自編教材 Youtube 影片 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他)

			據情境，用適當的方式與他人分享自己喜	達。	遊戲或加入誇大想像。	經驗，維持話題互動。		
第 8-14 週	7	轉個彎， 大腦不卡關	歡的物品或生活經驗。	特社A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。	1. 面對輸贏、被拒絕、被要求調整行為或委屈時，能在提醒下展現認知彈性。	3. 桌遊社交：合作型桌遊，培養合作與語言表達。		
			特社1-Ⅲ-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。	2. 能說出自我鼓勵或調整想法的語句，減少逃避或情緒性言語。	1. 情境探究：觀看不如預期、受挫等相關影片並進行討論，建立正向認知。	口頭 觀察 實作	自編教材 Youtube 影片 桌遊 學習單
第 15-20 週	6	同理心與合宜溝通	特社2-Ⅲ-6 展現合宜行為以維持長時間的		3. 參與遊戲時能克制情緒，接受最終後果。	3. 桌遊社交：練習面對非預期落差時的情緒調適。		
					1. 能從不同立場觀點分析事情，接納他人想法。	1. 情境探究：觀看影片討論並連結生活經驗，提升複雜負	口頭 觀察	自編教材 Youtube

C6-1 彈性學習課程計畫(其他)

第 21 週			友誼。		2. 能覺察自身不利互動特質，並在引導下反思對他人的影響。	向情緒的自我覺察。	實作	影片
	1	期末分享 與回饋	特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。		3. 在群體或團體遊戲中能展現合作行為。	2. 強化同理心：設計「直白說話 vs.換位思考」情境，引導反思並練習將話語「包裝」成合宜語句。 3. 桌遊社交：進行需溝通合作的遊戲，建立利他與合作。		桌遊
					期末分享與回饋	1. 期末回顧與討論。 2. 給予正向增強與未來期許。	口頭 觀察	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區永康國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班:巡迴班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級/自閉巡	教學節數	本學期共(<u>21</u>)節		
彈性學習課程 四類規範		3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念		1.藉由情境影片與高年級生活事件還原，引導學習正向行為、遵守規範、並提高自我覺察與認錯修正的能力。 2.透過團體合作桌遊與情境問題解決演練，培養認知彈性、衝動控制、以及在模糊或衝突人際情境中的理性因應技巧。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。						
課程目標		1.深化衝動調節，面對規範要求、糾正或不如預期情境時，能克制抗拒與對立反應，理性配合活動。 2.提升自我覺察與誠實負責能力，覺察自身不當表現時能主動認錯，並針對行為後果提出修正策略。 3.提升高年級人際模糊情境判斷力，能連結真實經驗、使用合宜策略維持良好同儕互動。						
配合融入之領域或議題		□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務		問答、觀察、實作評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節	單元與活動	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容	學習目標	學習活動	學習	自編自選

C6-1 彈性學習課程計畫(其他)

	數	名稱	參考指引或 議題實質內涵	(校訂)			評量	教材 或學習單
第 1 週	1	假期分享 課程說明	特社3-Ⅲ-1 遵 守不同課堂的 規則。	特社B-Ⅲ- 2 話題的 開啟與延 續。	1. 依情境用適當的話語回應 他人並分享生活經驗 2. 建立課堂規範，維持專注 參與。	1. 分享寒假活動與生活經驗。 2. 瞭解本學期課程並複習課堂 互動規範。	問答 觀察	自編教材
第 2-7 週	6	衝動煞車皮 與配合規範	特社2-Ⅲ-3 使 用適當的技巧 與人談話，並 禮貌的結束話 題。 特社2-Ⅲ-4 依 據情境，用適 當的方式與他	特社B-Ⅲ- 3 自我經 驗的分享。 特社B-Ⅲ- 4 自我需 求與困難的 表達。	1. 面對規範要求、約束或被 糾正時，能克制抗拒、對 立或情緒性言語。 2. 能在引導下覺察自己的固 著想法，並嘗試配合活動 安排。 3. 學習情緒緩衝與自我控制 策略。	1. 情境探究：觀看漠視、抗拒 或對立他人的提醒影片，做 內容討論並連結生活經驗。 2. 衝動煞車：教導面對要求調 整行為或不如意時，使用冷 靜策略停看聽。 3. 桌遊社交：遊戲中加入隨機 的規範/限制規則，練習認知 彈性與自我控制。	問答 觀察 實作	自編教材 Youtube 影片 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他)

第 8-13 週	6	自我覺察與 誠實負責	人分享自己喜 歡的物品或生 活經驗。 特社1-Ⅲ-1 聽 從建議選擇較 佳的情緒處理 技巧。 特社2-Ⅲ-6 展 現合宜行為以 維持長時間的	特社A-Ⅲ- 1 複雜情 緒的處理。 特社A-Ⅲ- 3 行為與 後果之間的 關係與評 估。	1. 具備自我檢核能力，能覺 察並承認自己在班級或課 堂中不好的表現。 2. 面對錯誤或不當行為時， 能克制防衛逃避，主動認 錯並誠實表達。 3. 能針對衝突或自身行為後 果，提出具體、可行的修 正與解決策略。	1. 情境探究：觀看影片，討論 並釐清原因，連結自身經驗 利用檢核表，引導不誇大， 誠實面對並說出真實過程。 2. 問題解決：引導進行反思， 討論不認錯與誠實認錯帶來 的不同人際後果，並思考修 正行為的具體策略。 3. 情境演練：透過角色扮演，模 擬犯錯被糾正時的合宜對話 演練。 4. 桌遊社交。	問答 觀察 實作	自編教材 Youtube 影片 情境圖卡 桌遊
	7	人際大解密 與對話疊疊	友誼。		1. 能正確解讀同儕口語/非 口語的模糊人際訊號。	1. 模糊情境大解密：設計常見 模糊情境進行討論，引導以		
第 14-20 週								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他)

第 21 週		樂	特社2-III-10 檢視發生衝突 的原因並設法 自我修正。		2. 人際對話時能展現對話彈性，維持日常生活話題接球來回。 3. 能輪流發言、傾聽他人及不搶話的適切溝通行為。	善意觀點、正向分析來尋求澄清，避免對立衝突。 2. 話題接力：利用晤談聊天，進行話題傳接球，限定日常生活話題，引導使用接話句型維持對話來回。 3. 桌遊社交：進行合作桌遊，培養適當人際互動關係。	實作	影片 桌遊 情境圖卡
	1	期末分享 與回饋			期末分享與回饋	1. 期末回顧與討論。 2. 給予正向增強與未來期許。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。