

臺南市公立永康區永康國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 獨立研究 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	主題探究	實施年級 (班級組別)	五年級 (智優班)	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展■獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	課程旨在引導五年級資優班學生跨入獨立研究的殿堂。上學期引導學生由日常生活經驗中發掘主題、撰寫研究動機與目的、摘錄基礎文獻，並完成研究計畫書草案；下學期則著重於社會科學之實作，引導學生落實研究倫理並執行實地調查，進而運用數位工具整理數據與轉化統計圖表，客觀分析研究發現並提煉結論。最終透過研究報告排版與作品成果展示，提升學生研究所需能力，建立獨立思辨與系統性探究素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 激發探究興趣，培養學生自主探索日常生活現象與校園行為的能力，並能系統性地擬訂研究計畫書。 2. 強化文獻搜尋與重點摘要之能力，並能依據人文社會類研究需求，自主設計具邏輯性之行為觀察表或調查工具。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	3. 落實研究倫理並執行標準化實地施測，學習運用數位工具 (Excel) 整理數據，並繪製統計圖表進行客觀分析。							
	4. 培養小組多元溝通、理性解決問題的團隊素養，提升文體呈現與成果展現能力。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	各研究小組能凝聚共識決定主題，並共同合作將研究動機、研究目的、研究問題、文獻摘要、研究方法 (含調查對象與工具草案) 進行統整，完成本學期「獨立研究前半段計畫書草案」之撰寫。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週 8/31(一) 開學	4	認識獨立研究作品	特獨 1a-III-3 了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。 特獨 2a-III-1 了解獨立研究的內涵及程序，並能運用於獨立研究中。	特獨 B-III-1 獨立研究基本步驟	1.能說出獨立研究的基本架構。 2.能辨識人文社會類的研究特點。	閱讀並分析台南市歷年獨立研究競賽作品，理解研究報告的基本架構。	口頭發表 觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 3 週	2	日常觀察與問題發想	特獨 3a-III-1 從日常生活、課堂學習、自然環境及科技運用中,進行有計畫的觀察後進而察覺問題。	特獨 C-III-1 研究主題的選擇:訂定問題。	1.能覺察校園日常中的行為現象。 2.能提出兩個以上的探究疑問。	引導學生觀察校園與日常生活中,比較有趣的行為現象。	觀察評量. 作業單	自編教材
第 4~5 週 9/25(五) 放假 9/28(一) 放假	4	研究主題的選擇	特獨 1b-III-1 透過口語、文字或圖畫等表達方式,與他人溝通自己的想法與發現。	特獨 C-III-1 研究主題的選擇:訂定問題。	1.能與同儕理性討論並評估主題可行性。2.小組能凝聚共識選定核心題目。	進行討論,從眾多想法中評估並篩選出一個最想深入研究的核心理主題。	口頭發表 觀察評量	自編教材
第 6~7 週 10/9(五) 放假	4	確立研究目的與問題	特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。	特獨 C-III-1 研究主題的選擇:訂定問題。	1.能撰寫具體的研究動機與目的。 2.能擬定清晰的研究問題。	明確列出本研究想要解答的核心疑問(研究問題)。	作業單 觀察評量	自編教材
第 8~9 週 10/26(一) 放假	4	資料搜集與重點摘要	特獨 3c-III-2 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。	特獨 B-III-2 問題解決技能訓練	1.能利用關鍵字在網路搜尋相關資料。 2.能摘錄文獻重點並進行分類。	學習使用關鍵字在網路或圖書館搜尋相關資料,閱讀蒐集到的資料,並閱讀內容、摘錄重點。	作業單	自編教材
第 10 週 11/5(四)、	2	建立研究假設	特獨 2b-III-4 提出自己的主張、理由及證據,並了解與	特獨 2b-III-3 知道自己及他人所觀察、記錄	1.能根據文獻基礎提出合理推論。	根據資料與日常觀察,小組共同推論並寫出預期的研究結果。	口頭發表 作業單	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

11/6(五) 二-六年級 第一次定期評量			他人的差異。	或蒐集資料所得的現象、結果，察覺與領域知識的關係。	2.能具體寫出小組的研究假設。			
第 11~12 週	4	認識普查與抽樣	特獨 2a-III-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法,並選用適合的研究方法進行研究。	特獨 C-III-2 研究計畫內容:研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者 受訪者、研究工具/設備、	1.能分辨普查與抽樣的定義與差異。 2.能選定適合本研究的調查方式。	學習社會調查核心觀點:什麼是「普查」(調查全部人)?什麼是「抽樣」(選出代表性的人)?並評估本研究適用哪一種。	觀察評量. 課堂問答	自編教材
第 13 週	2	研究對象與樣本規劃	特獨 3b-III-2 根據研究問題、資源,規劃研究計畫並依進度執行。	研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。	1.能明確界定研究的母群體。 2.能合理規劃預計收集的樣本數。	確立調查對象,並計算預計要收集的樣本數量。	觀察評量. 課堂問答	自編教材
第 14~15 週 12/5(六) 校慶運動會 12/7(一) 放假	4	調查工具與表格編製	特獨 3d-III-1 認識研究工具種類及用途,並依據研究主題挑選適合研究工具		1.能設計結構完整的問卷或觀察紀錄表等。	動手設計問卷、觀察紀錄表或其他所需圖文表件。	作業單 觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 16 週	2	研究倫理與施測規範	特獨 1d-III-1 了解學術與研究倫理客觀準則和規範並願意遵守之。		1.能說出人文研究應具備的倫理基本概念。	討論調查時的禮貌、不給予受試者暗示的原則，以及如何保護同學的個人隱私。	口頭發表觀察評量	自編教材
第 17-18 週 12/25(五) 放假 1/1(五) 放假	4	局部預試與調整修正	特獨 1b-III-2 理解同儕報告,提出相關的疑問、意見或具體建議。 特獨 2c-III-5 承接問題,考量相關因素,適時與他人共同合作,規劃問題解決的步驟,並嘗試解決,獲得成果。	特獨 B-III-2 問題解決技能訓練	1.能於模擬施測中發現流程瑕疵。 2.能根據回饋修正紀錄表格與道具。	在資優班教室內進行組內互測與模擬演練，檢視流程是否有漏洞，並根據預試發現的問題盡進行調整修正。	演示評量作業單	自編教材
第 19~21 週 1/12(二)、 1/13(三) 第二次定期評量 1/20(三) 休業式	6	研究計劃書初稿編排	特獨 1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。	特獨 C-III-2 研究計畫內容:研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者 受訪者、研究工具/設備、	1.小組能合作將前半段的研究資料系統性組合。	將動機、目的、文獻、研究方法與分工表組合，完成前半段的計畫書。	書面報告	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。				
--	--	--	--	----------------------	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區永康國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 獨立研究 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	主題探究	實施年級 (班級組別)	五年級 (智優班)	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展■獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	課程旨在引導五年級資優班學生跨入獨立研究的殿堂。上學期引導學生由日常生活經驗中發掘主題、撰寫研究動機與目的、摘錄基礎文獻，並完成研究計畫書草案；下學期則著重於社會科學之實作，引導學生落實研究倫理並執行實地調查，進而運用數位工具整理數據與轉化統計圖表，客觀分析研究發現並提煉結論。最終透過研究報告排版與作品成果展示，提升學生研究所需能力，建立獨立思辨與系統性探究素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 激發探究興趣，培養學生自主探索日常生活現象與校園行為的能力，並能系統性地擬訂研究計畫書。 2. 強化文獻搜尋與重點摘要之能力，並能依據人文社會類研究需求，自主設計具邏輯性之行為觀察表或調查工具。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		3. 落實研究倫理並執行標準化實地施測，學習運用數位工具 (Excel) 整理數據，並繪製統計圖表進行客觀分析。						
		4. 培養多元溝通、理性解決問題的團隊素養，提升文體呈現與成果展現能力。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		團隊分工執行實地調查與紀錄，小組合作將原始數據清理並登錄數位表格，繪製統計圖表，並將發現與結論轉化為文字。最終共同完成完整「作品說明書」，並以實體作品或成果海報進行靜態展示。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週 2/11(四) 開學 3/1(一) 放假	10	實際調查與記錄	特獨 1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 2b-III-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、結	特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式:實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。	1.能依照規劃進行實地調查。 2.能精準分工並詳實記錄數據。	依照規定期程，前往目標班級或施測點進行實地情境調查。 成員各司其職 (引導、展示、紀錄、計時)，詳實登載每位受試者之反應。	觀察評量紀錄表	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			果,察覺與領域知識的關係。					
第 6~10 週 4/5(一)、 4/6(二) 放假 4/15(四)、 4/16(五) 第一次定期評量	10	數據整理與圖表繪製	特獨 2b-III-1 將蒐集的數據或資料,依據習得的知識,思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 特獨 3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法,整理、分析及比較已有的資訊或數據。	特獨 C-III-5 研究資料分析方法:基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧(解讀、繪製、分析)。	1.能進行原始數據的整理與編碼。 2.能使用數位工具繪製描述性統計圖表。	將回收之紙本紀錄表進行數據整理,並將有效數據登錄至 Excel 中。學習操作軟體,將數據轉化為直觀的統計圖。	作業單 觀察評量	自編教材
第 11~12 週 4/30(五) 放假	4	數據分析與結果討論	特獨 2b-III-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、結果,察覺與領域知識的關係。 特獨 3e-III-2 從得到的資訊或數據,形成解釋、獲知因果關係。	特獨 C-III-5 研究資料分析方法:基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧(解讀、繪製、分析)。	1.能看圖說故事,口述並撰寫數據實質結果。 2.能比對實驗結果是否支持研究假設。	引導學生解讀統計圖表之起伏趨勢,用客觀文字寫下主要研究發現。將數據結果與上學期的「研究假設」與「文獻探討」進行對比分析。	作業單 觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 13~14 週	4	研究結論與建議	特獨 1b-III-1 透過口語、文字或圖畫等表達方式,與他人溝通自己的想法與發現。 特獨 3e-III-3 從得到的資訊或數據,提出研究結果與發現。	特獨 C-III-6 研究成果展現內涵:研究結論與應用(結論與建議)。	1.能精準提出研究的核心結論。 2.能針對日常生活或未來研究提出具體建議。	統整分析結果,提煉出本研究的2至3項核心結論。帶領小組進行生活反思,提出具體建議。	作業單 觀察評量	自編教材
第 15~19 週 6/9(三) 放假	10	報告撰寫與排版	特獨 1b-III-1 透過口語、文字或圖畫等表達方式,與他人溝通自己的想法與發現	特獨 C-III-2 研究計畫內容:研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者 受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。	1.小組能共同產出符合具備完整報告架構的研究說明書。	將前四章與結論建議、摘要、參考文獻串聯,進行組內文字校對與錯別字修正。學習調整內文字體、行距、圖表編號,並將調查工具拍照放入附錄,印製完整的研究作品說明書。	書面報告 觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 20~21 週 6/22(二)、 6/23(三) 一-五年級 第二次定期評量 6/30(三) 休業式	4	作品發表	特獨 3f-III-3 以個人或小組合作方式,運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。	特獨 C-III-7 研究成果展現形式:小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。	1.能透過書面作品展示研究精華。	完成研究報告於教室進行靜態展示或發表	檔案評量 觀察評量	自編教材
--	---	------	--	---	------------------	--------------------	--------------	------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。