

臺南市公立永康區永康國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 課程名稱 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班:資源班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本組學生為國小二年級學生，多是情緒障礙及具注意力、情緒行為問題的其他障礙學生，本學年安排情緒教育課程、注意力記憶力訓練、團體遊戲，透過活動讓學生覺察自己的情緒，提升專注力，發展人際技巧。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能認識基本情緒，進而覺察自己或他人的情緒。 2. 能專注參與課堂中的活動，並依照說明進行活動。 3. 能遵守規則進行遊戲。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務	能專心聆聽與觀察、參與討論、發表意見、能與同儕及老師良好互動，參與遊戲				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第二週 第三週 第四週 第五週 第六週 第七週	7	通「情」達理 (上)	特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正 向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由 生理反應察覺及 辨識壓力與情緒 的反應。 特社 1-I-3 學習 面對可能遭遇的 失敗。	特社 A- I - 1 基本情緒 的認識與分 辨。 特社 A- I - 2 壓力的察 覺與面對。	1.能分辨 10 個情緒名詞 所代表的情 緒。 2.能辨識自 己以及體察 別人的情 緒。 3.能享受上 學的樂趣。 4.能嘗試換 位思考別人 的想法。 5.能尋求解 決問題的方法。	1. 複習情緒名詞 2. 快樂上學我不怕 都是你害的	口頭評量 學習單	情緒教育初級篇- 新北市政府家庭 教育中心
第八週 第九週 第十週 第十一週	6	全神貫「注」	特社 2-I-5 依情 境適當回答問 題。 特社 3-I-1 在課	特社 B- I - 1 溝通訊息 的意義。 特社 C- I -	1.能專注參 與課堂中的 活動。 2.能複述聆	1.注意力練習-哪一張圖片變 了 2.大家一起動動腦 3.影片-唐朝小栗子	口頭評量 觀察評量	Youtube 影片 平板電腦

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十二週 第十三週			堂中持續傾聽他人說話。	1 學校規則的認識與遵守。	聽的訊息，依照說明進行活動。			
第十四週 第十五週 第十六週 第十七週 第十八週 第十九週 第二十週	7	因應爭執、嘲笑與困窘的處理及回饋	特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社B-II-4 衝突情境的因應。	1.能說出自身爭執的經驗與處理方式。 2.能說出遇到嘲笑與困窘的處理方式。 3.能聆聽別人提供給自己的意見。	1.討論自身爭執的經驗與處理方式。 2.討論與演練處理歧見及爭執的步驟。 3.討論遇到嘲笑與困窘的處理方式。 4.討論與演練因應嘲笑與困窘的步驟與原則 5.觀賞影片討論因應嘲笑與困窘回饋的方法正確與否。	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編教材
第廿一週	1	課程總回顧	特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B- I - 3 人際關係的建立。	1.能與老師分享學校生活所見所聞。 2.兌換獎勵。	1.檢討與回顧本學期的學習表現。 2.兌換獎勵。	口頭評量 觀察評量	自編教材、增強物

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區永康國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習 課程名稱 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班:資源班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本組學生為國小二年級學生，多是情緒障礙及具注意力、情緒行為問題的其他障礙學生，本學年安排情緒教育課程、注意力記憶力訓練、團體遊戲，透過活動讓學生覺察自己的情緒，提升專注力，發展人際技巧。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能認識基本情緒，進而覺察自己或他人的情緒。 2. 能專注參與課堂中的活動，並依照說明進行活動。 3. 能遵守規則進行遊戲。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務	能專心聆聽與觀察、參與討論、發表意見、能與同儕及老師良好互動，參與遊戲				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第二週 第三週 第四週 第五週 第六週 第七週	7	「記」憶猶新	特社 2- I -3 適當使用口語、 非口語輔具與人 溝通 特社 2-I-5 依情 境適當回答問 題。 特社 3-I-1 在課 堂中持續傾聽他 人說話。 特社 3-II-1 在課 堂或小組討論中 適當表達與回應 意見。	特社 B- I - 1 溝通訊息 的意義。 特社 B- I - 3 人際關係 的建立。 特社 C- I - 1 學校規則 的認識與遵 守。	1.能專注參 與課堂中的 活動。 2.能複述聆 聽的訊息， 依照說明進 行活動。	1.注意力練習-找不同 2.大家一起動動腦 3.影片-唐朝小栗子	觀察評量 口頭評量	Youtube 影片 平板電腦 益智教具
第八週 第九週 第十週 第十一週 第十二週 第十三週 第十四週	7	團體遊戲	特社 3-I-5 遵守 教室規則。	特社 B- II - 3 團體的基 本規範。 特社 C- I - 1 學校規則 的認識與遵 守。	1.能分享自 己的遊戲經 驗和喜愛的 遊戲 2.能說出團 體遊戲的共 同規範	1.遊戲經驗分享 2.複習團體遊戲的共同規範- 遵守遊戲規則、注意安全、 全力以赴、有風度 3.遊戲介紹及規則說明-瓢蟲 彩妝宴 4.團體遊戲體驗-瓢蟲彩妝	觀察評量 實作評量	桌遊-瓢蟲彩妝 宴、形色咚咚

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					3.能遵守規則進行團體遊戲 4.能簡單分享遊戲心得	5.遊戲介紹及規則說明-形色咚咚 6.團體遊戲體驗-形色咚咚 7.遊戲心得分享		
第十五週 第十六週 第十七週 第十八週 第十九週 第二十週 第廿一週	7	通「情」達理 (下)	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 A- I - 1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I - 3 自我優弱勢的察覺。 特社 B- I - 4 衝突的原因及情境分析。	1.能學習交朋友的技巧。 2.能尊重並包容別人的不同。 3.能覺知自己及他人的優缺點。 4.能瞭解物權的概念。 5.知道經過他人的同意才能碰觸別人的東西。	1.結交好朋友 2.我會讚美別人少批評 3.我的玩具不見了	觀察評量 口頭評量 學習單	情緒教育初級篇- 新北市政府家庭教育中心

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。