

臺南市公立永康區永康國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	本組學生為國小三年級學生，以自閉症為主，亦有情緒障礙及具注意力情緒行為問題的其他障礙學生，本學年安排認識三年級、情緒教育課程、團體遊戲及校外教學，透過活動讓學生覺察自己的情緒，發展人際技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能認識自己的新班級、導師及同學，瞭解三年級和低年級相異之處。 2. 能將情緒語詞做簡單分類，察覺情緒變化並做適當表達或回應。 3. 能遵守規則進行遊戲、參與校外教學並從中學習。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	口頭評量、觀察評量、實作評量、學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ～ 第七週	7	升上三年級	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員	1. 能說出自 己的新班 級和導 師。 2. 能自己往	1. 介紹自己的新班級：(三年○班、導師是誰、對新班級的想法)。 2. 課表比一比。 3. 認識新環境。	口頭評量 觀察評量 學習單	自編教材 自製簡報 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	之間的關懷與表達。	返班級和資源教室。 3. 能練習結交新的朋友。 4. 能說出中年級和低年級課程的不同。	(1)我的教室在哪裡？ (2)怎麼到資源班。 (3)科任課的教室 4. 複習-如何結交新朋友。		
第八週 ～ 第十四週	7	情緒小偵探(一)	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 能認識情緒語詞 10 個以上。 2. 能將情緒語詞做簡單分類。 3. 能察覺自己情緒的變化並適當表達。 4. 能察覺他人情緒並做適當回應。	1. 情緒家族大團圓 (1)複習情緒語詞 (2)演一演、畫一畫 (3)情緒分一分 2. 情緒小偵探 (1)我今天的心情 (2)我會適當表達情緒 (3)狀況劇大挑戰	口頭評量 學習單	情緒教育中級篇- 新北市政府家庭教育中心
第十五週 ～ 第二十一週	7	校外教學-左鎮化石園區	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-II-3 社區成員	1. 知道「化石」是古生物的遺體或留下的痕跡。 2. 認識公車、公車站牌並能	1. 複習-校外教學的注意事項。 2. 認識化石和左鎮化石園區。 3. 我會搭公車： (1)認識公車 (2)怎麼搭公車 (3)搭公車的好處	觀察評量 實作評量 學習單	自編教材 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			向人問候或表達感謝。	之間的關懷與表達。	說出搭公車的好處。 3. 能依照老師指示搭乘公車。 4. 校外教學時能遵守老師指導注意安全。 5. 校外教學後能簡單說出所見所聞及發表感想。	4. 校外教學-左鎮化石園區。		
--	--	--	------------	-----------	--	-----------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區永康國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	本組學生為國小三年級學生，以自閉症為主，亦有情緒障礙及具注意力情緒行為問題的其他障礙學生，本學年安排認識三年級、情緒教育課程、團體遊戲及校外教學，透過活動讓學生覺察自己的情緒，發展人際技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能從故事中預測角色的情緒、行為、結果並對結果做評論。 2. 能認識「生氣」的情緒、瞭解調節生氣情緒的方法並應用。 3. 能遵守遊戲規則，進行簡單撲克牌遊戲。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口頭評量、觀察評量、實作評量、學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ～ 第七週	7	生活故事想一想 -學校生活篇 1	特社 1-II-3 在 成人的引導下擬 訂解決問題的計 畫。 特社 1-II-4 嘗	特社 A-II- 1 基本情緒 的表達。 特社 A-II- 2 壓力源的	1. 能預測故 事中角色 的情緒。 2. 能由情緒 預測故事	1. 故事一-我得獎了 (1)觀看影片 (2)阿福的心情(高興) (3)阿福可能的行動 (4)阿福可能的結果	口頭評量 觀察評量 學習單	數位社會性課程 教學攻略：在高 功能自閉症與亞 斯伯格症之應用 張正芬、林迺

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	評估與處理。特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	中角色的行為。 3. 能由行為預測故事中角色的結果。 4. 能評論故事中角色的行為及結果。	(5)評分時間 (6)討論和經驗分享 2. 故事二-國語考卷 (1)觀看影片 (2)小寶的心情(生氣) (3)小寶可能的行動 (4)小寶可能的結果 (5)評分時間 (6)討論和經驗分享 3. 故事三-大會舞 (1)觀看影片 (2)小寶的心情(難過) (3)小寶可能的行動 (4)小寶可能的結果 (5)評分時間 (6)討論和經驗分享		超、王鳳慈、羅祥好著
第八週 ～ 第十四週	7	情緒小偵探(二)	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能分享自己生氣的經驗。 2. 瞭解生氣時的情緒強度及可能後果。 3. 能找出自己調節生氣情緒的適當方法。 4. 瞭解同理心的含義。 5. 能練習使用有同理	1. 噴火龍來了！ (1)分享-生氣的經驗 (2)噴火龍來了-影片與討論 (3)狀況劇演一演 2. 我懂你的心情 (1)分享-被誤解的經驗 (2)我懂你的心情-影片和討論 (3)同理心大考驗 (4)歸納-如何成為有同理心的人	口頭評量 學習單	情緒教育中級篇- 新北市政府家庭教育中心

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					心的話語 安慰別人。 6. 瞭解他人 心情不好 時較適當 的作法。			
第十五週 ～ 第二十一 週	7	團體遊戲	特社 2-II-3 遵 守團體規範，並 依情境回應他人 的邀請或主動加 入團體。	特社 C-II- 1 學習成員 之間的關懷 與表達。	1. 能說出撲 克牌上的 花色、數 字或英文 字。 2. 能將撲克 牌平均發 給遊戲 者。 3. 能遵守規 則進行遊 戲「心臟 病」。 4. 能找出 「撿紅 點」遊戲 中能搭配 在一起的 組合。 5. 能遵守規 則進行遊 戲「撿紅 點」。	1. 複習團體遊戲注意事項 2. 遊戲-心臟病 (1)認識撲克牌 (2)發牌練習 (3)規則講解 (4)開始遊戲 3. 紙牌遊戲-撿紅點 (1)規則講解-複習合起來 是 10 (2)怎麼計分 (3)正式遊戲 4. 期末同樂	口頭評量 觀察評量 實作評量	撲克牌 自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。