

臺南市公立永康區永康國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 情意發展 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	情意發展	實施年級 (班級組別)	三年級 (智優班)	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能■情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1.引導資優學生正向發展，預防適應困難之產生。 2.期望透過本課程能強化學生的自我認識，欣賞自己優勢及接受弱勢能力，並了解他人及自己的情緒感受，增進與他人溝通及互動能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1.發展自我認識、建立合宜自我期待與目標的能力與態度。 2.強化內在動機、韌性與應變能力，進而發揮自我優勢。 3.提升溝通表達能力、增進同理心，建立良好人際關係。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務	1. 積極參與活動，完成指定任務。 2. □頭表達及分享想法。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週 8/31(一) 開學	3	自我探險隊~ 「話」一個我	特情 1a-Ⅱ-1 覺察自己與眾不同的特質。	特情 A-Ⅱ-2 才能展現的多元領域。	建立自我概念、發現自己的特質	學生自我介紹，再透過遊戲由他人介紹自己，增進學生彼此認識。 分享名字的獨特性和含義，大膽交流自己名字的故事，繼而整合出自我期許。	觀察評量 口頭評量	自編教材
第 4 週 9/25(五) 放假	1	團隊凝聚~ 排隊	特情 3a-Ⅱ-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。	特情 C-Ⅱ-2 團隊合作的意義、重要性。	能透過觀察、手勢與行動進行有效的合作。	定出不同的排序條件，學生要按所出的條件，盡快排好次序，過程中不可說話，可以用其他方式溝通。	觀察評量 口頭評量	自編教材
第 5-7 週 9/28(一) 放假 10/9(五) 放假	3	自我探險隊~ 特質大解密	特情 1b-Ⅱ-3 正確了解優勢才能的意涵。	特情 A-Ⅱ-2 才能展現的多元領域。	建立自我概念、發現自己的特質	藉由影片《你所不知道的資優生》了解資優特質，讓學生釐清對資優的迷思，了解自身的獨特之處，學習接納並珍惜自己。	觀察評量 口頭評量	自編教材
第 8-9 週 10/26(一) 放假	2	團隊凝聚~ 說書人	特情 3a-Ⅱ-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。	特情 C-Ⅱ-2 團隊合作的意義、重要性。	運用圖像聯想，表達自己的想法、情緒或生活經驗。	一起玩桌遊《妙語說書人》。每輪結束後，請學生分享為何選擇這句話、這張圖，引導情緒與經驗連結。	觀察評量 口頭評量	自編教材
第 10-12 週 11/5(四)、 11/6(五)	3	自我探險隊~ 興趣寶藏地圖	特情 1b-Ⅱ-1 正向解讀自己的	特情 A-Ⅱ-2 才能展現的多元	認識自己興趣、潛能與喜	展示名人的「多元興趣」範例，製作興趣心智地圖，發	觀察評量 口頭評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

二-六年級 第一次定期 評量			能力與表現。	領域。	好，尊重多元 興趣、欣賞自 己與他人。	表分享內容。		
第 13-14 週 12/5(六) 校慶運動會	2	團隊凝聚~ 修復計算機	特情 3a-II-3 運用適合情境的 方式，進行表達 或溝通。	特情 C-II-2 團隊合作的意 義、重要性。	能在壓力或時 間限制下練習 溝通策略與情 緒調節。	成員集體根據卡片提示拼湊 出一個正確的結構或順序。 成功後由小組分享他們的推 理過程與合作方式	觀察評量 口頭評量	自編教材
第 15-16 週 12/7(一) 放假	2	自我探險隊~ 最想...最想...	特情 1a-II-3 辨識自己過度追 求完美的特質與 行為表現。	特情 A-II-1 才能發展的意 涵。	了解自我內心 渴望。	透過情境討論，學生分享自 己最想「聽」的一句話、最 想「做」的一件事、最想 「擁有」的能力	觀察評量 口頭評量	自編教材
第 17-18 週 12/25(五) 放假 1/1(五) 放假	2	團隊凝聚~ 無聲建塔	特情 3a-II-3 運用適合情境的 方式，進行表達 或溝通。	特情 C-II-2 團隊合作的意 義、重要性。	能透過觀察、 手勢與行動進 行有效的合 作。	在不說話的情況下，合作用 指定材料建造一座高且穩的 塔。活動結束後需進行回顧 與情緒表達分享。	觀察評量 口頭評量	自編教材
第 19-21 週 1/12(二)、 1/13(三) 第二次定期 評量 1/20(三) 休業式	3	自我探險隊~ 自畫像與神秘 客	特情 1a-II-1 覺察自己與眾不 同的特質。	特情 A-II-2 才 能展現的多元 領域。	了解自己的獨 特和優點，肯 定自己，同時 欣賞他人。	蒐集他人對自己的描述，並 加上自我認知的五個特徵或 興趣，利用 AI 創作自畫像 或頭像，大家互相欣賞創作 並猜猜。	觀察評量 口頭評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區永康國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 情意發展 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	情意發展	實施年級 (班級組別)	三年級 (智優班)	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能■情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1. 認識自己的特質，並了解他人及自己的情緒感受，學習與他人團隊合作的精神。 2. 認知內在能力的差異，欣賞自己優勢及接受弱勢能力，學習面對壓力及增進與他人溝通及互動能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1.發展自我認識、建立合宜自我期待與目標的能力與態度，進而培養追求自我充分發展的期許與能力。 2.強化內在動機、韌性與應變能力，進而發揮自我優勢。 3.提升溝通表達能力、增進同理心，建立良好人際關係。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務	1. 口頭表達及分享想法。 2. 積極參與活動，完成指定任務。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週 2/11(四) 開學	3	情緒覺察調適~ 我的情緒圖鑑	特情 1c-Ⅱ-1 維持平穩的情緒狀態。	特情 A-Ⅱ-3 正向情緒的種類與功能。	能辨識情緒與感受。	認識不同情緒，利用不同顏色表達情緒，製作情緒臉譜卡。	觀察評量 口頭評量	自編教材
第 4-5 週 3/1(一) 放假	2	情緒覺察調適~ 情緒事件簿	特情 1c-Ⅱ-1 維持平穩的情緒狀態。	特情 A-Ⅱ-3 正向情緒的種類與功能。	能覺察情緒與自我反思	填寫情緒事件、討論感受來源。	觀察評量 口頭評量	自編教材
第 6-7 週	2	情緒覺察調適~ 情緒劇場	特情 2b-Ⅱ-2 覺察他人情緒，主動關心同儕。	特情 A-Ⅱ-3 正向情緒的種類與功能。	能體驗並同理他人情緒	互相分享一個自己的小故事，再由其他同學幫忙演出故事裡的情緒。	觀察評量 口頭評量	自編教材
第 8-9 週 4/5(一)、 4/6(二) 放假	2	情緒覺察調適~ 我的情緒音樂盒	特情 1c-Ⅱ-2 經常展現愉悅快樂的情緒狀態。	特情 A-Ⅱ-3 正向情緒的種類與功能。	理解情緒與感官刺激的關聯性，進而表達情緒。	透過不同類型音樂聆聽與創作，覺察並表達情緒	觀察評量 口頭評量	自編教材
第 10-12 週 4/15(四)、 4/16(五) 第一次定期 評量 4/30(五) 放假	3	情緒覺察調適~ 情緒大飯店	特情 2b-Ⅱ-2 覺察他人情緒，主動關心同儕。	特情 A-Ⅱ-3 正向情緒的種類與功能。	透過故事理解情緒多樣性與情緒管理策略	閱讀繪本《情緒大飯店》，進行情緒分類與角色分析活動。挑選不同情緒，自行布置與設計房間安放各種情緒。	觀察評量 口頭評量	自編教材
第 13-14 週	2	團隊凝聚~ 神秘積木挑戰	特情 2c-Ⅱ-2 對必須完成的作業	特情 C-Ⅱ-2 團隊合作的意	能在團隊內有效溝通，分工	學生雙方合作完成任務卡上的積木模型。每回合結束後	觀察評量 口頭評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			或任務能盡力完成。	義、重要性。	合作完成指定任務。	比對成果與原圖，討論溝通困難與方式。		
第 15-16 週	2	團隊凝聚~ 合作拼圖	特情 2c-II-2 對必須完成的作業或任務能盡力完成。	特情 C-II-2 團隊合作的意義、重要性。	能在團隊內有效溝通，分工合作完成指定任務。	團隊一起拼圖，挑戰在最短時間內將多個拼圖完成。回合結束後進行省思與回饋分享。	觀察評量 口頭評量	自編教材
第 17-18 週 6/9(三) 放假	2	團隊凝聚~ 心靈同步	特情 3a-II-2 覺察自己的溝通方式。	特情 C-II-2 團隊合作的意義、重要性。	培養默契、等待與觀察力，提升團隊敏感度	桌遊《THE MIND》不能說話，憑藉感覺與信任，完成關卡挑戰。回合結束後討論遊戲中合作情形與策略使用。	觀察評量 口頭評量	自編教材
第 19-20 週 6/22(二)、 6/23(三) 一-五年級 第二次定期 評量	2	團隊凝聚~ 不 NG 任務接力	特情 3a-II-2 覺察自己的溝通方式。	特情 C-II-2 團隊合作的意義、重要性。	提升團隊的策略與合作精神	設置多個任務，學生需根據任個人特質安排任務類型，合作解決挑戰。	觀察評量 口頭評量	自編教材
第 21 週 6/30(三) 休業式	1	團隊成長回顧	特情 3a-II-2 覺察自己的溝通方式。	特情 C-II-2 團隊合作的意義、重要性。	能肯定彼此貢獻與正向互動	1.回顧團隊學習歷程 2.學生票選「最佳協助者」「最佳聆聽者」等	觀察評量 口頭評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。