

臺南市公立永康區永康國民小學 115 學年度第一學期一至六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	特教班/不分組	教學節數	低年級 (21)節	中年級 (42)節	六年級 (63)節
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念	以學生熟悉的家庭、學校及休閒活動經驗為出發點，透過作息規劃、植物照顧及休閒參與等生活情境，引導學生建立規律生活習慣，培養責任感與時間概念，並學習參與社區休閒活動應具備的知識與技能。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標	1. 學習在環境中能適當自處及處人。 2. 加強溝通技巧，能主動表達自己的想法。 3. 參與植物種植與日常照護活動，培養責任感。 4. 能遵守公共場所規範並參與休閒活動。 5. 能分享生活經驗與活動感受，增進表達能力。						
配合融入之領域或議題	■國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 ■數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 ■法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

表現任務		指認評量、口語評量、實作評量、觀察評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 周	低 7 中 14 六 21	我的生活作息(學校、家裡)	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B- I 1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- II 3 團體的基本規範。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C- II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1.能辨識學校與家庭中的主要作息活動。 2.能依順序安排每日作息。 3.能在提醒下遵守固定作息。	1.認識學校與家庭生活作息圖片。 2.排序作息卡活動。 3.製作個人作息表。 4.練習依作息表完成每日任務。	操作觀察 口頭評量	自編
第 8~14 周	低 7 中 14 六 21	我會種植物	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小	特社 B- II 2 表達與傾聽的時機。 特社 B- II 3 團體的基本規範。	1.能學習種植與照顧植物的方法。 2.能培養照顧生命與負責任的態度。	1.觀察不同植物外觀。 2.實際種植香草、多肉或蔬菜。 3.練習澆水、除草與記錄生長情形。 4.分享植物成長成果，感受自身在活動中的心情。	實作評量、 口頭評量	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			組中分工合作 完成自己的工作。					
第 15~21 周	低 7 中 14 六 21	我去看電影	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。特社 3-I-6 在學校、家庭、社區 或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-II 3 團體的基本規範。 特社 C-I 1 學校規則的認識與遵守。	1.認識看電影前的準備事項。 2.了解電影院的規範與禮儀。 3.能分享觀影心得。	1.認識電影票與座位資訊。 2.模擬購票及入場流程。 3.觀看影片並練習遵守觀影規範。 4.利用圖片或口語分享觀後感。	實作評量、 口頭評量	自編

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區永康國民小學 115 學年度第二學期一至六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

[illegible]

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 周	低 7 中 14 六 21	我能處理傷口	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 A-I 3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I -1 溝通訊息的意義。 特社 B-I 2 溝通的媒介。	1.認識受傷時的處理方式，感受當下心情。 2.能分辨需要自行處理或尋求協助的情況。 3.能進行簡單傷口照護，分享心路歷程。	1.認識常見受傷情境。 2.學習清潔傷口與貼 OK 繃。 3.角色扮演看醫生流程。 4.練習表達身體不舒服的位置與感受。	實作評量、 口頭評量	自編
第 8~14 周	低 7 中 14 六 21	我會點餐	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 B-II-2 表達與傾的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1.能依需求選擇餐點。 2.能完成簡單點餐與付款。	1.閱讀菜單與價格。 2.練習表達餐點需求。 3.進行點餐角色扮演。 4.實際至商店或模擬商店練習點餐。	實作評量、 口頭評量	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 15~21 周	低 7 中 14 六 12	我會利用圖書館	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 A-II 1 基本情緒的表達。 特社 B-I 3 人際關係的建立。 特社 C-I 1 學校規則的認識與遵守。	1.認識圖書館空間與功能。 2.能遵守圖書館使用規範。 3.能借閱自己需要的書籍。	1.認識圖書館各區域。 2.練習查找圖書與借閱流程。 3.實地參訪圖書館。 4.分享閱讀內容與借閱經驗。	實作評量、 口頭評量	自編
-----------------	---------------------	---------	---	---	---	---	---------------	----

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。