

臺南市公立永康區永康國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班:資源班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本組學生多是自閉症特質及具注意力、情緒行為問題的其他障礙學生，本學年安排情緒教育課程、注意力記憶力訓練、桌遊遊戲，透過繪本、桌遊、影片等教材，在活動過程中引導學生正向應對及處理自身的情緒行為，並應用於同儕互動之中，與他人建立良好互動方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1.能熟悉並遵守學校的基本規範。 2.能根據不同校園情境，做出符合情境的適當行為。 3.能認識基本情緒，進而覺察自己或他人的情緒。 4.能以適當方法與他人互動。 5.能專注參與課堂中的活動，並依照說明進行活動。 6.能遵守規則進行遊戲並從中學習。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動			■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		□健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務		1.能遵守校園規範，養成良好生活習慣。 2.能理解並尊重他人特質並維持適當身體界限。 3.能加入團體活動且遵守規則，從中學習並與同儕建立友好關係。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/31(一) 開學	1	【認識新環境】 1.認識環境及分享暑假生活經驗。 2.上課規則與生活的良好習慣。	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	1.能遵守教上課規則。 2.能專心聆聽故事或觀看影片，並能正向接受老師的指導，如提醒專心。 3.能與老師分享學校生活所見所聞。	1.透過影片觀賞、閱讀繪本進行課程主題討論。 2.學生分享與主題相關的自身經驗，討論此經驗中的處理方式與感受。 3.藉由口頭問答、學習單整合主題重點。 4.教師總結課程內容與回饋學生課堂表現。	口頭評量 觀察評量	社會技巧訓練影片、繪本、圖卡、桌遊(社會技巧類)
第二週	1							
第三週	1							
第四週 9/25(五) 放假	1							
第五週 9/28(一) 放假	1	【大家好，我是...】	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。	1.能正確的標定自己與	1.透過影片觀賞、閱讀繪本進行課程主題討論。	口頭評量 觀察評量 角色扮演	社會技巧訓練影片、繪本、桌遊(社會技巧類)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第六週 10/9(五) 放假	1	1.自我介紹。 2.認識適當的人際互動方式和其結果。	息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B- I - 3 人際關係的建立。	他人的情緒。 2.能適當的表達自己與他人的情緒。 3.能適當的處理自己的情緒。 4.能適當的使用與人相處的技巧。 5.能主動分享與人相處的經驗。	2.學生分享與主題相關的自身經驗，討論此經驗中的處理方式與感受。 3.藉由口頭問答、學習單整合主題重點。 4.角色扮演與實際演練。 教師總結課程內容與回饋學生課堂表現。		
第七週	1							
第八週	1							
第九週 10/26(一) 放假	1	3.練習適當人際互動的方式，調整不適當的表現。	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。					
第十週	1							
第十一週	1	【誰生氣了！】 -情緒桌遊 1.認識遊戲規則。 2.遵守遊戲規則。 3.認識與他人共同玩樂的適當方	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工	特社 B- I -3 人際關係的建立。	1.能在老師引導下，與同學進行競爭性桌遊，並正向面對遊戲過程中任何對自己不利的情況。	1.透過桌遊進行課程主題活動。 2.師生共同討論遊戲過程中的感受與問題。 3.藉由口頭問答、學習單整合課程內容。 4.教師總結課程內容與回饋學生課堂表現。	口頭評量 觀察評量 實作評量 同儕互評	桌遊、學習單
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週 12/5(六) 校慶運動會	1							
第十五週 12/7(一)	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

放假		式。	作。		2.與同學玩桌遊時，能遵守遊戲規則。			
第十六週	1	4.接受遊戲結果的勝敗。 5.執行桌遊的事前準備及結束後的收拾。			3.與同學玩桌遊時，能與同學分工合作完成發牌、洗牌、整理牌卡與桌遊的零件。 4.與同學玩桌遊時，能主動與同學分享遊戲過程的樂趣。			
第十七週 12/25(五) 放假	1	【我們贏了！】 -情緒桌遊Ⅱ	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 B- I -3 人際關係的建立。	1. 能在老師引導下，與同學進行競爭性桌遊，並正向面對遊戲過程中任何對自己不利	1.透過桌遊進行課程主題活動。 2.師生共同討論遊戲過程中的感受與問題。 3.藉由口頭問答、學習單整合課程內容。	口頭評量 觀察評量 實作評量 同儕互評	桌遊、自編學習單
第十八週 1/1(五) 放假	1	1. 認識遊戲規則。	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。					
第十九週	1	2. 遵守遊戲規則。	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工					
第二十週	1	認識與他人共						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

1/12(二) 、 1/13(三) 第二次定期 評量		同玩樂適當的方式。 4. 接受遊戲結果的勝敗。 5.執行桌遊的事前準備及結束後的收拾。	作。		的情況。 2. 與同學玩桌遊時，能遵守遊戲規則。 3.與同學玩桌遊時，能與同學分工合作完成發牌、洗牌、整理牌卡與桌遊的零件。 4.與同學玩桌遊時，能主動與同學分享遊戲過程的樂趣。			
第二十一週 1/20(三) 休業式	1	課程總複習	特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。	特社B- I -3 人際關係的建立。	1. 能正確的標定自己與他人的情緒。 2. 能適當	透過分享與實作，教師總結課程內容與回饋學生課堂表現。	觀察評量 同儕互評	桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					的表達自己與他人的情緒。 3. 能適當的處理自己的情緒。 4. 能適當的使用與人相處的技巧。 5. 能主動分享與人相處的經驗。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區永康國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班:資源班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本學年安排情緒教育課程、注意力記憶力訓練、桌遊遊戲，透過繪本、桌遊、影片等教材，在活動過程中引導學生正向應對及處理自身的情緒行為，並應用於同儕互動之中，使能在課室間進行活動時，安全有效地學習。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1.能分辨基本的正向與負向情緒，進而覺察自己或他人的情緒。 2.能表達自己的感受，並以適當方法與他人互動。 3.能專注參與課堂中的活動，在適當時機做出表達與傾聽的行為。 4.能遵遵守教室或團體規範，依指示進行課室活動。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務	1.能遵守課室規定，養成良好學習態度與行為表現。 2.能在團體活動時遵守規則，與同儕維持良好關係。				

		3.在學習活動中能從中學學習並表現成果。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/11(四) 開學	1	【獨一無二的我】	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 I -3 自我優弱勢的察覺。 特社B- I -1 溝通訊息的意義。 特社C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。	1.遵守課堂規矩。 2.專心聆聽教師的指示與說明。 3.同儕在進行活動時可以為他加油打氣。 4.遊戲輸了可以調整心態面對，或是利用策略緩解負面情緒。 5.競賽活動	1.與學習目標相關之繪本。 2.與學習目標相關之競賽影片。 3.情境練習，幫同儕加油打氣。 4.情境練習，利用策略緩解負面情緒。 5.競賽活動	觀察評量 實作評量 口語評量	遊戲比賽及運動競賽影片 學習單 故事繪本
第二週	1							
第三週	1							
第四週 3/1(一) 放假	1							
第五週	1							
第六週	1	【呼叫 E 點靈】					觀察評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第七週	1		特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社A- I - 3 自我優弱勢的察覺。 特社B- I - 2 溝通的媒介。 特社C- I - 1 學校規則的認識與遵守。	1.遵守課堂規矩。 2. 專 心 聆 聽 教 師 的 指 示 與 說 明。 3. 活 動 失 敗 能 以 合 適 的 心 態 面 對 , 或 是 用 適 當 的 策 略 緩 解 負 面 情 緒。 4. 能 舉 手 告 知 教 師 需 要 協 助。	1.與學習目標相關之繪本。 2.我會找人幫忙影片。 3.情境練習，如何調整失敗的心情。 4.情境練習，如何找人幫忙 5.動態與靜態活動，如:黏貼、剪紙、丟球	實作評量 口語評量	特富tv 社會技巧 影片 繪本故事 學習單
第八週	1							
第九週 4/5(一)、 4/6(二) 放假	1							
第十週 4/15(四)、 4/16(五) 第一次定期 評量	1							
第十一週	1	【友愛小天使】	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒	特社B- I - 1 溝通訊息的意義。 特社C- II -	1.遵守課堂規矩。 2.專心聆聽教	1.合作互動，共同完成任務 2.完成任務後，向同儕說「謝謝你，辛苦了。」	觀察評量 實作評量 口語評量	互動遊戲影片 學習單
第十二週 4/30(五) 放假	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十三週	1		的反應。	1 學習成員之間的關懷與表達。	師和同儕的指示與說明。 3.運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人。	3.完成任務後，為自己和同儕的表現評分。		
第十四週	1		特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。					
第十五週	1		特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。					
第十六週	1	【節慶萬花筒】	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1.遵守課堂規矩。 2.專心聆聽教師的指示與說明。 3.透過傾聽他人、表達自我需求或參與團	1.節慶相關影片 2.情境練習，依據不同節慶，教師與學生進行角色扮演，說出符應節慶的對話。	觀察評量 實作評量 口語評量	節慶影片 故事繪本 學習單
第十七週 6/1(二)、 6/2(三) 六年級 第二次定期 評量	1		特社 2-I-5 依情境適當回答問題。					
第十八週 6/9(三)	1		特社 3-I-1 在課					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

放假			堂中持續傾聽他人說話。		體討論的方式，培養適應學校、家庭、社區情境的能力。			
第十九週 6/14(一) 畢業典禮	1		特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。		4.運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。			
第二十週 6/22(二) 、 6/23(三) 一-五年級 第二次定期 評量	1							
第二十一週 6/30(三) 休業式	1	課程總複習	特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B- I -3 人際關係的建立。	1.能正確的標定自己與他人的情緒。 2.能適當的表達自己與他人的情緒。 3.能適當的處理自己的情緒。	1.透過演練，學生能辨識自己的各種情緒(憤怒、難過、傷心、愉快等)，並且口頭表達讓老師知道。 2.透過演練，學生能用適當的方式表達自己的情緒。 3.透過演練，學生能學習運用正確的步驟(停、想、選、做)處理問題與情緒。 4.透過故事及討論，學生能回	口頭評量 觀察評量 實作評量 同儕互評	情緒表情影音影片 情境事件圖卡 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					4.能適當的使用與人相處的技巧。 5.能主動分享與人相處的經驗。	答遇到問題時能用適當的方式解決。 5.透過分享與實作，學生能說出遇到負面情緒時合適的解決方法。		
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。