

## 臺南市公立永康區永康國民小學 115 學年度第一學期 四年級彈性學習【Eng 向世界】課程計畫

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |          |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-----------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                                                                                 | 埔羌頭軌跡                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                                                                                                                                  | 1. <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |          |           |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                                            | 關係與交互作用-探討自我與本土社會之互動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |          |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵                                                                                                                                                                                                      | E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |          |           |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                            | 學生透過課堂參與，體驗主題活動、增加對本土社會與國際的理解，並嘗試完成任務。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |          |           |
| 配合融入之<br>領域或議題                                                                                                                                                                                                                  | <div><div><input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動<br/><input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                |     |          |           |
| 總結性<br>表現任務                                                                                                                                                                                                                     | 學生能完成繪圖「永康食在好」菜單和 My Shopping List 學習單紀錄學習成果，並進行主題報告。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |          |           |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |          |           |
| <div><div><div>永康年貨街<br/>(Culture &amp; Festival)<br/>(9)<br/>介紹並比較臺灣和其他各國傳統新年文化及美食。</div><div>Smart Fun Shopping<br/>聰明購物趣<br/>(6)<br/>能用正確的發音及適切的語調詢問或回答商品價格</div><div>Independent Studies<br/>(6)<br/>自主學習</div></div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |          |           |
| 本表為 <b>第一單元</b> 教學流程設計/(本學期共 <b>3</b> 個單元)                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |          |           |

| 單元名稱                   |                                     | 永康年貨街<br>(Culture & Festival)                                                                                                                                                                                                   | 教學期程     | 第 1 週至第 9 週       | 教學節數                                     | 9 節<br>360 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|------------------------------------------|---------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 1-II-7(英)<br>能聽懂課堂中所學的字詞<br><br>2-II-6(英)<br>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子<br><br>3-II-2(英)<br>能辨識課堂中所學的字詞<br><br>2b- II -2(社)<br>感受與欣賞不同文化的特色。                                                                                        |          |                   |                                          |               |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 1. 臺灣、日本、韓國、越南、泰國、印尼、菲律賓的傳統新年文化及美食。<br>(新年-New Year；國家名稱：Taiwan, Japan, Korea, Vietnam, Thailand, The Philippines, Indonesia)<br><br>2. 介紹各國傳統新年活動的句型<br>(We' re from <u>Taiwan</u> . We <u>eat rice cake</u> in our New Year.) |          |                   |                                          |               |
| 學習目標                   |                                     | 1. 介紹並比較臺灣和其他各國傳統新年文化及美食。<br>((社)2b- II -2)<br><br>2. 能辨識課堂所介紹的國家和新年之中英字詞((英)3-II-2)<br>。                                                                                                                                       |          |                   |                                          |               |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                     | 時間<br>規劃<br>(節數)                                                                                                                                                                                                                | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼 | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式＋要看<br>到什麼？ | 學習資源          |

|  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                 |                                                        |
|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|  | 9 | <p>What do you see?</p> <p>Happy New Year! What do people do?</p> <p>Families get together and have a New Year Feast. What do people have in the New Year Feast?</p> <p>How do people in other countries celebrate the New Year?</p> <p>Let's role play and have the class guess what the country is.</p> | <p>1. 「用圖說新年」-分組討論與分享個人農曆新年的經驗或活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Families get together and have a New Year Feast.</li> </ul> <p>2. 「永康食在好」菜單-尋找及記錄永康社區特色美食</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Families usually serve whole chicken, dumplings, and other traditional food that symbolize wealth and fortune for the New Year.</li> </ul> <p>3. 『戲說新年』-各組選一個代表國家，以戲劇方式呈現該國家的傳統新年活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students use iPad to search New Years in other countries. They plan and role play. The other groups then take a guess what the country is.</li> </ul> | <p>1. 口語評量-用中英文發表農曆新年的經驗。</p> <p>2. 實作評量-以中英文戲劇方式呈現該國家的傳統新年。</p> <p>3. 實作評量-將永康美食繪製成永康食在好菜單</p> | <p>1. 「用圖說新年」學習單</p> <p>2. 「永康食在好」菜單</p> <p>3. PPT</p> |
|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|

本表為**第二單元**教學流程設計/(本學期共**3**個單元)

| 單元名稱 |                                     | 聰明購物趣<br>(Smart Fun Shopping)                                                                                 | 教學期程 | 第 10 週至第 15 週 | 教學節數 | 6 節<br>240 分鐘 |
|------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------|------|---------------|
| 學習重點 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | <p>1-II-7(英)<br/>能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>2-II-6(英)<br/>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>3-II-2(英)<br/>能辨識課堂中所學的字詞</p> |      |               |      |               |

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

|                            |                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |                                                    |                         |
|----------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------|
|                            |                  | 3d-II-3(社)<br>將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。                                                                                                                                            |                                                                                          |                                                    |                         |
|                            | 學習內容(校訂)         | 1. 認識臺灣貨幣<br>基本單位是圓<br>新台幣 NTD<br>貨幣代碼 TWD<br>貨幣符號 NT\$、NTD<br>貨幣面額(硬幣、紙幣)<br>2. 詢問或回答商品價格的句型<br>How much is/are the ____?<br>It' s/They' re<br>_____. (euro<br>/NT dollars...)   |                                                                                          |                                                    |                         |
| 學習目標                       |                  | 1. 能了解各國貨幣名稱及如何換算<br>((社) 3d-II-3)<br>2. 能用正確的發音及適切的語調詢問或回答商品價格<br>· ((英) 2-II-6)                                                                                                 |                                                                                          |                                                    |                         |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源     | 時間<br>規劃<br>(節數) | 教師的提問或引導                                                                                                                                                                          | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                                                                        | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式+要看到什麼？               | 學習資源                    |
|                            | 6                | There will be a flea market on Children' s Day Celebration.<br>What do you want to sell? How much is it? (How much are they?)<br>Please role play customers and the store owners. | 1. 任務討論-在限有的金額下，規劃消費的內容。<br>2. 情境演練-My Shopping List<br>學生扮演店員與顧客，在不同國家的商店購物，完成購物清單上的任務。 | 1. 口語評量-用英文介紹臺灣貨幣<br>2. " My Shopping List" 學習單完成。 | My Shopping List<br>學習單 |
| 本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元) |                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |                                                    |                         |

| 單元名稱                   |                                     | Differentiated Learning                                                                             | 教學期程                                                                                                                                                      | 第 16 週至第 21 週                                                  | 教學節數                                                                        | 6 節<br>240 分鐘                    |
|------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 1-II-7(英)<br>能聽懂課堂中所學的字詞<br><br>2-II-6(英)<br>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子<br><br>3-II-2(英)<br>能辨識課堂中所學的字詞 |                                                                                                                                                           |                                                                |                                                                             |                                  |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 知識結構字詞與句型練習。                                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                |                                                                             |                                  |
| 學習目標                   |                                     | 因應學生差異化學習，給予各別學生相對應的學習目標。                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                |                                                                             |                                  |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                     | 時間<br>規劃<br>(節數)                                                                                    | 教師的提問或引導                                                                                                                                                  | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                                              | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式＋要看<br>到什麼？                                    | 學習資源                             |
|                        |                                     | 6                                                                                                   | Teacher provides differentiated instructions to students in need.<br>Advanced students do independent learning with projects and Cool English activities. | I can read and write.<br>I can learn independently using iPad. | Students can do tasks on Cool English.<br>Students can do tasks on 學習扶助課程內容 | iPad<br>Cool English<br>學習扶助課程內容 |

## 臺南市公立永康區永康國民小學 115 學年度第二學期 四年級彈性學習【Eng 向世界】課程計畫

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |             |          |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|----------|---------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                                                                                                          | 埔羌頭軌跡                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級         | 教學<br>節數 | 本學期共(21)節     |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                                                                                                                                                           | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |             |          |               |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                                                                     | 關係與交互作用-探討自我與本土社會之互動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |             |          |               |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                               | E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |             |          |               |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                                                     | 學生透過課堂參與，體驗主題活動、增加對本土社會與國際的理解，並嘗試完成任務。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |             |          |               |
| 配合融入之<br>領域或議題                                                                                                                                                                                                                                           | <div><input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動<br/><input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div> <div><input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div> |                |             |          |               |
| 總結性<br>表現任務                                                                                                                                                                                                                                              | 學生能完成學習成果--輕旅行計畫-Going on a Trip 旅行趣，並進行主題報告。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |             |          |               |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |             |          |               |
| <div><div><div>便利生活<br/>Get off Your Phone<br/>(7)<br/>能以正確的發音及適切的語<br/>調說出通訊裝置中英文名<br/>稱。</div><div>永康小玩家<br/>Going Somewhere?<br/>(7)<br/>能辨識交通運輸工具,發展課<br/>堂中所學的字詞,運用交通方<br/>式前往目的地。</div><div>Independent Studies<br/>(7)<br/>自主學習</div></div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |             |          |               |
| 本表為 <b>第一單元</b> 教學流程設計/(本學期共 3 個單元)                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |             |          |               |
| 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                     | 便利生活<br>Get off Your Phone                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 教學期程           | 第 1 週至第 7 週 | 教學節數     | 7 節<br>280 分鐘 |

## C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

|                        |                                     |                                                                                                                                                            |                   |                                          |      |
|------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------|------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 1-II-7(英)<br>能聽懂課堂中所學的字詞<br><br>2-II-6(英)<br>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子<br><br>3-II-2(英)<br>能辨識課堂中所學的字詞<br><br>1b-II-3(社)<br>舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象            |                   |                                          |      |
|                        | 學習內容(校訂)                            | -通訊裝置中英文名稱<br>無線網路<br>Wi-Fi<br>手機<br>cell phone<br>應用程式<br>APP<br>平板電腦<br>tablet<br>訊息<br>message<br>傳送<br>send<br>貼圖<br>stickers<br><br>-訊息傳遞方式<br>-通訊與生活 |                   |                                          |      |
| 學習目標                   |                                     | 1. 能以正確的發音及適切的語調說出通訊裝置中英文名稱((英)2-II-6)<br><br>2. 舉例說明訊息傳遞方式與自己生活的互動，以及通訊方式的差異或變遷現象((社)1b-II-3)                                                             |                   |                                          |      |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 | 時間<br>規劃<br>(節數)                    | 教師的提問或引導                                                                                                                                                   | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼 | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式＋要看<br>到什麼？ | 學習資源 |

## C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

|  |   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                           |     |
|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----|
|  | 6 | Students discover electronics around them in English.<br>Students make inquiries to their parents or grandparents on the activities prior to the use of technology.<br>Students make reports on their findings. | 1. 列出身邊常見的通訊，以年代分類<br><br>2. 列出各項通訊設備過去及現在的用途，進行比較<br><br>3. 比較各通訊設備對於社會環境的影響<br><br>4. 分享自身使用通訊裝置的習慣，介紹一個好用且讓生活更便利的事物 | 1. 口語評量：能說出課堂相關之中英字詞、能回答學習活動相關問題、分享內容之豐富度 | PPT |
|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----|

本表為**第二單元**教學流程設計/(本學期共**3**個單元)

| 單元名稱 |                                     | 永康小玩家<br>來去觀光工廠<br>Going Somewhere?                                                                                                          | 教學期程 | 第 8 週至第 14 週 | 教學節數 | 4 節<br>280 分鐘 |
|------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|------|---------------|
| 學習重點 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 1-II-7(英)<br>能聽懂課堂中所學的字詞<br><br>2-II-6(英)<br>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子<br><br>3-II-2(英)<br>能辨識課堂中所學的字詞<br><br>3b-II-3(社)<br>整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明 |      |              |      |               |
|      | 學習內容(校訂)                            | -交通工具中英文名稱<br>公車/客運<br>bus<br>火車<br>train<br>高鐵<br>high speed rail<br>客機                                                                     |      |              |      |               |

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

|                            |                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                      |                                                            |                                                           |
|----------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                            |                                     | airliner<br>郵輪<br>cruise ship<br>捷運<br>MRT<br>腳踏車<br>bicycle<br>摩托車<br>motorcycle<br><br>-本土過去與近代的交通運輸工具發展<br><br>2. 運用簡單句型進行溝通<br>I can go there by bus.        |                                                                                      |                                                            |                                                           |
| 學習目標                       |                                     | 1. 能辨識本土過去與近代的交通運輸工具發展課堂中所學的字詞((英)3-II-2)<br>2. 整理本土交通工具資料，製作成簡易的旅行資訊，並加以說明((社)3b-II-3)                                                                          |                                                                                      |                                                            |                                                           |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源     | 時間<br>規劃<br>(節數)                    | 教師的提問或引導                                                                                                                                                         | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                                                                    | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？                           | 學習資源                                                      |
|                            | 6                                   | What do you see? It' s a bike. It' s a car. It' s a bus.<br>Students make inquiries on transportations now and then.<br>Students make reports on their findings. | 1. 列出本土常見的交通工具，以年代分類<br>2. 列出各項交通工具過去及現在的用途，進行比較<br>3. 整理交通工具的使用規範，分組進行簡報正理，完成輕旅行計畫。 | 1. 口語評量：能說出課堂相關之中英字詞、能回答學習活動相關問題<br>2. 實作評量：規劃前往觀光工廠的方式與行程 | 1 輕旅行計畫-Going on a Trip 旅行趣<br>1. 運用所學設計短途或長途旅行所需交通工具及行程。 |
| 本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元) |                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                      |                                                            |                                                           |
| 單元名稱                       |                                     | Independent Studies                                                                                                                                              | 教學期程                                                                                 | 第 15 週至第 21 週                                              | 教學節數<br>6 節<br>240 分鐘                                     |
| 學習重                        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 1-II-7(英)<br>能聽懂課堂中所學的字詞                                                                                                                                         |                                                                                      |                                                            |                                                           |

## C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

|                        |                  |                                                                                                                                                           |                                                                      |                                                                             |                                             |
|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 點                      |                  | 2-II-6(英)<br>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子<br><br>3-II-2(英)<br>能辨識課堂中所學的字詞                                                                                       |                                                                      |                                                                             |                                             |
|                        | 學習內容(校訂)         | 知識結構字詞與句型練習。                                                                                                                                              |                                                                      |                                                                             |                                             |
| 學習目標                   |                  | 因應學生差異化學習，給予各別學生相對應的學習目標。                                                                                                                                 |                                                                      |                                                                             |                                             |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 | 時間<br>規劃<br>(節數) | 教師的提問或引導                                                                                                                                                  | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                                                    | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式＋要看<br>到什麼？                                    | 學習資源                                        |
|                        | 6                | Teacher provides differentiated instructions to students in need.<br>Advanced students do independent learning with projects and Cool English activities. | 1. I can read and write.<br>2. I can learn independently using iPad. | Students can do tasks on Cool English.<br>Students can do tasks on 學習扶助課程內容 | iPad<br>Cool English<br>學力測驗考古題<br>學習扶助課程內容 |

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。