

臺南市公立永康區永康國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習【Eng 向世界】課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	埔羌頭新創家	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程(☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與交互作用				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 培養專注力、創造力及口語表達力，學習閱讀以及學習與人溝通的不同方式。 2. 運用英語學習生活中關於永續的議題，著重在生活中英語的實際呈現。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務	1. 永續生活導覽地圖				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
永續城市 (8節) ➡ 康育生活 (8節) ➡ 永續生活導覽地圖 (5節)					

本表為 第一單元 教學流程設計/(本學期共 3 個單元)						
單元名稱		永續城市	教學期程	第 1 週至第 8 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現	3-III-6 (英讀)能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 2-III-9 (英說)能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3d-III-1(社)選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。				
	學習內容	夜市、超商、傳統市場、魚市場、食農議題				
學習目標		能看懂課堂中所學關於夜市、超商、傳統市場、魚市場、食農議題等簡易短文之主要內容 能以正確的發音及適切的語調說出關於夜市、超商、傳統市場、魚市場、食農議題等句子。 選定關於夜市、超商、傳統市場、魚市場、食農議題等社會討論，進行探究與實作。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		3 節	1. What would you like to eat for dinner? 2. Do you prefer night market food or convenience store food? 3. How do we reduce waste from packaging?	- 閱讀夜市文化、超商文化文本 - 小組運用表格，根據不同面向，比較夜市與超商美食的優缺點	- 口頭評量 - 小組討論紀錄 - 包材減量記錄表	- 自編教材投影片 - 學習單 - 自編 Eng 向世界文本
		3 節	1. What kind of seafood do you like? 2. How can traditional markets/fish markets survive in modern times? 3. How do we reduce carbon footprint?	- 閱讀傳統市場、魚市場文本 - 小組運用魚骨圖，討論傳統市場及魚市場在現今社會所面臨的改變		
		2 節	1. How do we reduce food waste at school? 2. How do we reduce packaging in our daily lives?	- 討論校園菜單可以如何改造以減少剩食問題 - 製作一週包材減量記錄表，記錄並發表發現		

本表為 第二單元 教學流程設計/(本學期共 3 個單元)						
單元名稱		康育生活	教學期程	第 9 週至第 16 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現	3-III-6 (英讀)能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 2-III-9 (英說)能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3d-III-1(社)選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。				
	學習內容	世界博覽會、再生能源、綠色建築				
學習目標		能看懂課堂中所學關於世界博覽會、再生能源、綠色建築等的簡易短文之主要內容 能以正確的發音及適切的語調說出關於世界博覽會、再生能源、綠色建築等的句子。 選定關於世界博覽會、再生能源、綠色建築等相關的社會議題，進行探究與實作。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		3 節	1. Where do you want to go? 2. It's famous for... 3. Let's compare the similarities and differences between cities.	- 閱讀世界博覽會文本 - 根據主題排行數據，各組在地圖上標記城市名稱，並分享	- 口頭評量 - 小組討論紀錄 - 再生能源簡報	- 自編教材投影片 - 學習單 - 自編 Eng 向世界文本
		3 節	1. What would your dream home be like? 2. How can buildings save energy? 3. It has...	- 閱讀綠色建築文本 - 以綠色建築的概念改造學校或城市中建築的環境		
		2 節	1. Do you feel hot/cold? 2. What type of renewable energy do you think is most suitable for Taiwan?	- 針對一個再生能源進行探究，製作簡報分享優缺點 - 小組討論適合臺灣的能源方案		

本表為 第三單元 教學流程設計/(本學期共 3 個單元)						
單元名稱		永續生活導覽地圖	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	3-III-6 (英讀)能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 2-III-9 (英說)能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3d-III-1(社)選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。				
	學習內容	導覽地圖製作				
學習目標		能看懂課堂中所學關於永續生活、導覽地圖等之主要內容 能以正確的發音及適切的語調說出關於永續生活、導覽地圖等主題的句子。 選定關於永續生活的社會議題，進行探究與實作。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		5 節	1.Where is it? Can you find it on the map? 2.What's special about this place? 3.What does this do? 4. What do you see here? 5. This is a place where people...	- 依據觀察紀錄表，紀錄生活中看到的永續設計，並探究這些設計背後的用途 - 在地圖上標記，並繪製自己的手繪地圖，呈現自己的發現 - 運用句型進行導覽	- 口頭評量 - 觀察紀錄表 - 永續生活導覽地圖	- 自編教材投影片 - 學習單 - 自編 Eng 向世界文本

臺南市公立永康區永康國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習【Eng 向世界】課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	埔羌頭新創家	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程(☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與交互作用				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1. 培養專注力、創造力及口語表達力，學習閱讀以及學習與人溝通的不同方式。 2. 運用英語學習生活中關於永續的議題，著重在生活中英語的實際呈現。				
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☒防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	1. 永康防災指引				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
韌性家園 (8節) ➡ 災害來臨 (8節) ➡ 永康防災指引 (5節)					

本表為 第一單元 教學流程設計/(本學期共 3 個單元)						
單元名稱		韌性家園		教學期程	第 1 週至第 8 週	教學節數 8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現	3-III-6 (英讀)能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 2-III-9 (英說)能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3d-III-1(社)選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。				
	學習內容	居住安全				
學習目標		能看懂課堂中所學關於居住安全等議題的簡易短文之主要內容 能以正確的發音及適切的語調說出關於居住安全等議題的句子。 選定關於居住安全相關的社會議題，進行探究與實作。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		3 節	1. Where do you go? 2. What do you need? 3. What would you do if this happened near you?	- 閱讀防災包文本 - 討論防災包的功能、物品、使用情境 - 討論並分享適合的改善方案	- 口頭評量 - 小組討論紀錄 - 居家逃生圖	- 自編教材投影片 - 學習單 - 自編 Eng 向世界文本
		3 節	1. What would you do if...? 2. Where would you go? 3. What would you need?	- 閱讀居家災害文本 - 模擬居家災害發生時可能發生的情形 - 小組針對案例思考如果發生在四周		
		2 節	1. I'm in the...room. 2. What would you do?	繪製居家逃生圖		

本表為**第二單元**教學流程設計/(本學期共**3**個單元)

單元名稱		災害來臨	教學期程	第 9 週至第 16 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現	3-III-6 (英讀)能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 2-III-9 (英說)能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3d-III-1(社)選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。				
	學習內容	防災議題、地震災害、自然及人為災害				
學習目標		能看懂課堂中所學關於自然及人為災害的簡易短文之主要內容 能以正確的發音及適切的語調說出關於自然及人為災害的句子。 選定關於防災、災害相關的社會議題，進行探究與實作。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		3 節	1. Is it dangerous? 2. What would you do if this happened near you? 3. What would you do?	- 閱讀自然災害文化文本 - 討論自然災害發生的區域、城市 - 討論並分享適合的改善方案	- 口頭評量 - 小組討論紀錄 - 防災小卡	- 自編教材投影片 - 學習單 - 自編 Eng 向世界文本
		3 節	1. What happened in this disaster? 2. What would you do if this happened near you? 3. What would you do?	- 閱讀人為災害文本 - 模擬人為災害發生時可能發生的情形 - 思考如果發生在四周該怎麼做		
		2 節	1. What can you do? 2. What do you need?	- 透過影片認識災害發生時可能的解決策略 - 製作防災小卡		

本表為 第三單元 教學流程設計/(本學期共 3 個單元)						
單元名稱		永康防災指引		教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數 5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	3-III-6 (英讀)能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 2-III-9 (英說)能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3d-III-1(社)選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。				
	學習內容	介紹作品、解說				
學習目標		能看懂課堂中所學關於介紹作品、解說之主要內容 能以正確的發音及適切的語調說出關於介紹作品、解說的句子。 選定關於防災相關的社會議題，進行探究與實作。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		5 節	1. What might happen in our community? 2. What can we do? 3. Where can you go? 4. Who do we call for help? 5. What should we prepare?	- 整理課程中所有產出的作品、學習單、筆記，並分組分類 - 製作永康防災指引，解說自己的作品 - 聆聽並給予同學回饋	- 口頭評量 - 回饋 - 永康防災指引	- 自編教材投影片 - 學習單 - 自編 Eng 向世界文本