

臺南市公立永康區永康國民小學 115 學年度第一學期 二年級彈性學習【擁抱悅讀】課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	悅讀列車(二上)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	模式：了解圖書館或知識提供場館的資源皆有分類原則與規範，能認識並遵守。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B2 具備 科技 與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學習並了解圖書館各類資源的借閱程序與借閱規則。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務	參與圖書館活動能遵守禮儀，並能保持良好閱讀姿勢與習慣。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
多樣的書 (1) 知道學校圖書館的位 置、使用書插並了解借 閱規則和禮貌 ➡ 圖書館之旅 (1) 了解圖書館會舉辦閱讀 相關活動，並養成親近 圖書館的習慣與態度。					
本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)					
單元名稱	多樣的書			教學期程	第 5 週至第 5 週
				教學節數	1 節 40 分鐘

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。				
	學習內容(校訂)	1 字典				
學習目標		1・知道學校圖書館的位置 2・會使用書插 3・了解圖書借閱規則和禮貌				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		1	圖書館的借書流程是什麼？ 在圖書館要做到什麼？	1・實際走訪圖書館 2・聆聽圖書館利用的禮貌說明 3・操作書插並放回原位 4・聆聽圖書館的圖書借閱規則並實際演練	1・能說出怎麼從教室 走到圖書館 2・能正確使用書插 3・能遵守圖書館使用 禮儀 4・能依借閱規則完成 借還書 5・能完成檢核表	「來到圖書館應遵守的規則」檢核表
本表為 第二單元 教學流程設計/(本學期共 2 個單元)						
單元名稱		圖書館之旅		教學期程	第 18 週至第 18 週	教學節數 1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。				
	學習內容(校訂)	1 繪本				
學習目標		1・探索繪本的特色。 2・了解圖書館會舉辦閱讀相關活動 3・養成親近圖書館的習慣與態度。				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
	1	你喜歡的繪本故事是什麼？ 學校圖書館有什麼你喜歡的活動嗎？	1・參與圖書館的閱讀相關活動 2・探索繪本的特色。	1・能說出繪本的3種特色。 2・參與圖書館活動能遵守禮儀。	無

臺南市公立永康區永康國民小學 115 學年度第二學期 二年級彈性學習【擁抱悅讀】課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	悅讀列車(二下)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	模式：了解圖書館或知識提供場館的資源皆有分類原則與規範，能認識並遵守。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B2 具備 科技與 資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	認識故事書的內容結構				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務	完成「○○歷險記」故事創作。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
圖書館小作家 (2) 運用故事三元素重述 故事書的內容，並嘗 試故事創作。					
本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 1 個單元)					

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

單元名稱		圖書館小作家	教學期程	第 15 週至第 16 週	教學節數	2 節 80 鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。				
	學習內容(校訂)	1・故事三元素 2・作家的意義				
學習目標		1・運用故事三元素重述故事書的內容。 2・嘗試故事創作				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學習評量	學習資源
		1	圖書館老鼠的故事想告訴我們什麼？		1 聆聽故事《圖書館老鼠》 2 重述故事重點	
		1	我想要創作什麼類型的故事？		學生要做甚麼 創作「○○歷險記」	
					掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	
					1・能以故事三元素重 述故事重點 2・能以故事三元素架 構創作小故事。	「○○歷險記」引 導寫作

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。