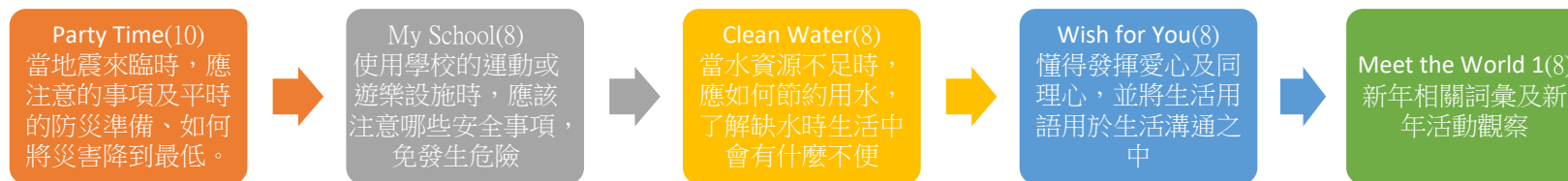


臺南市公立永康區永康國民小學 115 學年度第一學期 二年級彈性學習【Eng 向世界】課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	埔羌頭新生活	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐ 科技 ☐科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒國際教育		
總結性 表現任務	定期評量：依據多個單元之綜合評量結果 實作評量：依據習作及統整活動答題正確性或完成度 口頭評量：依據課堂問題回答狀況多寡正確性 參與度評量：依據單元統整活動參與多寡				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)



本表為**第一單元**教學流程設計/(本學期共**5**個單元)

單元名稱		Party Time	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。				
	學習內容(校訂)	當地震來臨時，應注意的事項及平時的防災準備、如何將災害降到最低。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。				
學習目標		1. 能聽說日常用語 Hurry up!/We are late.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Repeat after me，並作出適當回應。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃(節數)	教師的提問或引導		學習評量	學習資源
		10	當地震來臨時，我們應該注意什麼事情 平時可以做哪些防災準備，讓災害降到最低 地震來臨時，如何採取正確的應變行動		掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ 口頭評量 參與度評量 實作評量	繪本: Who Took The Cookies From The Cookie Jar?
			學生的學習活動 學生要做甚麼		1. 能聽說日常用語 Hurry up!/We are late.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Repeat after me，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

			容。 4. 能說出英文數字 1-15 5. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc 字母名與字母音。 6. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 7. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 8. 能流暢朗讀字母韻文。 9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。		
本表為 第二單元 教學流程設計/(本學期共 5 個單元)					
單元名稱		My School	教學期程	第 6 週至第 9 週	教學節數 8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。			
	學習內容(校訂)	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-4 對他人的感謝與服務。			
學習目標		1. 能理解 Are you okay?Yes.No,I' m not. 的日常語用情境，且能做出回應。 2. 能聽懂課室用語 be quite please. 且能完成動作。 3. 能認識 France 的地標建築，也能學習參觀博物館禮儀。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		聽懂購物常見的用詞及用語	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？
		8	新的學校和舊的學校相比有什麼變化 使用學校的運動或遊樂設施時，應注意那些安全事項 如果學校有機器人，他們可以幫忙做什麼事情	1. 能聽說日常用語 Are you okay?Yes.No,I' m not.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 be quite please.，並作出適當回應。能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。	口頭評量 參與度評量 實作評量 繪本：Are You My Mother?

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

			5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的字母名與字母音跟代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。 8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。		
本表為 第三單元 教學流程設計/(本學期共 5 個單元)					
單元名稱		Clean Water	教學期程	第 10 週至第 13 週	教學節數 8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。			
	學習內容(校訂)	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。			
學習目標		1. 能用 Good job!/ Thank you. 對他人表示讚美及感謝。 2. 能認識 Brazil 的異國文化的慶典活動。 3. 能聽懂課室用語 Raise your hand. 且能完成動作。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？
		8	當水資源不足時，可以如何節約用水 缺乏乾淨的水源，可能會造成什麼問題 是否有遇過停水或缺水的經驗 生活中沒有水會有哪些不便或狀況	1. 能聽說日常用語 Good job!/ Thank you. 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Raise your hand.，並作出動作。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。	口頭評量 參與度評量 實作評量 定期評量
		繪本: The Ants Go Marching			

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

			5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的字母名與字母音代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。 8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。		
本表為 第四單元 教學流程設計/(本學期共 5 個單元)					
單元名稱		Wissh for you	教學期程	第 14 週至第 17 週	教學節數 8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			
	學習內容(校訂)	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。			
學習目標		1. 能理解 Don' t worry./I have an idea. 的語意。 2. 能聽懂課室用語 put down your hand 且能完成動作。 3. 能認識 Australia 的特有生物。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？
		8	想住在什麼樣的房子裡 是否喜歡現在的家?為什麼? 如果可以許願，會將願望用在他人身上嗎?為什麼?	1. 能聽說日常用語 Don' t worry. I have an idea.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 put down your hand.，並作出適當回應。	口頭評量 參與度評量 實作評量 繪本：The Bubble Factory

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

			3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的字母名與字母音及代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。 8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。		
本表為 第五單元 教學流程設計/(本學期共 5 個單元)					
單元名稱		Meet the World 1	教學期程	第 18 週至第 21 週	教學節數 8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-7(英參) 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-5(生) 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手作的習慣			
	學習內容(校訂)	新年相關詞彙及新年活動觀察 春聯			
學習目標		了解新年相關詞彙及新年活動 運用彩繪剪貼表現春聯			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
	8	各國對於新年的慶祝方式有什麼不同？ 有什麼相同的地方？ 我怎麼慶祝新年呢？ 如果我要舉辦新年慶祝活動，我會辦什麼活動，為什麼？	1. 學習內容之生活情境故事及對話(2) 2. 學習內容之生活情境相關字詞教學(2) 3. 學習內容之用語及對話(2) 4. 學習內容之統整活動(4)	口頭評量 參與度評量 定期評量	Ready Go! 3 教學投影片

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

臺南市公立永康區永康國民小學 115 學年度第二學期 二年級彈性學習【Eng 向世界】課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	埔羌頭新生活	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過多元生活情境的接觸，整合學生英語聽說讀寫能力建立，並以主題探索方式學習小組合作，且學習表達自我。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 聽懂、說出並使用日常用語，並使用於生活情境。 2. 參與課堂活動並嘗試完成小組合作任務或是個人分享。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ■英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ■生活課程 ☐ 科技 □科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務	定期評量：依據多個單元之綜合評量結果 作業評量：依據習作及統整活動答題正確性或完成度 口頭評量：依據課堂問題回答狀況多寡正確性 參與度評量：依據單元統整活動參與多寡				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Don't be Late(8) 能聽懂學校教室的 課堂用語，討論學 校與同學的互動。 ➡ Colors(8) 探索顏色的混合 能說出顏色的相關 詞彙 ➡ Clean Up the Beach(8) 聽懂海洋保育相關 字詞，討論淨灘及 保育海洋生物的方法 ➡ Play with the Toys(8) 聽懂玩具及整理東 西相關用語，能討 論整理玩具的方法 ➡ Meet the World 2(10) 懂各國的文化及活 動相關用語，討論 各國文化及活動的 異同					

本表為**第一單元**教學流程設計/(本學期共**5**個單元)

單元名稱		Don' t be Late	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-7(英參) 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-5(生) 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手作的習慣				
	學習內容(校訂)	學校教室的課堂禮儀				
學習目標		能聽懂學校教室的課堂用語，討論學校與同學的互動。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學習評量	學習資源
		8	你跟你的同學都會一起做什麼事呢？ 你喜歡跟同學一起做什麼？ 你不喜歡跟同學一起做什麼？為什麼？ 你怎麼跟同學說你喜歡的或你不喜歡的事？		掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？ 口頭評量 參與度評量 實作評量	Ready Go! 3 教學投影片
		1. 字母及單字教學(1) 2. 學習內容之生活情境故事及對話(2) 3. 學習內容之生活用語及歌謠(2) 4. 習作練習(1) 5. 學習內容之統整活動(2)				

本表為**第二單元**教學流程設計/(本學期共**5**個單元)

單元名稱		Colors	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-7(英參) 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-5(生) 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手作的習慣				
	學習內容(校訂)	顏色的混合及應用				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習目標		探索顏色的混合 能說出顏色的相關詞彙				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		8	你觀察到顏色有什麼特色？ 顏色帶給我們什麼感覺？ 可以用什麼方式表現出_____色帶給你的感覺？	1. 字母及單字教學(1) 2. 學習內容之生活情境故 事及對話(2) 3. 學習內容之生活用語及 歌謠(2) 4. 習作練習(1) 5. 學習內容之統整活動(2)	口頭評量 參與度評量 實作評量	Ready Go! 3 教學投影片
本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)						
單元名稱		Clean Up the Beach	教學期程	第 9 週至第 12 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-7(英參) 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-5(生) 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手作的習慣				
	學習內容(校訂)	淨灘及保育海洋生物的方法				
學習目標		聽懂海洋保育相關字詞，討論淨灘及保育海洋生物的方法				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		8	我們為什麼要淨灘？ 海洋動物遇到了什麼問題？ 遇到的這些問題，我們可以怎麼樣幫忙？	1. 字母及單字教學(1) 2. 學習內容之生活情境故 事及對話(2) 3. 學習內容之生活用語及 歌謠(2)	口頭評量 參與度評量 實作評量 定期評量	Ready Go! 3 教學投影片

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

			4. 習作練習(1) 5. 學習內容之統整活動(2)		
本表為 第四單元 教學流程設計/(本學期共 5 個單元)					
單元名稱		Play with the Toys	教學期程	第 13 週至第 16 週	教學節數 8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-7(英參) 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-5(生) 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理， 並養成動手作的習慣			
	學習內容(校訂)	自己的玩具及整理東西的方法			
學習目標		聽懂玩具及整理東西相關用語，能討論整理玩具的方法			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？
		8	我有玩過什麼玩具是我很喜歡的？ 如果我要介紹我最喜歡的玩具，我要怎麼介紹？ 你都怎麼玩你最喜歡的玩具？和誰？在哪裡？ 我都怎麼收拾我的玩具？	1. 字母及單字教學(1) 2. 學習內容之生活情境故事及對話(2) 3. 學習內容之生活用語及歌謠(2) 4. 習作練習(1) 5. 學習內容之統整活動(2)	口頭評量 參與度評量 實作評量 Ready Go! 3 教學投影片
本表為 第五單元 教學流程設計/(本學期共 5 個單元)					
單元名稱		Meet the World 2	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數 10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-7(英參) 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-5(生) 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理， 並養成動手作的習慣			

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

點	學習內容(校訂)	認識瑞士、泰國、澳大利亞、俄羅斯文化及活動			
學習目標		聽懂各國的文化及活動相關用語，討論各國文化及活動的異同			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
	10	各國的生活方式有什麼不同？ 有什麼相同的地方？ 有什麼不同的地方？ 如果我要舉辦認識_____文化活動，我會辦什麼活動，為什麼？	1. 學習內容之生活情境故事及對話(2) 2. 學習內容之生活情境相關字詞教學(2) 3. 學習內容之用語及對話(2) 4. 學習內容之統整活動(2)	口頭評量 參與度評量 定期評量	Ready Go! 3 教學投影片

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。