

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第一學期 三年級彈性學習【Eng 向世界】課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	穿越埔羌頭	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與交互作用-探討自我與家鄉居民、生活環境和文化、以及彼此的連結關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 認識自己與周遭人、事、物。 2. 能運用所學字詞描述本土社會、文化、並增加對與本土社會的理解。 3. 能在遇到危險時作判斷，實踐問題解決能力。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務	危險區域學習單、永小附近平面示意圖、永康小小解說員				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
永小地方生活(10) 能了解學校附近商店 的型態關心社區內的 環境生活 ➡ 我的家鄉-永康 (11) 永康區的環境特色及 生活文化					
本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)					

單元名稱		永小地方生活	教學期程	第 1 週至第 10 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-II-7(英) 能聽懂課堂中所學的字詞 2-II-6(英) 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 3-II-2(英) 能辨識課堂中所學的字詞 2a-II-2 (社) 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-3(社) 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。				
	學習內容(校訂)	1. 學校附近商店名稱。 (郵局-post office；銀行：bank 市場:market;早餐店:breakfast shop 2. 介紹學校周圍環境的句型 This is my school. It is a _____. (There is a ____ near my school.) (郵局-post office；銀行：bank 市場:market;早餐店:breakfast shop				
學習目標		1. 能了解學校附近商店的型態關心社區內的環境生活。 (社)2a-II-2 2. 能辨識課堂所介紹社學校附近商店名稱之中英字詞(英)3-II-2 3. 繪製『永小附近平面示意圖』，並加以說明。 (社)3b-II-3				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		10	永康國小附近有什麼設施？ 這些設施有什麼特色？ 你都在這些設施做什麼？ 這些設施有什麼地方需要改善？ 你會怎麼樣讓大家都知道這些設施？	1. 學校附近商店，實地訪 查，了解不同商店的服務型 態。 2. 繪製『永小附近平面示意 圖』。	1. 口語評量-用中英文 介紹學校附近商店的服 務型態與功能。 2. 實作評量-以中英文 繪製學校附近平面地 圖。	繪製『永小附近平 面示意圖』
本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)						

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

單元名稱		我的家鄉-永康 (My Sweet Hometown -YongKang)	教學期程	第 11 週至第 21 週	教學節數	11 節 440 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-II-7(英) 能聽懂課堂中所學的字詞 2-II-6(英) 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 3-II-2(英) 能辨識課堂中所學的字詞 2a-II-1(社) 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。				
	學習內容(校訂)	1. 我的家鄉-永康區的環境特色(平原-plain，永康火車站-train station，永康美食-fruit cake，peanut candy，rice cake etc) 2. 介紹永康區的環境特色及生活文化的句型。 (In YongKang, we have <u>YongKang Train Station.</u>)				
學習目標		1. 介紹我的家鄉-永康區的環境特色及生活文化 ((社)2a-II-1) 2. 能辨識我的家鄉相關環境或生活文化特色之中英字詞((英)3-II-2)				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		11	永康區有什麼設施？ 永康區的這些設施可以做什麼？ 你有沒有去過這些地方？使用過這些設施？ 這些設施帶給你什麼經驗？ 永康有什麼美食？ 你嘗過這些美食嗎？ 這些美食的滋味如呢？ 你要怎麼跟朋友或家人介紹這些美食。	1. 分組討論並製作簡易手繪家鄉導覽圖。 2. 『永康小小解說員』-分工練習。	1. 實作評量-導覽圖 (YongKang Tour Map) 完成度。 2. 口語評量-用中英文介紹永康。	家鄉導覽圖

臺南市公立永康區永康國民小學 114 學年度第二學期 三年級彈性學習【Eng 向世界】課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	穿越埔羌頭	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與交互作用-探討自我與家鄉居民、生活環境和文化、以及彼此的連結關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 認識自己與周遭人、事、物。 2. 能運用所學字詞描述本土社會、文化、並增加對與本土社會的理解。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務	永康社區人物訪談、I like to..學習單、My Dream Job 我的夢想職業				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
我們都有各自的天分!(10) 能省思不同的人有不同的天份，尊重人我差異，在工作上亦同 ➡ My Dream Job (11) 省思個人的生活習慣與在群體中的角色，找到適合的職業					
本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)					

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

單元名稱		我們都有各自的天分！ (He/She can...)	教學期程	第 1 週至第 10 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-II-7(英) 能聽懂課堂中所學的字詞 2-II-6(英) 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 3-II-2(英) 能辨識課堂中所學的字詞 2c-II-1(社) 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見				
	學習內容(校訂)	1. 永康社區有不同工作的項目：舞者、司機、廚師、潛水教練等介紹。（當中許多工作會有性別的刻板印象，所以列舉許多從事這些工作的名人為例。）引申到其動詞： (dance, drive, cook, dive) 2. 說明他人能力的句型 He can dance. She can drive. He can cook. She can dive				
學習目標		1. 能省思不同的人有不同的天份，尊重人我差異，男女不應受性別差異，而在工作上上被侷限。 (社)2c-II-1 2. 以不同行業的人示例。用正確的語調說出 He/She can ____ 句子。 · (英) 2-II-6				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		10	永康區有什麼樣的產業呢？ 這些產業會需要什麼樣的工作？ 這些工作需要什麼樣的技能？ 你有哪一些才或能力適合這些工作？ 你想做的工作是什麼？	1. 訪談永康社區不同工作人物並分組介紹 2. 分組討論上課所表列的工作，可能需要的技能。 3. 試著發掘自己比較有興趣的部分，並且發表。	1. 口語評量-用英語說出不同人物的工作，及他／她需要的技能。 2. 學習單內有各種不同的興趣向度，試著勾選自己喜歡的部分，認識自己。	1. 永康社區人物訪談 2. “Iliketo ”學習單
本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)						
單元名稱		My Dream Job 我的夢想職業	教學期程	第 11 週至第 21 週	教學節數	11 節 440 分鐘

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-II-7(英) 能聽懂課堂中所學的字詞 2-II-6(英) 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 3-II-2(英) 能辨識課堂中所學的字詞 2c-II-1(社) 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見			
	學習內容(校訂)	1.-職業中英文名稱 上班族 office worker 電腦工程師 programmer 獸醫 vet 收銀員 cashier 農夫 farmer 漁夫 fisherman 技師 technician 廚師 Chef -農、牧業和漁業、工業、服務業等職業發展 2. 運用簡單句型表達家人職業 What does your father do? He is a farmer.			
學習目標		1. 能辨識課堂與農、牧業和漁業 工業和服務業相關之中英字詞((英)3-II-2) 2. 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重職業差異。((社)2c-II-1)			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	11	你有哪一些才或能力適合這些工作？ 你想做的工作是什麼？ 你的優勢是什麼？	1. 列出各行業的累別，以家中成員為例分類	1. 口語評量：能說出課堂 相關之中英字詞、能回	My Dream Job 我的 夢想職業學習單

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		你的劣勢是什麼？ 你的機會是什麼？ 你的威脅是什麼？ 你要如何規劃讓自己適合這份工作？	2. 列出各行業的職業要求及技能 3. SWOT 表格分析自己的能力，並找出可能的精進方向，完成 My Dream Job 我的夢想職業學習單	答學習活動相關問題 2. 實作評量：學習單完成度	
--	--	---	---	--	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。