

臺南市公立永康區永康國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習 當我們童在永康 課程計畫(☒ 普通班 ☐ 特教班)

課程名稱		BOOK 思議(一上)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		模式：認識學校環境，熟悉防災要點，並能落實於生活中。 關係：以閱讀素養為起點，結合法定議題內涵，了解相關議題與我們的生活連結。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣， 促進身心健全發展 ，並認識個人特質， 發展生命潛能 。 E-A2 具備 探索問題 的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識 ，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1．增進學弟妹尊敬學長姐的情誼；認識校園環境。 2．參與學校災害防救行動。 3．尊重並遵守團體的規則 4．藉由閱讀與表達，認識身體界限與身體自主權。 5．藉由閱讀與表達，培養情緒認知相關知能。 6．藉由閱讀與表達，認識家庭成員的姓名、生日、喜好、關係，並對家庭成員有合宜稱謂。 7．藉由閱讀與表達，初步覺知生命的美與價值，關懷植物的生命						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		熟悉校園、熟練校園避難和疏散流程、完成「大手牽小手」活動單、「身體界限」學習單、「我的金鐘罩」學習單、「我變成了一隻噴火龍了」學習單、葉子貼畫創作。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			議題實質內涵					
一上 第 1 週	1	大手牽小手	能配合六年級學長姐的帶領，認識學校環境。	1・學校環境 2・安全要點	認識學校環境	1・聆聽學長姐朗讀故事 2・跟學長姐一起在闖關中認識校園環境 3・完成學習單	1・能專心聆聽故事 2・能遵守活動規則 3・能完成學習單	校方「大手牽小手」活動單
一上 第 2 週	1	防災教育	防 E8 遵守學校防災疏散演練要點	學校防災疏散演練要點	參與學校災害防救行動	1・熟悉地震警報聲 2・了解並練習避難動作 3・實際參與疏散演練	1・能實作並熟練「趴、掩、穩」三步驟 2・能遵守疏散時「不語、不推、不跑」	無
一上 第 3-8 週	6	身體的祕密 (性平、性侵害 防制教育)	國 2-I-1 以正確發音流利的 說出語意完整的話。 國 2-I-3 與他人交談時，能 適當的提問 合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用	1・故事 2・身體界限 3・身體自主權 4・簡單的基本句型 5・基本文句的語氣與意義。	1・能讀懂故事內容。 2・認識身體界限與自主權 3・認識身體的隱私處	1・參與遊戲一捏捏樂 vs 不樂後，分享自己的感覺。 2・學習身體的界限區分 3・聆聽故事 4・學習男女身體的異同 5・學習如何保護自己的身體 6・練習保護自己的方法	1・能以基本句型說出自己的感覺 2・能回答老師的故事重述提問 3・能在人形圖上指出男女身體的不同之處 4・能參與練習保護自己的方法 5・完成「身體界限」、「我的金鐘罩」學習單	《身體自主權》《不可思議的你》 《我的小雞雞》 「身體界限」學習單 「我的金鐘罩」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			文本習得的知識 解決問題。 健 Db-I-2 身體 隱私與身體界線 的認識及其危害 之求助性。					
一上 第 9 週	1	健康檢查	能聆聽校護的解說，參與健康檢查。	健康檢查的內容與方法	正確做出動作，以便校護檢查基礎健康項目。	1・學習怎麼站才能正確量出身高和體重。 2・學習怎麼遮眼睛和比手勢才能正確量出視力。	1・能聆聽解說 2・能做出正確動作。	無
一上 第 10 週	1	班級自治活動	人 E3 討論與遵守團體的規則。	團體的規則	主動遵守團體的規則	1・了解班規 2・遵守班規	實作	無
一上 第 14 週	1	運動會預演	參與學校活動	體育競賽或表演項目	與體育競賽或熟練表演項目	與體育競賽或表演活動	能遵守團體規範與活動規則	無
一上 第 15-18 週	4	我為什麼會生氣？ (家暴防制教育)	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問，合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本 健 3b-I-2 能於引導下，表現簡	1・故事 2・情緒表達方式 3・簡單的基本句型 4・基本文句的語氣與意義。	1・能讀懂故事內容 2・認識情緒的表達及宣洩方式 3・學習相互尊重的精神	1・聆聽故事 2・運用「我不喜歡…」句型說出自己生氣的原因，聆聽每個人對同一件事的感覺不一樣。 3・運用「我認為…」句型和同學討論用什麼方式處理情緒是獲得大家讚賞的。 4・練習以語言	1・能回答老師的故事重述提問 2・能以基本句型說出自己生氣的原因，並聆聽同學的回饋。 3・能以基本句型討論處理情緒的方式 4・能完成「我變成了一隻噴火龍了」學習單	《我變成一隻噴火龍了》 「我變成一隻噴火龍了」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			易的人際溝通互動技能。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			表達感覺，記錄在「快樂祕方」欄位。		
一上 第 19-21 週	3	美麗校園 (環境教育)	國 2-I-1 以正確發音 流利的說出語意完整的話。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷植物的生命。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本	1・故事 2・簡單的基本句型	1・廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本 2・體會自然環境與人造環境之美	1・閱讀故事 2・跟老師一起走訪校園並撿拾蒐集落葉 3・完成葉子貼畫創作	1・能觀察並說出故事主角的 2・能和同學合作蒐集校園的落葉 3・能完成葉子貼畫創作	《葉子鳥》

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區永康國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習當我們童在永康課程計畫(☒ 普通班 ☐ 特教班)

課程名稱	BOOK 思議(一下)	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	模式：了解團體規範，並能落實於生活中。 關係：以閱讀素養為起點，結合法定議題內涵，了解相關議題與我們的生活連結。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 了解跳蚤市場活動的意義，並落實於生活中。 2. 認識性騷擾概念並知道如何自救。 3. 了解生氣的原因，並使用正確的語言適時的表達感覺。 4. 認識與珍惜個人成長所需的家庭資源。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☒防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	能遵守規範、對議題能思考再表達想法、完成戶外教育紀錄、「服裝設計」學習單、「生氣時」學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一下 第1週	1	班級自治活動	人E3 討論與遵守團體的規則	團體的規則	主動遵守團體的規則	1. 討論班規 2. 制定班規	能遵守班規	無

一下 第 2-4 週	3	我的身體我保護 (性平、性侵害 防制教育)	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 國 2-I-2 說出所聽聞的內容 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	1. 故事 2. 性騷擾概念 3. 自我保護概念	1. 認識性騷擾概念 2. 了解怎麼自救和求救。	1. 閱讀故事 2. 和同學兩人一組，練習重述故事提問 3. 找出故事中的「自我保護」方法 4. 練習避開生活危機	1. 能練習重述故事提問，並聆聽同學的回答。 2. 能找出 3 個自我保護的方法 3. 練習堅定的拒絕 4. 完成「求助管道」	《身體自主權》 「求助管道」學習單
一下 第 5-6 週	2	健康檢查	能聆聽校護的解說，參與健康檢查。	健康檢查的內容與方法	正確做出動作，以便校護檢查基礎健康項目。	1. 學習怎麼站才能正確量出身高和體重。 2. 學習怎麼遮眼睛和比手勢才能正確量出視力。	1. 能聆聽解說 2. 能做出正確動作。	無
一下 第 7 週	1	戶外教育	1. 了解觀察重點的寫法 2. 記錄觀察的內容	視、聽、嗅、觸觀察法	從體驗活動中記錄觀察的內容	1. 參觀動物園 2. 鎖定一種動物做為觀察主角，記錄看	完成紀錄	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						到、聽到、聞到、摸到、感到。		
一下 第 8 週	1	兒童節活動	人 E8 滿足遊戲權利的需求	學校兒童節活動	參與學校兒童節活動	參與學校規劃的兒童節活動	1. 能參與學校安排的活動 2. 能遵守活動的規範	無
一下 第 9-12 週	4	我的身體我保護 (性平、性侵害 防制教育)	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 國 2-I-2 說出所聽聞的內容 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	1. 故事 2. 性騷擾概念 3. 自我保護概念	1. 認識性騷擾概念 2. 了解怎麼自救和求救。	1. 閱讀故事 2. 和同學兩人一組，練習重述故事提問 3. 找出故事中的「自我保護」方法 4. 練習避開生活危機	1. 能練習重述故事提問，並聆聽同學的回答。 2. 能找出 3 個自我保護的方法 3. 練習堅定的拒絕 4. 完成「你不可以隨便摸我」學習單	《卡通玩具大冒險》 《怪叔叔》 《你不可以隨便摸我》 「你不可以隨便摸我」學習單
一下 第 16-18 週	3	變變變 (環境教育)	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話	1. 故事	1. 了解物品可以回收利用	1. 聆聽故事 2. 回答老師的重述故事提問	1. 能回答老師的重述故事提問	《爺爺一定有辦法》

			國 2-I-2 說出所聽聞的內容 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理			3・討論如何落實於生活中	2・能完成「資源再利用」學習單	「資源再利用」學習單
一下 第 19-21 週	3	都是蝸牛開始的 (家暴防制教育)	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	1・故事 2・簡單的觀點句型。 3・自我認同觀念	1・了解衝突發生的原因 2・使用正確的語言適時的表達感覺	1・閱讀故事 2・和同學兩人一組，練習重述故事提問。 3・運用「我認為…」句型和同學討論故事裡的人物發生衝突的原因是什麼 4・練習幫書中人物以正確的語言表達感覺 5・練習表達自己的感覺	1・能練習重述故事提問，並聆聽同學的回答。 2・能運用觀點句型表達看法 3・能以正確的語言表達感覺 4・能完成「吵架時」紀錄單 5・能分享實作「化解衝突」的經驗	《都是蝸牛開始的》 「吵架時」紀錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。