

臺南市公立永康區永康國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習【Eng 向世界】課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	埔羌頭新生活	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	1. 互動與關連：探究學生與生活情境的主題間的互動及探究其關聯性。透過多元接觸，學生們互動建立整合性的英語能力，並以探索方式表達自我、合作學習。 2. 課程融入國內外節慶，認識各國景點特色，培養學生的國際觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生透過課堂參與，體驗主題活動、樂於以英語日常用語與他人互動，並嘗試完成任務。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務	學生能以簡單的英語文敘述紀錄參與課堂活動，並以聲音與肢體動作說唱字母韻文。 能聽懂、說出並使用：(1) Be quiet, please. (2) Look. (3) Listen! (4) Stand up. (5) Sit down. 能聽懂、說出並使用日常用語，並作出適當回應： (1) A: Hi! / B: Hello! / C: Good morning. (2) A: Goodbye. / B: Bye. / C: See you. (3) A: Thank you. / B: You're welcome. (4) A: Are you OK? / B: Yes. / C: No. 能聽懂、說出並使用英語文 26 個字母，數字 1-10。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

Nice to Meet You (5)
認識校園環境與安全，
使用簡易的教室用語，
覺察禮儀



Halloween(4) 了解萬
聖節相關詞彙及萬聖
節活動，運用彩繪剪
貼表現萬聖節面具，
使用簡易的節慶用語



Friends(4) 覺察朋友
的外觀、個性、稱呼，
並使用簡易日常用語



Thanksgiving (4) 運用
各種表現與創造的方
法與形式，在感恩
節對家人與朋友表達
感謝。



Merry Christmas &
Happy New Year(4) 運
用各種表現與創造的
方法與形式，為新年
活動做準備，使用簡
易的新年用語

本表為**第一單元**教學流程設計/(本學期共**5**個單元)

單元名稱		Nice to Meet You	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	6-I-3(生) 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義並願意遵守。 1-I-6(英參) 能聽懂簡易的教室用語。				
	學習內容(校訂)	教室用語禮儀及校園環境認識 能聽懂、說出並使用：(1) Be quiet, please. (2) Look. (3) Listen! (4) Stand up. (5) Sit down. 能聽懂、說出並使用日常用語： A: Hi! / B: Hello! / C: Good morning. 能聽懂、說出並使用英語文字母 Aa, Bb, Cc 以及其代表字 ant, bird, cat，數字 1-10。				
學習目標		· 認識校園環境與安全 · 聽懂簡易的教室用語，覺察禮儀				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 埔羌頭新生活教材
		2	Hello! Hi! (Hello songs.) Let's read: Aa, Bb, Cc ant, bird, cat，數字 1-10。	能聽懂、說出並使用： 教室用語 日常用語，字 母 Aa, Bb, Cc 以及其代 表字 ant, bird, cat，數 字 1-10。 Hello! Hi! (Hello songs.)	實作評量 口頭評量 參與度評量	
		1	Good morning! (Good morning song.) Open/ close the window, and the door. Stand up. /Sit down. Take out/ open/ close/ put away my book.			

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		1	What's that? Take out my pencils and markers.	Good morning. Take out my pencils. Look! Listen!		
		1	May I go to the bathroom? May I drink some water? Clean up. (Clean up song) Goodbye. (Goodbye song) 認識美國景點特色:自由女神像			
本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)						
單元名稱		Halloween		教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數 4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	4-I-3(生)1 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活趣味。 8-I-2(英參) 能了解課堂中所介紹的節慶習俗。				
	學習內容(校訂)	萬聖節相關詞彙及萬聖節活動觀察 萬聖節面具 能聽懂、說出並使用日常用語： A: Goodbye. / B: Bye. / C: See you. 能聽懂、說出並使用英語文字母 Dd, Ee, Ff 以及其代表字 dog, egg, fish，數字 1-10。				
學習目標		· 了解萬聖節相關詞彙及萬聖節活動 · 運用彩繪剪貼表現萬聖節面具				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	4	Happy Halloween! It's a ghost. It's a bat. It's a vampire. Knock! Knock! Trick or treat. Who are you? Goodbye. See you.		能聽懂、說出並使用： 教室用語日常用語, 字母 Dd, Ee, Ff, 以及其代表字 dog, egg, fish，數字 1-10。	實作評量 口頭評量	埔羌頭新生活教材 萬聖節面具學習單

		Let's read: Dd, Ee, Ff; dog, egg, fish 認識美國景點特色:西部牛仔	Happy Halloween! Goodbye. See you.		
本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)					
單元名稱		Friends	教學期程	第 9 週至第 12 週	教學節數 4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	5-I-1(生) 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 2-I-5(英參) 能使用簡易的日常生活用語。			
	學習內容(校訂)	朋友的相關詞彙及朋友的觀察 能聽懂、說出並使用英語文字母 Gg, Hh 以及其代表字 goat, hen，數字 1-10。			
學習目標		覺察朋友的外觀、個性、稱呼使用簡易的介紹用語			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？
		4	Hello song part two- Make new friends. Let's play. Students learn about some games, such as hide and seek, tic-tac-toe, and twister. Who's turn? It's my turn. Learning letters: Gg, Hh	能聽懂、說出並使用： 教室用語日常用語, 字母 Gg, Hh, 以及其代表字 goat, hen Can you be my friend? Yes. Let's play. Let's play. Who's turn? It's my turn.	實作評量 口頭評量 參與度評量 埔羌頭新生活教材
本表為第四單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)					
單元名稱		Thanksgiving	教學期程	第 13 週至第 17 週	教學節數 5 節

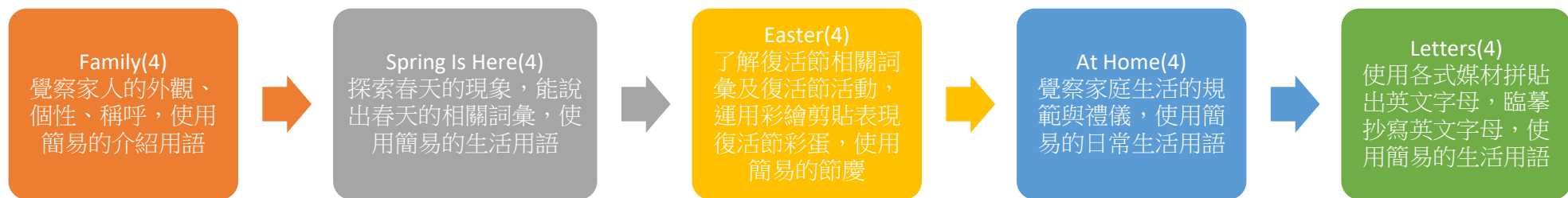
					200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	4-I-3(生) 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活趣味。 8-I-2(英參) 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。			
	學習內容(校訂)	感恩節相關詞彙及活動觀察 感恩火雞 能聽懂、說出並使用日常用語，並作出適當回應。： A: Thank you. / B: You're welcome. 能聽懂、說出並使用英語文字母 Ii, Jj 以及其代表字 ink, jet，數字 1-10。			
學習目標		· 覺察校園禮儀 · 聽懂簡易的教室用語			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	4	Happy Thanksgiving. Be Thankful! Let's be thankful. What are you thankful for? I'm thankful for my family and friends. Let's read: Ii, Jj, ink, jet 認識美國景點特色:美國原住民印地安人	能聽懂、說出並使用： 教室用語日常用語, 字母 Ii, Jj, 以及其代表字 ink, jet I'm thankful for my family and friends. Thank you. You're welcome.	實作評量 口頭評量 參與度評量	埔羌頭新生活教材
本表為第五單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)					
單元名稱	Merry Christmas & Happy New Year		教學期程	第 18 週至第 21 週	教學節數 4 節 160 分鐘

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	4-I-3(生) 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活趣味。 8-I-2(英參) 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。			
	學習內容(校訂)	新年及聖誕節相關詞彙及新年活動觀察 能聽懂、說出並使用日常用語，並作出適當回應。： A: Are you OK? / B: Yes. / C: No. 能聽懂、說出並使用英語文字母 Kk, Ll, Mm 以及其代表字 kite, lion, monkey ，數字 1-10。			
學習目標		了解新年相關詞彙及新年活動運用彩繪剪貼表現春聯			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	4	Merry Christmas and Happy New Year! Countdown. 10, 9, 85,4,3,2,1 Happy New Year!	能聽懂、說出並使用： 教室用語日常用語, 字母 Kk, Ll, Mm, 以及其 代表字 kite, lion, monkey Merry Christmas and Happy New Year! Happy Chinese New Year! Are you OK? No, I'm not. Are you OK? Yes, I am. Learning Letters: Kk, Ll, Mm	實作評量 口頭評量	埔羌頭新生活教材 春聯紙
		Happy Chinese New Year! 日常用語 Are you OK? No, I'm not. Yes, I am. Learning Letters: Kk, Ll, Mm			

臺南市公立永康區永康國民小學 115 學年度第二學期 一年級彈性學習【Eng 向世界】課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	埔羌頭新生活	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	透過多元生活情境的主題接觸，學生們互動建立整合性的英語能力，並以探索方式表達自我、合作學習。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生透過課堂參與，體驗主題活動、樂於以英語日常用語與他人互動，並嘗試完成任務。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務	學生能以簡單的英語文紀錄學習成果，並以聲音與肢體動作完成主題展演。 能聽懂、說出並使用：(1) Well done! (2) Repeat (after me, please). (3) Come in, please. (4) Go back (to your seat, please)。 能聽懂、說出並使用日常用語： (1) A: How are you? / B: I'm fine. (2) A: Good afternoon. / B: Come here, please. (3) A: Good job! / B: Try again. (4) A: Are you ready? / B: Yes. / C: No. 能聽懂、說出並使用英語文 26 個字母。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

本表為**第一單元**教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		Family	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	4-I-3(生) 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活趣味。 2-I-5(英參) 能使用簡易的日常生活用語。				
	學習內容(校訂)	家人的相關詞彙及家人的觀察 能聽懂、說出並使用日常用語： A: How are you? / B: I'm fine. 能聽懂、說出並使用英語文字母 Nn, Oo, Pp, 以及其代表字 nose, ox, pig				
學習目標		覺察家人的外觀、個性、稱呼 使用簡易的介紹用語				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	2	Let's learn about our family members. Who's he? Who's she? Learning letters: Nn, Oo, Pp	能聽懂、說出並使用： 教室用語 日常用語, 字 母 Nn, Oo, Pp, 以及其代 表字 nose, ox, pig I love my family. Thank you. You're welcome.	實作評量 口頭評量 參與度評量	埔羌頭新生活教材	

			Learning letters: Nn, Oo, Pp		
	2	We love our family. Daddy loves singing karaoke. Mommy loves watching the news on TV. Brothers and I play robots together. Sister loves playing with dolls. What can you do for them? I can wash the dishes after dinner with my brothers and sisters. I can play with my brothers and sisters. I can share my toys with them.	I love my family. 這是我的家人(1) This is my dad. This is my mom. This is my brother. This is my sister. This is me.		

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		Spring Is Here	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-I-1(生) 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 2-I-3(英參) 能說出課堂中所學的字詞。				
	學習內容(校訂)	春天的相關詞彙及春天的現象 能聽懂、說出並使用日常用語： A: Good afternoon. / B: Come here, please. 能聽懂、說出並使用英語文字母 Qq, Rr, Ss, 以及其代表字 queen, rabbit, sun				
學習目標		探索春天的現象 能說出春天的相關詞彙				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？
		4	There are four seasons in a year. What's the season for now?		能聽懂、說出並使用： 教室用語 日常用語, 字	口頭評量 參與度評量
						埔羌頭新生活教材

		Let's sing the song, "Spring is Here." It's spring. What can you see? I see butterflies, birds and green trees. What's this? It's a caterpillar. Have you seen a caterpillar 𧈧? Look at the picture of a caterpillar, are you afraid of a caterpillar? Can you kill a caterpillar when you see one? No. The caterpillars become butterflies. There will be no butterflies if we kill the caterpillars. Caterpillars might look ugly, but they become beautiful butterflies. Let's learn about the life cycle of a butterfly. Let's read the story, "The Very Hungry Caterpillar." Let's make a toilet paper caterpillar. And tell the story. Let's dig 布可星球, "The Very Hungry Caterpillar." Learning letters: Qq, Rr, Ss	母 Qq, Rr, Ss, 以及其代表字 queen, rabbit, sun 2. Spring Is Here 歌曲(2) I know the butterfly life cycle. I can read the story, "The Very Hungry Caterpillar." I can color the caterpillar worksheet. I can cut out the story parts and make a small book. I can draw the butterfly lifecycle on the notebook.		
--	--	---	--	--	--

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		Easter	教學期程	第 9 週至第 12 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	4-I-3(生) 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活趣味。 8-I-2(英參) 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。				
	學習內容(校訂)	復活節相關詞彙及復活節活動觀察 復活節彩蛋 能聽懂、說出並使用日常用語： A: Good job! / B: Try again. 能聽懂、說出並使用：教室用語 日常用語, 字母 Tt, Uu, Vv, Ww 以及其代表字 toy, up, vest, water				
學習目標		了解復活節相關詞彙及復活節活動 運用彩繪剪貼表現復活節彩蛋				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
	4	Teacher introduces Easter Egg Rolling and Egg Hunt activities. Let's color the Easter egg on the worksheet. Let's watch some stories about Easter Egg Hunt. Let's play Easter Egg Hunt. How are you? Are you happy? Are you sad? Are you angry? Let's draw a face on the blank Easter Egg. Let's show and tell your face to others. Students color the Easter Egg worksheet. Students divide the colored Easter egg into half. Students draw faces on the blank Easter egg worksheet. Students assemble the colored Easter egg on the colored face. Students egg hunting to find their egg parts. Learning letters: Tt, Uu, Vv, Ww	能聽懂、說出並使用： 教室用語日常用語，字母 Tt, Uu, Vv, Ww 以及其代表字 toy, up, vest, water Color the Easter Egg. Yeah! I found my Easter egg. 日常用語 Happy Easter! Learning letters: Tt, Uu, Vv, Ww	實作評量 口頭評量	埔羌頭新生活教材 Easter Bunny's Assistant 繪本

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		At Home	教學期程	第 13 週至第 16 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	6-I-3(生) 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 2-I-5(英參) 能使用簡易的日常生活用語。				
	學習內容(校訂)	家庭的相關詞彙及家庭生活觀察 能聽懂、說出並使用日常用語： A: Are you ready? / B: Yes. / C: No. 能聽懂、說出並使用：教室用語日常用語，字母 Xx, Yy, Zz 以及其代表字 fox, yo-yo, zebra				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習目標		覺察家庭生活的規範與禮儀 · 使用簡易的日常生活用語			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
	4	Mother's Day: Does it have babies or eggs? Let's make a Mother's Day Card. I love my family. Mommy, I love you. This is for you. Thank you. 在家庭生活的規範方面，學生可以說說自己在家庭分擔的角色和工作。 - 當幸福來敲門 The pursuit of happiness Let's read: Xx, Yy, Zz, fox, yo-yo, zebra	能聽懂、說出並使用： 教室用語 日常用語, 字母 Xx, Yy, Zz 以及其代表字 fox, yo-yo, zebra Happy Mother's Day.	實作評量 口頭評量 參與度評量	埔羌頭新生活教材 自編 PPT
本表為第五單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)					
單元名稱		Letters 字母綜合應用	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數 5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	4-I-2(生) 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-1(英參) 能臨摹抄寫大小寫字母			
	學習內容(校訂)	學生能以簡單的英語文紀錄學習成果，並以聲音與肢體動作完成主題展演。 能聽懂、說出並使用：(1) Well done! (2) Repeat (after me, please). (3) Come in, please. (4) Go back (to your seat, please). 。 能聽懂、說出並使用日常用語： (1) A: How are you? / B: I'm fine. (2) A: Good afternoon. / B: Come here, please. (3) A: Good job! / B: Try again. (4) A: Are you ready? / B: Yes. / C: No. 能聽懂、說出並使用英語文 26 個字母。			
學習目標		使用各式媒材拼貼出英文字母 臨摹抄寫英文字母及其代表單字			

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	5	Can you sing the ABC song? Do you know the alphabet? Can you point and read? Now you know the ABC. What can you write? What begins with the letter, “_____?” A a, Apple, ant	I can sing the ABC song. I can write down the letters on the small grid white board. I know words begin with “Aa.” I can draw pictures and make my alphabet book. I can read my alphabet book.	實作評量 口頭評量	埔羌頭新生活教材 字母動物園繪本 拼貼字母表學習單

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。