

臺南市公立永康區永康國民小學115學年度學校課程願景

壹、學校願景



貳、學生圖像

尊重生命、愛護環境、和平公正、團結合作、國際意識

(特教：特殊教育需求學生多元優勢發展)

參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

課程以學生為學習主體，營造多元、探索、創新豐富的學習環境，透過教學，促進環境、社會、文化面之永續發展，培育孩子成為具尊重生命、愛護環境、和平公正、團結合作、國際意識之世界公民。

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
統整性探究 課程 主題/專題/ 議題	Eng 向世界	埔羌頭 新生活 1	埔羌頭 新生活 2	穿越 埔羌頭 2	埔羌頭 軌跡 2	埔羌頭 新創家 4 PBL (Eng 向世界)	埔羌頭 實踐家 4 PBL (Eng 向世 界、數位 e 把罩、擁抱 悅讀)
	多美好	藝數列車 1	藝數列車 一學年 4 節				
	數位 e 把罩	---	---	數位 花路米 1	健康 e 起來 1		
	擁抱悅讀	悅讀列車 一學年 6 節	悅讀列車 一學年 4 節	探索趣 一學年 6 節	解謎趣 一學年 6 節		
特殊需求 領域課程	藝術才能班 領域專門課程	---	---	視藝一 4	視藝一 4	視藝一 4	視藝一 4
	藝術才能班 特需課程	---	---	視藝二 2	視藝二 2	視藝二 2	視藝二 2
						數位藝術 1	數位藝術 1
	一般智能 資優資源班	---	---	情意發展 1 創造力 1 獨立研究 2	情意發展 1 創造力 1 獨立研究 2	情意發展 1 創造力 1 獨立研究 2	---
	特教資源班	社會技巧 1	社會技巧 1	社會技巧 1 學習策略與 定向行動 2	社會技巧 1	社會技巧 1	社會技巧 1 輔助科技 運用 1
其他類課程	集中式特教班	社會技巧 1 生活管理 1	社會技巧 1 生活管理 1	社會技巧 2 生活管理 2	社會技巧 2 生活管理 2	社會技巧 3 生活管理 3	社會技巧 3 生活管理 3
	當我們童在 永康	BOOK 思議 本學年 36 節	BOOK 思議 本學年 34 節	BOOK 思議 本學年 36 節	BOOK 思議 本學年 36 節	BOOK 思議 2	BOOK 思議 2
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
Eng 向 世 界	一上	互動與關連	埔羌頭新生活	透過節慶、家人、朋友、老師、文化傳承等生活情境，探究學生與上述主題間的互動及探究其關聯性。	英語融入、生活
	一下	互動與關連	埔羌頭新生活	透過節慶、自然環境、家庭等生活情境，探究學生與上述主題間的互動及探究其關聯性。	英語融入、生活
	二上	互動與關連	埔羌頭新生活	探索學生與校園及家庭環境間存在如健康、購物、跨年等主題之提問，透過體驗與實踐處理日常生活問題。	英語融入、生活
	二下	互動與關連	埔羌頭新生活	探索學生與校園及家庭環境間存在如海洋、玩具、顏色等主題之提問，透過體驗與實踐處理日常生活問題。	英語融入、生活
	三上	關係與交互作用	穿越埔羌頭	探討自我與家鄉居民、生活環境和文化如店家、設施等、以及彼此的連結關係。	英語、社會
	三下	關係與交互作用	穿越埔羌頭	探討自我與家鄉居民、產業如工作、職業等、以及彼此的連結關係。	英語、社會
	四上	關係與交互作用	埔羌頭軌跡	體驗主題活動、增加對本土與國際的美食與購物之經驗，並嘗試完成任務。	英語、社會
	四下	關係與交互作用	埔羌頭軌跡	體驗主題活動、增加對本土與國際的通訊生活與交通之理解，並嘗試完成任務。	英語、社會
	五上	互動與關聯	埔羌頭新創家	本 PBL 課程透過臺南的歷史紋理出發，引導學生運用批判思考對比全球城市發展，透過分組活動，針對食農、城市環境、防災議題進行深入探究，透過數位工具與同儕合作解決真實生活問題，提出永續行動方案。	英語、社會
	五下	關係與交互作用	埔羌頭新創家		英語、社會
	六上	互動與關聯	埔羌頭實踐家	本 PBL 課程本課程以「地球的心跳」與「水資源」為核心，結合生態保育、地震與土石流等災害議題，透過跨領域探究、足跡計算、情境模擬與水土保持實作，培養學生環境素養、災害應變能力與永續思維。課程強調從在地行動連結全球視野，讓學生成為具備批判思考與責任感的環境守護實踐者。	英語、自然
	六下	關係與交互作用	埔羌頭實踐家		英語、自然

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
多 美 好	一上	關係	藝數列車	運用數理及藝術等符號進行表達及互動，並能應用在日常生活中，藉由創作體會數理與藝術之美。	國語、數學、生活
	一下	關係	藝數列車		國語、數學、生活
	二上	關係	藝數列車	運用數理及藝術等符號進行表達及互動，並能應用在日常生活中，藉由創作融合所學，進而建立分享的態度和能力。	國語、數學、生活
	二下	關係	藝數列車		國語、數學、生活
	三上	互動與關聯	穿越埔羌頭	敏覺社區的社會與自然環境變遷，探究兩者間的關聯性、感知在地人文的豐富性、學習和他人的互動，增加團隊合作的能力。	社會、藝術
	三下	互動與關聯	穿越埔羌頭	透過火車旅行的方式探索山林、鄉村、城市之特色，並體驗利用藝術來進行創作與欣賞；欣賞各地的不同風情。	社會、藝術、綜合
	四上	互動與關連	埔羌頭軌跡	理解與關心永康舊地名之由來，認識永康文化，透由將其元素融入彈珠軌道創作及彈珠軌道作品特色介紹拍賣會的進行。	藝術、綜合
	四下	變遷與因果	埔羌頭軌跡	理解與關心永康白蘿蔔的過去與現在的興衰及永續發展，認識永康文化，透由將白蘿蔔元素融入白蘿蔔紙影戲創作。	藝術、綜合
	五上	互動與關連	埔羌頭新創家	多方接觸平面與立體美術類別，經由實際的創作，感受生活藝術，並增加同儕互動經驗。	英語、藝術、科技融入
	五下	互動與關連	埔羌頭新創家	多方接觸平面與立體美術類別，經由實際的創作，感受生活藝術，並增加同儕互動經驗。	英語、藝術、科技融入
	六上	互動與關連	埔羌頭實踐家	透過周圍可觀察的人物觀察起，關心社會上各種工作的情境使對人物造型產生關注，透過服飾的主題關心美感並加以展現。	國語、英語、社會、藝術
	六下	關係與交互作用	埔羌頭實踐家	透過分析各地市場差異及風格，並探究可能形成的背景及原因，擬出兼顧環保、健康、安心的垃圾減量及改善環境設計方案。	國語、英語、社會、藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
數位把單	三上	互動與關聯	數位花路米	透過電腦/載具操作之過程，培養資安及倫理素養課程，並從中培養使用電腦/載具的正確方式。	健體、綜合、科技融入
	三下	結構與功能	數位花路米	運用不同平台的檔案管理工具，對各種檔案進行分類並理解其特性、能運用 OPENID 登入不同平台、設計自我圖像及圖畫創作分享。	藝術、綜合、科技融入
	四上	交互作用	健康 e 起來	透過簡報製作、運用圖文並茂動畫效果加深學生對健康的概念並於落實於日常生活中。	健體、藝術、綜合、科技融入
	四下	交互作用	健康 e 起來	透過簡報製作、運用圖文並茂動畫效果加深學生對食品安全、資訊安全的概念並於落實於日常生活中，也對在地家鄉臺南更為了解。	健體、社會科技融入
	五上	關係與交互作用	埔羌頭新創家	透過 Scratch 程式製作與認識臺灣相關課題，如景點與城市，更瞭解家鄉。	藝術、綜合、科技融入
	五下	關係與交互作用	埔羌頭新創家	透過 Scratch 程式製作與認識臺灣相關課題，如歌曲、食物、生物等，更瞭解家鄉。	藝術、綜合、科技融入
	六上	交互作用	埔羌頭實踐家	本 PBL 課程以糖廠退役老火車「946 爺爺」為核心情境載體，引導學生比較 946 爺爺與在地歷史沿革，並融入情境式地震與火山防災教育模組。 課程結合數位教材與案例引導，讓學生發想公共空間活化、環境監測與災害防救的可能性，深化 SDGs 永續發展目標（如：永續城市與社區、氣候行動）。	藝術、綜合、科技融入
	六下	交互作用	埔羌頭實踐家	課程旨在培養學生的運算思維與系統設計能力，引導學生理解 micro:bit 微電腦運作原理。學生將透過科技與藝術的跨領域整合，動手設計：車廂動態表情編碼、在地交通提示音、低碳智慧燈光秀，並利用內建感測器實作「地震震波偵測警報器」。 學生能利用程式設計解決生活與社區安全議題，達成負責任的在地實踐與多元溝通互動。	自然、藝術、綜合、科技融入

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
擁抱悅讀	一上	模式	悅讀列車	學習並具備圖書館利用的基本素養。	國語、生活
	一下	模式	悅讀列車	了解學校圖書館有不同的資源	國語、生活
	二上	模式	悅讀列車	了解圖書館或知識提供場館的資源皆有分類原則與規範，能認識並遵守。	國語、生活
	二下	模式	悅讀列車	了解圖書館或知識提供場館的資源皆有分類原則與規範，能認識並遵守。認識故事書的內容結構。	國語、生活
	三上	結構與功能	探索趣	認識圖書館的分類方式，運用科普類書籍解決自己的提問。	國語、社會、自然
	三下	模式	探索趣	透過「六何法」提問，認識報紙版面和了解報導內容。	國語
	四上	關係	解謎趣	認識索書號為起點，輔以西文圖書-美國國會分類法索書對照表與遊戲，比較與辨別相關的認知和索書差異。	國語、社會、科技融入
	四下	關係	解謎趣	認識索書號為起點，輔以西文圖書-美國國會分類法索書對照表與遊戲，比較與辨別相關的認知和索書差異。	國語、社會、自然
	五上	變遷與因果	埔羌頭新創家	以蔗裡有糖的共讀書為課程主軸，學生認識糖業歷史糖鐵先備知識為主軸，設計閱讀，了解台南糖業文化的發展，知道永康國小的糖鐵小火車置放源由，到社區的永康糖廠進行走讀課程。	國語、社會、科技融入
	五下	變遷與因果	埔羌頭新創家	整合上學期習得的糖業文化知識，結合社區糖廠走讀活動，設計認識社區糖業文化的實作作品。	國語、社會、科技融入
	六上	改變與穩定	埔羌頭實踐家	本 PBL 課程主題以學校對面的永康公有零售市場為始，透過共讀各類市場文本，了解台灣與世界各國市場的異同，導入專家資源，帶領學生認識市場食材並實際體驗料理活動。	國語、社會、科技融入
	六下	改變與穩定	埔羌頭實踐家	課程融入 SDGs 永續發展目標，學生能知道與市場相關的「負責任的消費與生產」、「氣候行動」、「保育海洋生態」等永續行動，發想解決市場問題的環境實作方案，進行倡議與宣導。	國語、社會、科技融入