

臺南市公立永康區勝利國民小學 115 學年度第一學期四五年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	本課程透過問題討論、練習活動和角色扮演等方式，讓學生練習開啟話題和人聊天，正確解讀他人的意思，處理他人的戲謔，藉此增進社會互動的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1.能正確開啟話題和人聊天 2.能解讀他人的意思，避免誤會與衝突 3.面對他人的戲謔，能用正確的方式處理							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	觀察評量. 口頭評量. 實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/31~9/5 第二週 9/6~9/12 第三週 9/13~9/19 第四週	7	能開啟話題和人聊天	特社 2-II-1 解讀他人人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾	1. 能瞭解開啟話題和人聊天的重要 2. 能知道知道錯誤話題	1. 引起動機 2. 介紹技能-討論技能的重要 3. 介紹技能-討論感覺 4. 介紹技能-介紹步驟 5. 練習技能-示範與模仿	觀察評量 口頭評量 實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

9/20~9/26 第五週 9/27~10/3 第六週 10/4~10/10 第七週 10/11~10/17			或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。	聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	給人的感覺 3. 能知道開啟話題的公式 4. 能指認綠燈話題與紅燈話題 5. 能指認開啟話題和人聊天的步驟 6. 在設計的情境下能開啟話題和人聊天	6. 角色扮演-情境演練 7. 練習活動 1 圖卡配對 8. 練習活動 2 聊天丟接球		
第八週 10/18~10/24 第九週 10/25~10/31 第十週 11/1~11/7 第十一週 11/8~11/14 第十二週 11/15~11/21 第十三週 11/22~11/28 第十四週 11/29~12/5	7	能解讀他人的意思	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能知道解讀他人的意思的重要 2. 能知道被誤會的感覺 3. 能知道解讀他人的意思的公式 4. 能解讀稱讚，諷刺，分享與炫耀 5. 能指認解讀他人的意思的步驟 6. 在設計的情境下能正確解讀他人的意思	1. 引起動機 2. 介紹技能-討論技能的重要 3. 介紹技能-討論感覺 4. 介紹技能-介紹步驟 5. 練習技能-示範與模仿 6. 角色扮演-情境演練 7. 練習活動 1 社交名偵探-話中有話解碼器 8. 練習活動 2 社交溫度計-綠燈黃燈紅燈	觀察評量 口頭評量 實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十五週 12/6~12/12 第十六週 12/13~12/19 第十七週 12/20~12/26 第十八週 12/27~1/2 第十九週 1/3~1/9 第二十週 1/10~1/16 第二十一週 1/17~1/20	7	能處理他人的戲謔	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能瞭解處理他人的戲謔的重要 2. 能知道戲謔他人的感覺 3. 能指認善意的玩笑和惡意的捉弄 4. 能指認處理他人的戲謔的步驟 5. 在設計的情境下能處理他人的戲謔	1. 引起動機 2. 介紹技能-討論技能的重要 3. 介紹技能-討論感覺 4. 介紹技能-介紹步驟 5. 練習技能-示範與模仿 6. 角色扮演-情境演練 7. 練習活動 1 社交防衛盾-撲克臉與冷回應 8. 練習活動 2 大腦交通號誌-走開、拒絕、找幫手	觀察評量 口頭評量 實作評量	無
---	---	----------	---	---	---	---	----------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區勝利國民小學 115 學年度第二學期四五年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ■ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	本課程透過問題討論、練習活動和角色扮演等方式，讓學生學習處理意見不合，學習運動精神，學習網路社交禮儀，藉此增進社會互動的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1.分組討論與活動時能處理意見不合 2.競賽活動能有運動精神 3.進行網路活動時能有社交禮儀							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ☐生活課程 ■科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ■人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ☐生命教育 ■法治教育 ☐科技教育 ■資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	觀察評量. 口頭評量. 實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/11~2/13 第二週 2/14~2/20 第三週 2/21~2/27	7	能處理意見不合	特社 1-II-1 嘗試 因應與處理基本 的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試 使用策略解決問	特社 A-II - 1 基本情緒 的表達。 特社 A-II - 2 壓力源的	1. 能瞭解處 理意見不合 的重要 2. 能指認意 見不合的感	1. 引起動機 2. 介紹技能-討論技能的重要 3. 介紹技能-討論感覺 4. 介紹技能-介紹步驟 5. 練習技能-示範與模仿	觀察評量 口頭評量 紙筆評量 實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第四週 2/28~3/6 第五週 3/7~3/13 第六週 3/14~3/20 第七週 3/21~3/27			題並接納後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	覺 3. 能禮貌地表達不同意見 4. 能使用折衷方案三選一解決問題 5. 能指認處理意見不合的步驟 6. 在設計的情境下能處理意見不合	6. 角色扮演-情境演練 7. 練習活動 1 大腦的隱形眼鏡體驗（學習看見同一個問題的不同面向） 8. 練習活動 2 天平兩端的「折衷談判桌」（學習尋找雙贏的第三條路）		
第八週 3/28~4/3 第九週 4/4~4/10 第十週 4/11~4/17 第十一週 4/18~4/24 第十二週 4/25~5/1 第十三週 5/2~5/8 第十四週 5/9~5/15	7	能有運動精神	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能瞭解有運動精神的重要 2. 能知道如何表現有運動精神 3. 能瞭解輸掉會有什麼感覺 4. 能指認有運動精神的步驟 5. 能接受輸掉的感覺 6. 在設計的情境下能有有運動精神	1. 引起動機 2. 介紹技能-討論技能的重要 3. 介紹技能-討論感覺 4. 介紹技能-介紹步驟 5. 練習技能-示範與模仿 6. 角色扮演-情境演練 7. 練習活動 1 記憶轉盤 8. 練習活動 2 沉睡皇后 9. 練習活動 3 疊疊樂		
第十五週 5/16~5/22 第十六週	7	能知道網路社交禮儀	特社 2-II-2 主動引起話題，並	特社 B-II-1 訊息解讀	1. 能瞭解網路社交禮儀	1. 引起動機 2. 介紹技能-討論技能的重要	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

5/23~5/29 第十七週 5/30~6/5 第十八週 6/6~6/12 第十九週 6/13~6/19 第二十週 6/20~6/26 第二十一週 6/27~6/30			禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。 特社 3-II-8 與不同國籍或文化的人進行簡單互動。	的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。	的重要 2. 能知道沒有網路社交禮儀的感覺 3. 能知道文字有溫度 4. 能知道網路上什麼能發，什麼不能發 5. 網路發文前會完成SOP再傳出	3. 介紹技能-討論感覺 4. 介紹技能-介紹步驟 5. 練習技能-示範與模仿 6. 角色扮演-情境演練 7. 練習活動 1 文字的溫度計練習 8. 練習活動 2 網路守門人紅綠燈（學習區分公開與隱私資訊） 9. 練習活動 3 情境劇（學習應對網路衝突與句點）	實作評量	
--	--	--	---	--	---	--	------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。