

## 臺南市公立永康區勝利國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| 學習主題名稱                                                 | 社會技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級                                 | 教學節數                | 本學期共(42)節                    |                                                 |                              |                |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|---------------------|------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|----------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範                                         | <b>3. ■特殊需求領域課程</b><br>身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究<br>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. □其他類課程</b><br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                     |                     |                              |                                                 |                              |                |
| 設計理念                                                   | 本課程透過問題討論、練習活動和角色扮演等方式，讓學生練習注意聽，遵守指令，維持工作，藉此增進適應團體生活與遵守常規的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                     |                     |                              |                                                 |                              |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                               | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                     |                     |                              |                                                 |                              |                |
| 課程目標                                                   | 1.能注意聽完成任務<br>2.能遵守師長的指令完成任務<br>3.能完成較長時間的工作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                     |                     |                              |                                                 |                              |                |
| 配合融入之領域或議題                                             | <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="flex: 1; min-width: 200px;"> <input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   ■藝術   ■綜合活動<br/> <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引             </div> <div style="flex: 1; min-width: 200px;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   ■品德教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育             </div> </div> |                |                                     |                     |                              |                                                 |                              |                |
| 表現任務                                                   | 觀察評量. 口頭評量. 實作評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                     |                     |                              |                                                 |                              |                |
| 課程架構脈絡                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                     |                     |                              |                                                 |                              |                |
| 教學期程                                                   | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)        | 學習目標                         | 學習活動                                            | 學習評量                         | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第一週<br>8/31~9/5<br>第二週<br>9/6~9/12<br>第三週<br>9/13~9/19 | 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 能注意聽           | 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意            | 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 | 1. 能瞭解注意聽的重要<br>2. 能知道人們要和你說 | 1. 引起動機<br>2. 介紹技能-討論技能的重要<br>3. 介紹技能-討論聽不懂時該如何 | 觀察評量<br>口頭評量<br>紙筆評量<br>實作評量 | 無              |

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                                                                                                                                                        |    |       |                                                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                              |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|
| 第四週<br>9/20~9/26<br>第五週<br>9/27~10/3<br>第六週<br>10/4~10/10<br>第七週<br>10/11~10/17                                                                        |    |       | 或是有事情要溝通。<br>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。<br>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。<br>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。<br>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。                    | 特社 B- I - 2 溝通的媒介<br>特社 C- I - 1 學校規則的認識與遵守                                                   | 話時會怎麼開始<br>3. 能知道聽不懂該如何<br>4. 能指認注意聽的步驟<br>5. 在設計的情境下能正確注意聽                                 | 4. 介紹技能-介紹步驟<br>5. 練習技能-示範與模仿<br>6. 角色扮演-情境演練<br>• 學校場景<br>• 家中場景<br>• 社區場景<br>7. 練習活動 1 聲音尋寶隊<br>8. 練習活動 2 音樂暫停小司機<br>9. 練習活動 3 老師說<br>10. 練習活動 4 大風吹                                |                              |   |
| 第八週<br>10/18~10/24<br>第九週<br>10/25~10/31<br>第十週<br>11/1~11/7<br>第十一週<br>11/8~11/14<br>第十二週<br>11/15~11/21<br>第十三週<br>11/22~11/28<br>第十四週<br>11/29~12/5 | 14 | 能遵守指令 | 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通<br>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。<br>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。<br>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。<br>特社 3-I-5 遵守教室規則。 | 特社 B- I - 1 溝通訊息的意義。<br>特社 B- I - 2 溝通的媒介。<br>特社 B- I - 3 人際關係的建立。<br>特社 C- I - 1 學校規則的認識與遵守。 | 1. 能瞭解遵守指令的重要<br>2. 能指認誰會給我們指令<br>3. 能指認小孩在什麼情況下可以給指令<br>4. 能指認遵守指令的步驟<br>5. 在設計的情境下能正確遵守指令 | 1. 引起動機<br>2. 介紹技能-討論技能的重要<br>3. 介紹技能-討論誰可以給指令<br>4. 介紹技能-介紹步驟<br>5. 練習技能-示範與模仿<br>6. 角色扮演-情境演練<br>• 學校場景<br>• 家中場景<br>• 社區場景<br>7. 練習活動 1 機器人開關<br>8. 練習活動 2 圖案點點名<br>9. 練習活動 3 烹飪活動 | 觀察評量<br>口頭評量<br>紙筆評量<br>實作評量 | 無 |

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                                                                                                                                                     |    |       |                                                                                                                                                         |                                           |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|
| 第十五週<br>12/6~12/12<br>第十六週<br>12/13~12/19<br>第十七週<br>12/20~12/26<br>第十八週<br>12/27~1/2<br>第十九週<br>1/3~1/9<br>第二十週<br>1/10~1/16<br>第二十一週<br>1/17~1/20 | 14 | 能持續工作 | 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。<br>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。<br>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。<br>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。<br>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。<br>特社 3-I-5 遵守教室規則。 | 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。<br>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守 | 1. 能瞭解持續工作會有什麼結果<br>2. 能在不瞭解時提出問題<br>3. 能指認持續工作的步驟<br>4. 在設計的情境下能正確持續工作 | 1. 引起動機<br>2. 介紹技能-討論技能的重要<br>3. 介紹技能-討論感覺<br>4. 介紹技能-介紹步驟<br>5. 練習技能-示範與模仿<br>6. 角色扮演-情境演練 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校場景</li> <li>• 家中場景</li> <li>• 社區場景</li> </ul> 7. 練習活動 1 扣環加工廠<br>8. 練習活動 2 螺絲螺帽<br>9. 練習活動 3 骨牌疊疊樂<br>10. 練習活動 4 美勞活動 | 觀察評量<br>口頭評量<br>紙筆評量<br>實作評量 | 無 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立永康區勝利國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| 學習主題名稱                                      | 社會技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級                                 | 教學節數                        | 本學期共(42)節                           |                                                     |                              |                |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------|----------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範                              | <b>3. ■特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. □其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                     |                             |                                     |                                                     |                              |                |
| 設計理念                                        | 本課程透過問題討論、練習活動和角色扮演等方式，讓學生學習等待輪流，了解他人的感覺，生氣時能處理憤怒，藉此增進社會互動的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                     |                             |                                     |                                                     |                              |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                    | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                     |                             |                                     |                                                     |                              |                |
| 課程目標                                        | 1.能輪流能等待<br>2.能了解別人的感覺<br>3.生氣時能處理憤怒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                     |                             |                                     |                                                     |                              |                |
| 配合融入之領域或議題                                  | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引             </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input checked="" type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育   <input checked="" type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育             </div> </div> |                |                                     |                             |                                     |                                                     |                              |                |
| 表現任務                                        | 觀察評量. 口頭評量. 實作評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                     |                             |                                     |                                                     |                              |                |
| 課程架構脈絡                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                     |                             |                                     |                                                     |                              |                |
| 教學期程                                        | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)                | 學習目標                                | 學習活動                                                | 學習評量                         | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第一週<br>2/11~2/13<br>第二週<br>2/14~2/20<br>第三週 | 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 能等待            | 特社 2-I-7 了解<br>與人相處的情<br>境、簡單規則，    | 特社 B- I -<br>3 人際關係<br>的建立。 | 1. 能瞭解等<br>待的重要<br>2. 能列出需<br>要等待的時 | 1. 引起動機<br>2. 介紹技能-討論技能的重要<br>3. 介紹技能-討論需要等待的<br>時候 | 觀察評量<br>口頭評量<br>紙筆評量<br>實作評量 | 無              |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                                                                                                                                        |    |          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                              |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|
| 2/21~2/27<br>第四週<br>2/28~3/6<br>第五週<br>3/7~3/13<br>第六週<br>3/14~3/20<br>第七週<br>3/21~3/27                                                |    |          | 建立友善的關係。<br>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。<br>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助<br>特社 3-I-5 遵守教室規則。                                                                                                        | 特社 C- I - 1 學校規則的認識與遵守。<br>特社 C- I - 2 家庭成員互動的技巧<br>特社 C- I - 3 社區成員互動的技巧。                        | 候<br>3. 能做一個等待計畫<br>4. 能指認等待的步驟<br>5. 在設計的情境下能正確等待                                                       | 4. 介紹技能-介紹步驟<br>5. 練習技能-示範與模仿<br>6. 角色扮演-情境演練<br>• 學校場景<br>• 家中場景<br>• 社區場景<br>7. 練習活動 1 諾亞方舟(桌遊)<br>8. 練習活動 2 故事接龍<br>9. 練習活動 3 傳球紅綠燈                                                              |                              |   |
| 第八週<br>3/28~4/3<br>第九週<br>4/4~4/10<br>第十週<br>4/11~4/17<br>第十一週<br>4/18~4/24<br>第十二週<br>4/25~5/1<br>第十三週<br>5/2~5/8<br>第十四週<br>5/9~5/15 | 14 | 能了解別人的感覺 | 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。<br>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。<br>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。<br>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。<br>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。<br>特社 3-I-8 在親人或他人遭逢不如意或喪事的場 | 特社 A- I - 1 基本情緒的認識與分辨<br>特社 B- I - 3 人際關係的建立。<br>特社 C- I - 2 家庭成員互動的技巧。<br>特社 C- I - 3 社區成員互動的技巧 | 1. 能知道了解別人的感覺的重要<br>2. 能知道相同的事發生在不同人身上感覺不一定一樣<br>3. 能指認不同的感覺<br>4. 能指認了解別人的感覺的步驟<br>5. 在設計的情境下能正確了解別人的感覺 | 1. 引起動機<br>2. 介紹技能-討論技能的重要<br>3. 介紹技能-討論感覺<br>4. 介紹技能-介紹步驟<br>5. 練習技能-示範與模仿<br>6. 角色扮演-情境演練<br>• 學校場景<br>• 家中場景<br>• 社區場景<br>7. 練習活動 1 情緒偵探小組<br>8. 練習活動 2 情境因果對照——「如果……他會覺得……<br>9. 練習活動 3 定格動畫大考驗 | 觀察評量<br>口頭評量<br>紙筆評量<br>實作評量 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                                                                                                                                                     |    |       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                              |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|
|                                                                                                                                                     |    |       | 合，保持安靜不吵鬧。                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                              |   |
| 第十五週<br>5/16~5/22 第<br>十六週<br>5/23~5/29<br>第十七週<br>5/30~6/5<br>第十八週<br>6/6~6/12<br>第十九週<br>6/13~6/19<br>第二十週<br>6/20~6/26<br>第二十一<br>週<br>6/27~6/30 | 14 | 能處理憤怒 | 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。<br>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。<br>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。<br>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。<br>特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩 | 特社 A- I - 1 基本情緒的認識與分辨。<br>特社 A- I - 2 壓力的察覺與面對。<br>特社 B- I - 4 衝突的原因及情境分析。<br>特社 C- I - 2 家庭成員互動的技巧。<br>特社 C- I - 3 社區成員互動的技巧。 | 1. 能瞭解處理憤怒的重要<br>2. 能列出讓自己生氣的事件<br>3. 能瞭解生氣時身體的反應與內心的想法<br>4. 能指認生氣時不能做的事情<br>5. 能指認處理憤怒的步驟<br>6. 在設計的情境下能正確處理憤怒 | 1. 引起動機<br>2. 介紹技能-討論技能的重要<br>3. 介紹技能-討論感覺<br>4. 介紹技能-介紹步驟<br>5. 練習技能-示範與模仿<br>6. 角色扮演-情境演練<br>• 學校場景<br>• 家中場景<br>• 社區場景<br>7. 練習活動 1 身體的火山爆發——「憤怒警報偵測器」<br>8. 練習活動 2 情緒量化與降溫<br>9. 練習活動 3 安全釋放能量 | 觀察評量<br>口頭評量<br>紙筆評量<br>實作評量 | 無 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。