

臺南市公(私)立永康區勝利國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習 永康勝利好素養 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	<u>勝利好素養(四)</u>		實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(10)節		
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。 2. 結合生活實踐與多元活動，培養學生自理能力與團隊合作精神							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 性別平等教育：了解性別的多樣性與差異性，學習尊重他人想法，打破性別刻板印象，勇敢做自己，發展自己的興趣與潛能。 2. 安全教育：了解基本交通安全概念與交通號誌的意義，認識上下學的安全路線；學會遵守交通規則，並了解違規的後果，進而將交通安全行為實踐於日常生活中。 3. 戶外教育：透過校園處室志工服務的活動，更了解校園環境，增進與校園環境的互動，覺察環境中的問題。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	參與問題討論、口頭發表、完成各單元各項學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1-6 週	6	相信自己，勇敢求助 (性別平等教育)	【社會】 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 【健康與體育】 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 【綜合活動】 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	【社會】Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【健康與體育】 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 【綜合活動】Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。	1. 認識性別刻板印象的意義。 2. 了解性別角色的多樣性與差異性。 3. 破除性別刻板印象對自我發展的限制。 4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 5. 學會尊重兩性的意見與想法。	1. 學童讀繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》的內容，引導學童共同討論。 2. 學童帶一個自己最喜歡的玩具到臺上分享，教師引導學童思考「為什麼男生、女生的玩具類型不大一樣？」，完成「男生女生一樣行」學習單 3. 男生、女生的玩具交換玩看看，讓學童有機會接觸不同類型的玩具，並討論接觸過後，有沒有較有興趣的玩具。 4. 學童讀繪本《紅公雞》的內容，引導學童共同討論。 5. 教師播放網路有關「性別刻板印象——職業選擇篇」影片，教師引導說明、小組討論，完成「我的未來不是夢」學習單。	1. 完成閱讀繪本。 2. 完成《男生女生一樣行》學習單 3. 完成《我的未來不是夢》學習單。	1. 繪本-薩琪到底有沒有小雞雞 2. 《男生女生一樣行》學習單 3. 《我的未來不是夢》學習單。
---------	---	-------------------------------	--	--	---	---	--	--

第 7-8 週	2	交通安全 (安全教育)	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 知道上學放學要走安全的路。 2. 遵守交通規則，注意交通號誌。 3. 能瞭解違反交通安全時應該受到的處罰。 4. 能與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。	(一)安全的上學與放學 教師說明交通安全的意義並引導小組進行問題討論:上放學路程中需要注意的交通 安全觀念?有哪些危險的地方?如何避免 危險情形的發生?遇到交通意外時，我們該怎麼辦? (二)「交通安全入口 網」 教師引導小組進行問題討論:指示、禁制、輔助及警告號誌 的作用各為何?各組 至少說出五種號誌，及它的作用為何?	1. 參與討論 2. 口頭分享 3. 完成「趣繪 上學地圖」學習單 4. 完成《認識 交通號誌》學習單	安全學習單 「趣繪上學 地圖」 交通安全學 習單 《認識 交通號誌》
第 9-10 週	2	校園小志工 (戶外教育)	【綜合活動】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 【綜合活動】 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 戶 E6 學生參與校園的環境服	【綜合活動】 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 【綜合活動】 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 【綜合活動】 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 【綜合活動】 Cb-II-2 服務行	1. 能認真參與校園 服務行動。 2. 能說出各處室的 服務項目。 3. 能說出服務過程中難忘或有趣的事情。 4. 能說出服務過程中遇到的困難與解決方式。 5. 能說出服務行動後的感想與收穫。	1. 教師向學童說明校 園服務行動的內容。 2. 各組學童進行校園 服務行動。 3. 校園服務行動結束後，教師指導學童完成「校園小志工」學習單，並分享行動感想。	1. 能專心聆聽服務行動的內容並積極參與。 2. 完成《校園小志工》學習單	《校園小志工》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			務、處室的服 務。	動的 參與與分 享。				
--	--	--	--------------	---------------	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立永康區勝利國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 永康勝利好素養 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱		勝利好素養(四)		實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(10)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念		1. 各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。 2. 結合生活實踐與多元活動，培養學生自理能力與團隊合作精神							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標		1. 性別平等教育：引導學生理解情緒表達與性別角色之間的關聯，掌握良好的溝通方法，並學習以理性且適當的方式表達情緒，促進健康的人際關係發展。 2. 安全教育：引導學生認識交通指揮手勢的意義，培養遵守交通規則的態度，並學習以正確且安全的方式騎乘腳踏車。 3. 戶外教育：參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		參與問題討論、口頭發表、完成各單元各項學習單							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	

第 1-6 週	6	勇敢做自己 (性別平等教育)	【國語】2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【綜合活動】1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	【國語】Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【綜合活動】Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1. 了解對情緒表達的性別刻板印象。 2. 學會有效的溝通技巧。 3. 學會理性的情緒表達方式。	1. 聆聽【阿宗跟小南】的故事，討論並分享。 2. 練習接寫句子，並思考這些說法是否合理。 3. 完成「我是小勇士」學習單。 3. 教師講述「生氣王子」的故事，並請學生回答問題，全班一起唱「不生氣魔法歌」，並共同設計動作。 4. 教師說明每一個人都「有情緒」，但是必須採取合適的方法來宣洩。 5. 學生完成「控制情緒高手」學習單。	1. 完成《我是小勇士》學習單。 2. 聆聽「生氣王子」故事。 3. 完成《控制情緒高手》學習單。	1. 繪本-生氣王子。 2. 《我是小勇士》學習單。 3. 《控制情緒高手》學習單。
第 7-8 週	2	說走就走的探險課 (戶外教育)	【自然】po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 【綜合活動】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	1. 了解高雄科工館的基本資訊與參觀重點，激發探索興趣。 2. 學習觀察與紀錄的方法，為戶外學習做好準備。	1. 【認識我們要去的「地方」】播放高雄科工館介紹短片或由教師簡介展館特色(如互動展區、動手操作區、生活科技展區等)，引導學生思考：「你最想探索什麼？為什麼？」→小組分享+老師總結。 2. 【我是小小觀察家】教導學生如何進行觀察與簡單紀錄。教師出示一件簡單科學玩具(如齒輪組、磁鐵玩具	1. 小組討論分享。 2. 完成《探險觀察紀錄單》。 3. 完成《科學探險任務單》。	探險觀察紀錄單 科學探險任務單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						等)，請學生觀察、操作、並紀錄：「它是怎麼運作的？你發現了麼？」→提供「探險觀察紀錄單」讓學生練習使用。【任務出發準備】說明當天參觀的流程、注意事項與分組方式，發下「科學探險任務單」，說明任務內容（如要觀察幾項展品、每人要完成哪些小挑戰），並進行小組角色分配（觀察員、紀錄員、時間提醒員等）。→小組討論與角色練習。		
第 9-10 週	2	馬路小英雄 (安全教育)	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	1. 能認識交通指揮手勢意義。 2. 能遵守交通規則。 3. 能以安全的方法騎乘腳踏車。	【交通標誌的意義】 1. 分組超級比一比：交通安全相關題目（如交通警察） 2. 說明交通警察指揮手勢及意義。 3. 說出對他們的感謝。 4. 分組比一比：抽出字卡比出手勢。 5. 歸納有了交警的幫忙，行人安全更有保障。	1. 參與活動 2. 分享討論 3. 完成《小小指揮家》學習單 4. 完成《快樂騎車去》學習單	《小小指揮家》學習單 《快樂騎車去》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						【腳踏車的安全守則】 1. 成語高手：分組寫出與車有關的成語。 2. 介紹腳踏車各部位名稱。 3. 分組討論： (1)騎腳踏車的裝備？ (2)騎車注意事項？ (3)雨天、夜間騎車要注意哪些事？ (4)騎車不守交通規則會造成哪些後果？		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。