

臺南市公立永康區勝利國民小學 115 學年度(全學年)四年級彈性學習 勝利樹屋大探索 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	探索黃金屋	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	上下學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：多元的資訊運用，進行學習與生活的連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 能善用圖書館資源進行閱讀活動，並能進行發表與分享。 2. 認識 SDG4：打破學習性別刻板印象、尊重同學的學習差異、珍惜學校教育資源。 3. 認識 SDG7：覺知生活中的能源浪費、養成隨手節能習慣、認識常見再生能源。 4. 認識 SDG13：感受極端氣候現象、理解個人碳足跡、在生活中落實減碳減塑。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
總結性 表現任務	1. 個人能運用網際網路進行資料搜尋。 2. 個人能完成一份筆記摘要。 3. 能分組合作產出改寫的劇本。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

搜查尖兵

(節數10)

能知曉公共圖書館舉辦的活動，並依編目找到圖鑑書籍進行資料整理。



我手寫我讀

(節數10)

能利用三層次提問分析文本並擷取傳記內容完成四格漫畫。



資訊隨手得

(節數10)

能善用網路資料探討問題解決的因應方法。



小小劇作家

(節數10)

能以劇本方式改寫文本內容，並以戲劇方式呈現。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
四上 1~10 週	10	搜查尖兵	社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1. 認識公共圖書館文宣及每月活動行事曆 2. 共讀指定書: <u>SDG4 世界的孩子上學去</u> 3. 共讀指定書: <u>SDG7 停電了</u>	1. 能知曉公共圖書館舉辦的活動，並依編目找到指定書籍進行資料整理。 2. 珍惜學校教育資源。 3. 養成隨手節能習慣。	1. 介紹學校附近的市立圖書館新總館的活動訊息。 2. 練習使用電子書與資料庫，找到世界的孩子上學去這本書，閱讀並進行筆記摘要。 3. 共讀指定書: <u>停電了</u> 並習寫 SDG7 永續閱讀學習單。	1. 能說出新總圖近期辦理的展覽及活動。 2. 能獨立完成 SDG4 世界的孩子上學去的筆記摘要。 3. 能完成 SDG7 永續學習單。	教材 1:會使用電子書與資料庫 教材 2:SDG4 世界的孩子上學去 教材 3:SDG7 停電了 中年級永續閱讀學習單
四上 11~20 週	10	我手寫我讀	- 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 - 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意	1. 辨識自我提問三層次 2. 認識名人傳記 3. 完成四格漫畫名人傳 4. 共讀指定書: <u>SDG13 我們買了冷氣機</u>	1. 能利用三層次提問分析文本。 2. 能擷取傳記內容完成筆記。 3. 能畫出名人四格漫畫。	1. 透過閱讀前中後的提問與找答，找出作者創作文本之目的。 2. 熟讀名人傳記，並提取重點完成筆記。(例:萊特兄弟) 3. 用 AI 模式玩四格漫畫的名人傳。 4. 共讀指定書: <u>我們</u>	1. 能及時寫出作者創作文本之目的。 2. 能於課堂中合作完成名人傳記的筆記製作。 3. 能分組合作在 B4 海報紙上畫出名人四	教材 4:認識名人傳記 教材 5: SDG13 我們買了冷氣機 中年級永續閱讀學習單

					4. 在生活中落實減碳減塑。	<u>買了冷氣機</u> ，習寫SDG13 永續閱讀學習單。	格漫畫。 4. 能完成SDG13 永續學習單。	
四下 1~10 週	10	資訊隨手得	社 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1. 使用搜尋引擎查詢資料並學習解決問題 2. 共讀指定書： <u>SDG7 能源好朋友</u> 3. 共讀指定書： <u>SDG13 天氣100問</u> 4. 用 4F 思考法提問與思考問題	1. 善用網路資料探討問題解決之因應方法。 2. 認識常見再生能源。 3. 感受極端氣候現象，理解個人碳足跡。	1. 使用搜尋引擎查詢資料與解決問題。 2. 共讀指定書： <u>能源好朋友</u> ，習寫SDG7 永續閱讀學習單(百格板)。 3. 共讀指定書： <u>天氣100問</u> ，找出與之相關的科普書。 4. 習寫 4F 思考單	1. 能使用搜尋引擎查詢並解決問題。 2. 能完成SDG7 永續學習單。 3. 能分組找到四本相關的科普書。 4. 能完成 4F 思考單。	教材 6:善用基本的資訊檢索技能 教材 7: SDG7 能源好朋友 教材 8: SDG13 天氣 100 問 教材 9: 以概念導向閱讀教學進行跨領域探究學習 中年級永續閱讀學習單 4F 思考單

四下 11~20 週	10	小小劇作家	• 國 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 • 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	1. 共讀指定書籍： <u>SDG4 窗邊的小荳荳</u> 2. 認識各種方式的改寫 3. 以多元方式呈現閱讀內容	1. 打破學習性別刻板印象、尊重同學的學習差異。 2. 能以劇本方式改寫文本內容，並以戲劇方式呈現。	1. 共讀指定書籍 <u>窗邊的小荳荳</u> 並進行筆記摘要。 2. 認識各種方式的改寫。 3. 將部分文本改寫成劇本。 4. 改寫的劇本展演。	1. 能於課堂中合作完成筆記製作。 2. 能分組產出文本一章內容的劇本。 2. 完成此劇本的戲劇展演。	教材 10:SDG4 <u>窗邊的小荳荳</u> 教材 11:劇本內文寫作參考格式
------------------	----	-------	---	---	---	--	---	--