

臺南市公立永康區勝利國民小學 115 學年度(全學年) 六年級 彈性學習 勝利樹屋大探索 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	跨閱新視野	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學年共(38)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	SDG8 合適的工作及經濟成長：認識包容且永續的經濟成長，瞭解讓每個人都有一份好工作的重要。 SDG9 工業化、創新及基礎建設：認識具有韌性的基礎建設，瞭解包容且永續的工業，並學習創新。 SDG17 認識多元夥伴關係：瞭解建立多元夥伴關係，學習協力促進永續願景。 系統與模型：多元資料的搜集、統整與規劃，完成脈絡分明之專題研究。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並遵守道德規範，培養公民意識。 2. 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道，並培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 3. 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵，並探索自我的發展。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	1. 能建立閱讀檔案 指導學生能利用網站進行主題式搜尋，並學習新聞檢索；再以共讀書籍(電子書或文本)進行閱讀，並分組討論、紀錄、發表，利用習得之筆記技巧，全班共同完成一份閱讀筆記。 2. 能完成專題研究報告 進行分組，依五年級閱讀課程所習得的報告經驗，並配合社會課程學習內容、或社會議題、或生活中感興趣之主題，選定研究專題並進行討論，各組可自由呈現研究報告並上台發表與分享。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

圖書檢索我最行
(節數7)
能運用網路資訊進行資
料檢索及學習。



筆記閱讀
(節數7)
能找出文本的閱讀重點
並摘要。
能完成閱讀紀錄。



專題研究 I
(節數7)
能合作完成專題研究報
告。



書林尋寶趣
(節數4)
能善用網路資源進行資
料之蒐集、歸納、統整。



專題研究 II
(節數13)
能合作完成專題研究報
告。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
六上 1~7 週	7	圖書檢索我最行	綜 2c-III-1 分析與判讀 各類資源， 規劃策略以 解決日常生 活的問題。	1. 各類型 實體報紙 2. 國語日 報網站 3. 智慧財 產權宣導 影片 4. 共讀書 籍： SDG17 17 個改變世 界的方法 (綜 60)	能運用網路 資訊進行資 料檢索及學 習。	1. 讀報熱線—認識報紙索引， 應用國語日報網站進行主題搜 尋及新聞檢索。 2. 網路著作你我他—觀賞影片並 檢視自己的網路資源運用行 為。 3. 完成共讀書閱讀與布可星球 能量挖掘。	1. 能於 國語日 報網站 進行主 題及新 聞檢 索。 2. 能說 出 1 種 自己的 網路資 源運用 行為， 並檢視 其正當	參考參考教育 部圖書館資訊 利用教育：圖 2-3-1

							性。	
六上 8~14 週	7	筆記閱讀(7)	• 國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 • 國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 • 國 5-III-6 熟習適合階段的摘要策略，擷取大意。 • 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	共讀書籍： SDG8 爸爸失業了(社 60)	1. 能找出文本的閱讀重點並摘要。 2. 能完成閱讀紀錄。	1. 全班共同進行「筆記方格表」的使用方法及練習。 2. 運用「筆記方格表」進行閱讀紀錄。 3. 各組任選不重覆章節，利用習得之筆記技巧，完成小組共作。 4. 小組發表共作成果。 5. 完成共讀書閱讀與布可星球能量挖掘。	能完成一份閱讀筆記。	115 高年級永續閱讀單(通用版) 參考教育部圖書館資訊利用教育：閱 3-3
六上 15~20 週	6	專題研究 I	• 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探	1. 教學簡報 2. 共讀書	能合作完成專題研究報告。	1. 各組確立研究主題及內容項目。 2. 相關資訊蒐集，並建立資訊	各組能完成一份專題研究報	參考教育部圖書館資訊利用教育： 圖 2-3-2

			究與實作。 • 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本力。	籍： SDG9 發明之書 (科 40)		地圖。 3. 各組討論報告形式，並進行內容整理。 4. 發表及分享各組成果。 5. 完成共讀書閱讀與布可星球能量挖掘。	告。	
六下 1~4 週	4	書林尋寶趣	• 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 附有書評的書籍 2. 網路或報章雜誌上的書評 3. 教學簡報 4. 共讀讀書籍： SDG8 檸檬水戰爭 (綜 60)	能善用網路資源進行資料之蒐集、歸納、統整。	1. 認識書評的內容與功能，並針對一本未看過的書，蒐集 2 則不同來源的書評進行比較。 2. 認識閱讀檔案的內容，並製作自己的閱讀檔案。 3. 完成共讀書閱讀與布可星球能量挖掘。	1. 能說出自己看過書評後，對該書的閱讀選擇及原因。 2. 完成閱讀檔案。	參考教育部圖書館資訊利用教育： 圖 3-3-1
六下 5~18 週	14	專題研究 II	• 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探	1. 教學簡報 2. 共讀讀	能合作完成專題研究報告。	1. 閱讀指定的 SDG9 與 SDG17「性別平等教育」的主題式書籍。 性別平等教育文本-《我的	完成專題研究報告。	參考教育部圖書館資訊利用教育： 圖 3-3-2

			究與實作。 • 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本力。	書籍： SDG9 電塔上的空中英雄(自 40) SDG17 我的阿富汗筆友(社 60)	阿富汗筆友》《我的阿富汗筆友》用輕鬆的筆觸描繪兩個學子相知相惜的友誼，以一個青少年的故事陳述他們的想法，文化背景、性別、在學表現的差異，對比強烈，不僅兩個人的想法各有不同，兩個人的性格也是南轅北轍，看似無疾而終的結局卻早已萌芽在他們的心裡，思念與未來的可能性仍繼續影響著這兩個人，相信心存友好，便能燦爛彼此的人生。 2. 小組進行資料搜尋、腦力激盪及重點統整。 3. 以表格、筆記、海報、簡報…等方式進行發表。 4. 完成共讀書閱讀與布可星球能量挖掘。	閱 3-3 115 高年級永續閱讀單(通用版)
--	--	--	--	--	---	---------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。