

臺南市公立永康區勝利國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習永康勝利好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱		勝利好素養(五)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用資優類:□ 創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念		各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、 的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷 的能力，理解並遵守社會道德規範，具備解決問題的能力和適應未來生活的好公民素養。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1.透過性別平等教育、家庭教育、性侵害防治教育、兒童權利公約、家庭暴力防治教育、戶外教育、安全教育 法定與教育議 題的學習，具備良好的生活習慣，認識個人特質，並能理解他人感受，與團隊成員合作。 2.具備探索問題的思考能力，在與人互動中學會處理日常生活遇到的問題。						
配合融入之領域 或議題		□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育		
表現任務		各重大議題學習單，口頭回答，小組上台發表， 實際操作。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材 或學習單

第 1~2 週	2	氣質大不同 (性別平等教育) (國輔教案)	【綜合活動】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 【性別平等】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	釐清對性別特質的迷思概念，悅納自我，尊重性別特質的多元可能。	1.辨識性別角色的刻板印象。 2.了解個體性別氣質差異，學習尊重個別獨特性。 3.能辨識性別偏見與性別歧視的存在。 4.了解職業的選擇不受性別的限制	1.閱讀「灰王子」繪本，發下繪本整理單問題討論：和大部分童話故事裡的王子相比，灰王子和他們有哪些相同或不同的地方？ 2.觀看影片-「原來我們都一樣」後，說明不同性別的不同個性的人，會有個別差異，應互相尊重。 3. 影片-「職業不分性別」欣賞併發下便利貼，寫下問題「自己若能提供一個能力給班上，自己會提供什麼樣的能力？」 4.引導學生討論整理單中的發現：女生可以做的，男生也可以做。盡量用欣賞的角度尊重每個人的能力，且對於班上同學能找到欣賞自己和接納別人的外表、能力給予鼓勵。	口頭回答	性別平等-原來我們都一樣 https://www.youtube.com/watch?v=m0lk4DaQbYA 職業不分性別 https://youtube.com/watch?v=tlunXDuQUZ0 https://www.youtube.com/watch?v=tlunXDuQUZ0
第 4~6 週	4	男生女生一樣好 (性別平等教育)	【社會】 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 【綜合活動】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 【綜合活動】 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生	【社會】 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 【綜合活動】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 【綜合活動】	1.知道工作權利不受性別限制。 2.探索自己的興趣與專長。	1.老師分別講述愛迪生、居禮夫人的貢獻及人格特質，讓學生猜測這兩位的性別，並請學生說出判斷的依據。 2.透過共同討論男性、女性特質大不相同，請學生發表自己未來將從事的行業。 3.請學生分組搜集資料、製作簡報上台發表。 4.老師說明雇主對求職者或受僱者之招募、甄試、進用、分發、配置、考績或陞遷等，不得	1.學生分組討論思考，並踴躍回答。 2.完成《我的未來不是夢》學習單 3.分組討論，並上台發表，向大家介紹不同性	1.《我的未來不是夢》學習單 2.《大家來找碴》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			涯發展	Ac-III-3未來 職業想像。		因性別或性傾向而有差別待遇。 5.老師歸納統整說明行業不應受到性別限制，並請學生發表聽過或看過的例子。	別的人在 各領域的 成就或貢獻。 4.完成 《大家來 找碴》 學習單。	
--	--	--	-----	---------------------	--	--	---	--

第 7~9 週	3	消費者保護 (家庭教育)	【健體】 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	【健體】 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 【綜合】 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1.能說明該如何建立正確觀念及實際行動 2.認識消費者保護之相關法律常識 3.完成家庭教育學習單 4.《消費小達人》鼓勵小朋友發表與省思	1 教師引導，說明家庭教育的意義，以及消費者保護的重要性 2 教師說明從消費者相關法律常識，探討實際消費行為時常遇到的消費問題。並說明環保標章之概念。	1.能口頭發表消費者保護的重要性。 2.能口頭發表消費者保護之相關法律常識 3.學習單: 消費小達人	影片《貨比三家不吃虧》 https://reurl.cc/QY1xXb 消費小達人學習單
---------	---	-----------------	--	--	--	---	---	--

第 10-12週	3	保護你我安全 (性侵害防治教育)	【社會】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【性別平等】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷	【國語】 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。Aa-III-4在民主社學生能分析出生活中可能發生家暴的原因及前兆，並關心有關社會報導及議題。會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權	1.認識性騷擾及性侵害的基本概念。 2.了解身體自主權的意義 3.知道遭遇性騷性侵犯的相關自我保護方法 4.討論及發表 5.學生分組討論後，發表自己的心得感想。	1.欣賞影片《性騷擾大解析 保護你我全》及《性侵害防治教育宣導_高年級影片》。 2.教師導讀藉童書《我的小雞雞》或《薩琪到底有沒有小雞雞？》引導學生分組問題討論：認識身體自主權及性侵害防治觀念。 3.欣賞影片《性侵性騷防治宣導-性霸凌篇》及《性侵害防治宣導擂台篇》。 4.小組進行性騷擾情境劇演出：演出內容包含言語、肢體等不同形式之性騷擾類型。 5.教師歸納並引導正確之性騷性侵犯防治念。 6.教師導讀童書《不要隨便跟陌生人走》、《怪叔叔》及《你不可以隨便摸我！》。 帶學生複習關於性侵害防治觀念。 7.問題討論 有可能對我們造成侵害的對象有哪些？ 為何這些人容易對我們做出侵害的行為呢？藉此提高危機意識，懂得保護自己。	上課參與度 口頭發表 表演	《性騷擾大解析 保護你我安全》 https://www.youtube.com/watch?v=GGODjNovDYo 《性侵害防治教育宣導_高年級影片》 https://www.youtube.com/watch?v=aFP72MyMjdY 《性侵性騷防治宣導性霸凌篇》 https://www.youtube.com/watch?v=sazdMcADlXc 《性侵害防治宣導擂台篇》 https://www.youtube.com/watch?v=vN9FfquoaHQ
----------	---	------------------	--	--	---	--	------------------------------------	---

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 利、維護社會秩序和促進社會進步。 【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 學生知道發生家暴時可以如何自我保護與求救。					
第 13 週	1	家庭就是避風港 (兒童權利公約)	【國語】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述	學生能理解每個人生而獨立的個體，不該因為彼此不同	1. 學生能說出至少兩個兒童的權利。 2. 了解環	一、引起動機：教師播放兒歌-「甜蜜的家庭」，請小朋友跟唱。 二、影片與問答：老師播放兒童權利公約 CRC-兒少版宣導	口語評量 紙筆評量	CRC 影片第 5 集《給兒童一個安全的家》

		文本的內容。 【社會】 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 【人權】 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 【法治】 法 E8 認識兒少保護。	而有歧視。	境的改變造成兒童成長不利時，要如何尋求正確的協助管道。	系列首部曲動畫-中文版的第 5 集，接著進行影片內容與問答； 家庭可能有哪些功能？ 如果兒童在街上流浪，這可能代表兒童發生什麼危機？那他們需要甚麼協助呢？ 父母或家庭如果互相爭吵傷害，會對兒童造成什麼影響？ 發生了哪些情況可能會讓小朋友必須尋求替代性的家庭照顧？ 當家庭發生變故，例如：照顧兒童的親人入監服刑，這時候兒童需要什麼照顧？ 如果災害造成家庭破碎，例如：地震造成家人死亡，應該提供兒童那些照顧？ 三、小結：各位同學，每個人都希望能夠希望有一個甜蜜的家庭，每個人都希望能夠開心而且快樂的成長，但是人生總會有不如意的時候，例如發生地震、海嘯、戰爭或者是家庭變故，如果遇到這些情況，基於兒童最佳利益的考量，必須提供兒童安全的家，和父母親人的照顧。讓每一個小朋友都能夠平安、健康、幸福、而且快樂的長大，所以不	https://www.youtube.com/watch?v=63czYar48l4
--	--	--	-------	------------------------------------	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						管在哪裡，不管發生了什麼事，國家政府都應保護大家在良好的環境下長大，學習愛別人，也愛自己。你們覺得兒童權利公約重不重要？		
第 14-16週	3	遠離暴力！別忘 113 (家庭暴力 防治教育)	【社會】 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 【性平】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 【人權】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1.能察覺「家庭危險訊號」。 2.學會適時避開危險，減低暴力傷害。	1. 認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低家庭暴力傷害	1. 影片欣賞「100 公分的世界」 2. 各組心得分享 如何做好預防工作及安全守則？ 注意對方施暴的警訊。 如何協助遭受家庭暴力的親朋好友呢（在自己能力範圍內）？ 萬一發生了家庭暴力事件，你知道有哪些社會資源可以運用，協助你渡過傷痛？ 3. 問題討論家庭發生暴力事件時，該如何適當的宣洩負面情緒，並填寫「心情變身咒」學習單，引導小朋友正確的觀念。	口頭回答 學習單： 心情變身咒	「心情變身咒」學習單 100公分的世界 https://www.youtube.com/watch?v=ApaysFpbmK8

第 17~18週	2	讓我們看雲去 (戶外教育)	【自然科學】 tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水凝結為雲和霧、或昇華為霜、雪。	1. 鼓勵學童到戶外踏青健行，觀察自然環境及天上的雲，豐富自身與環境的互動，利用感官感受雲的特色，學習更多雲的相關知識，開啟學童學習的視野。 2. 透過對雲的分享與創作，知道每個人的感受不一樣，培養尊重他人想法的情操。	一、引起動機 教師播放網路上有關自然界的「雲」的介紹影片，讓學童認識多變化的雲，引發學童對雲的學習興趣。 二、發展活動 1. 教師引導學童分享對「雲」的觀察結果，鼓勵學童踴躍發表分享： 雲的形狀、顏色、變化 等特別發現 2. 教師利用網路的影片、圖片介紹「雲」的相關知識， 3. 鼓勵學童用不同方式呈現自己對雲的感受。 三、總結 帶領學生自然界的雲隨著風會改變形狀，隨著每個人的感知的不同，對雲也有不同的感受，自然界有許多現象，只要你用心觀察，你會有很多發現。	1.認真觀看影片。 2.能主動參與討論並踴躍發表觀察所得。 3.說出對雲的觀察所得。 4.能專心聆聽。	什麼是雲？ https://reurl.c/c/o8N6AD
----------	---	------------------	--	--	---	---	---	--

第19-20週	2	認識行人防禦觀念 (安全教育)	【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 能說出何謂行人防禦。 2. 能說出在馬路上潛藏的危機以及如何預防。 3. 能說出行人通行環境的改善方針。 4. 認識行人通行環境的改善方針可以幫助我們保護自己保護他人。	1. 帶領學生觀賞影片《行人這樣走錯了嗎? 關鍵在「雙黃線口」》。 2. 教師引導：從影片《[防禦駕駛] 影響一輩子的用路觀念(完整版)》認識正確用路觀念。 3. 教師協助小朋友進行分組討論養成良好用路防禦觀念。 4. 觀賞影片《行人優先綱領7年400億違規紀錄嚴重者恢復定期換照》。引導學生認識行人通行環境的改善方針可以幫助我們保護自己保護他人。 5. 觀賞影片《交通部推行人專用時相 行人過馬路時雙向車輛全停》及《行穿線行人停讓執法標準回歸人車間隔3公尺》引導學生認識行人通行環境的改善方針可以幫助我們保護自己保護他人。 6. 教師統整：行人通行環境的改善需要我們所有人一起來努力。	1. 能專心聆聽 2. 聽能安靜觀賞影片 3. 口頭發表 4. 能分組討論	行人這樣走錯了嗎? 關鍵在「雙黃線缺口」 https://reurl.cc/kn4jOd 《[防禦駕駛] 影響一輩子的用路觀念(完整版)》 https://reurl.cc/AMEejj 《行人優先綱領7年400億違規紀錄嚴重者恢復定期換照》 https://reurl.cc/eM04pW 《交通部推行人專用時相 行人過馬路時雙向車輛全停》
---------	---	--------------------	--	---	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

								https://reurl.cc/mxWjp1 《行穿線行人停讓執法標準 回歸人車間隔 3 公尺》 https://reurl.cc/j9XjVD
--	--	--	--	--	--	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區勝利國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習永康勝利好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		勝利好素養(五)		實施年級 (班級組別)		五年級		教學 節數		本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文／新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
設計理念		各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、 的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷 的能力，理解並遵守社會道德規範，具備解決問題的能力和適應未來生活的好公民素養。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。									
課程目標		1.透過性別平等教育、家庭教育、性侵害防治教育、兒童權利公約、家庭暴力防治教育、戶外教育、安全教育 法定與教育議題的學習，具備良好的生活習慣，認識個人特質，並能理解他人感受，與團隊成員合作。 2.具備探索問題的思考能力，在與人互動中學會處理日常生活遇到的問題。									
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				
表現任務		各項重大議題學習單，口頭回答，小組上台發表， 實際操作。									
課程架構脈絡											
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單			

第 1 週	1	從玫瑰少年看多元性別 (性別平等教育) (國輔教案)	【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 【性平】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	釐清對性別特質的迷思概念，悅納自我，尊重性別特質的多元可能。	1.能討論具突破性別限制的性向觀點 2.能檢視自己對於多元性別是否尊重	1.播放影片：變性的台中一中生物老師曾愷芯 https://www.youtube.com/watch?v=USWM5rdM7sU 問題討論:如果你是男老師的學生，你會支持老師變成女兒身嗎？原因是什麼？ 2.播放影片：玫瑰少年葉永鋕 https://www.youtube.com/watch?v=V_M9ZId2QAY 問題討論:如果你是葉永鋕的父母，你會支持自己的孩子做自己嗎？原因是什麼？ 3.歸納整理 (1) 這兩個影片有什麼樣的相同和不同？ (2) 為什麼兩個故事的結局會截然不同？	觀察 討論 分享	無
第 2~6 週	5	睡美人的春天 (性別平等教育)	【社會】 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 【性平】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與	了解家人在日常生活與工作產生之困擾，以及這些困擾與性別的關聯性。	1.破除學生對家事分攤的刻板印象。 2.明瞭家是所有人所共有的，家事應該要分工合作。 3.能夠主動參與家事，將家事參與當作是生活中的一部分。	1.引起動機： “睡美人”故事劇演出王子和睡美人一起討論後，決定要減少應酬並且和睡美人一起同甘共苦，共同分工合作將家事做好。 2.家事分工調查 教師將家事簡單列出項目並對全班學生做簡單的調查、統計。讓學生明瞭家中家事分工狀況。 3.分組討論教師將學生分成三組並討論題目： *睡美人和王子應怎麼分配工	口頭回答、 戲劇演出 完成學習單：我會做家事	家事分擔 做，日子幸福過 https://www.youtube.com/watch?v=8KYn6FSQ7ew 【臺灣吧x旭立】家務共好宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=oF

			職業的分工，不應受性別的限制。			作呢？ *家中成員應該如何分配家事呢？ *你自己能為家庭做些什麼事？ 4.上台報告討論心得 5.觀看教學影片： *家事分擔做，日子幸福過 *【臺灣吧x旭立】家務共好宣導影片 *【公民叮新課網】家庭5：家務分擔與性別平權新課網041 6.綜合活動 教師綜合各組意見提出適當建議及觀念，破除家事分工只能由某人來做的刻板印象，並輔導學生能夠分擔家事，學習獨立。發下學習單請學生回家與家長一起完成。		WR9XKwrNA 【公民叮新課網】家庭5：家務分擔與性別平權新課網041 https://www.youtube.com/watch?v=AFayPDiQDMw 我會做家事學習單
第 8~10週	3	健康好食在 (家庭教育)	【健體】1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	【健體】Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。	1.能明白食物的保存與健康關係。 2.討論這些食品標章會在哪裡出現和意義 3.藉由演出狀況模擬劇遇進而了解到食品消費問題時，該如何尋求管道處理。	1.了解均衡飲食、適當的食量對身體健康的重要性之外，本節課開始討論食物的保存與健康的關係 2.收集有關健康食品標章的圖案或是食物包裝。老師介紹幾個常見的食品標章並討論這些標章會在哪裡出現和意義。 3.請學生演出真實或狀況模擬劇，由學生討論申訴管道、程序，做評判	1.能參與討論對於食物的保存與健康關係 2.能發表食品標章意義 3.能演出狀況模擬劇	食物金字塔圖片 https://reurl.cc/3K8A6M

			【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。					
第 11-13週	3	珍愛自己 (性侵害防治教育)	【社會】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【性平】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	【語文】 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 【綜合】 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。	1.能辨識性侵害可能發生的人物、對象及場所，並知道遇到性侵害事件時應採取的正確處理方式。 2.小組討論保護自己、拒絕與求助的方法，並勇敢表達「我有權利說不」。	1.教師播放性侵害防治短片。 2.分組討論 哪一些人可能會是施暴者？ 哪一些人是較容易受到性侵害的對象？ 哪些場所容易發生性侵害事件？ 遇到性侵害事件時該如何處理？ 3.發表：各組上台發表所討論的內容與如何避免受性侵害的想法 4.救命拳遊戲：(1)喊聲：「大聲叫呀！大聲叫！」動作：雙手輕擺於嘴邊，做喊叫狀。(2)喊聲：「我不要呀！我不要！」動作：雙手在胸前揮動，做拒絕狀。(3)喊聲：趕快跑呀！趕快跑！動作：雙手握拳放於腰間，前後揮動，作賽跑狀。(4)自創自編口令動作。 5.教師給予各種情境，請小組討論『我會保護我自己』的方法。小組依序上台發表討論結果。	小組討論 口頭發表 參與活動	性侵害防治_身體我最大 https://www.youtube.com/watch?v=NwD5rJGNm4k

第 14 週	1	即刻救援 (兒童權利公約) 【國語】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 【社會】 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 【人權】 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 【法治】 法 E8 認識兒少保護。	學生能理解自己有哪些權利，可以做哪些事，而其權利與日常生活中有那些衝突。	1.學生能透過影片整理出重點，並上台報告。 2.學生在看完案例後，至少表達出一項自己的見解。	活動：即刻救援 幫助受虐兒平安健康長大 一、影片欣賞與發表並完成學習單：看完家扶微電影《受虐兒哪裡去》後，分組討論完成學習單並發表內容以及設計的口號 題目一：案例一被爸爸綁在房間裡，社會局該不該進行強制安置呢？為什麼？ 題目二：案例二很想念媽媽，媽媽也很愛她，社會局該不該停止安置，讓她回到媽身邊呢？為什麼？ 題目三：各組設計一句口號，可以貼在公共場所，提醒大家，幫助受虐兒平安健康長大!!! 二、《教師總結》——就是要快樂長大各位同學，我們今天學習到了兒童權利公約的相關內容，知道讓兒童平安幸福並且健康長大是國家和社會的責任	口語評量	家扶微電影 《受虐兒哪裡去》 https://www.youtube.com/watch?v=vDgiBpM0WkI
--------	---	--	---	--	---	-------------	---

第 15~17週	3	童顏無悻拒家暴 (家庭暴力防治教育)	【社會】 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 【健康】 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 【性平】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 【人權】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1.了解憲法規範人民的基本權利與義務。 2.法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 3.人生各階段的成長、轉變與自我接納。	1.能知道何謂家暴 2.能進一步分辨其界限。 3.若有人遭遇家暴時，能給予安慰，並協助受害人透過正常管道群求改善。	1.欣賞家扶微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣（家庭暴力影片）》。 2.小朋友發表分享看完影片後的心得 3.教師藉家扶微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣（家庭暴力影片）》引導討論家庭暴力防治觀念。 4.教師導讀繪本《生氣的男人》。小組討論發表：防治家庭暴力的方法，若真的如同繪本中的主角，不幸遭遇或目睹家庭暴力，應尋求協助並盡速進行通報。 5.小組進行繪本中家庭暴力情境劇演出。建立正確之家庭暴力防治觀念。	口頭回答 實作評量 討論參與	《受虐兒去哪裡》 https://www.youtube.com/watch?v=vDgiBpM0WkI 《孩能怎樣（家庭暴力影片）》 https://www.youtube.com/watch?v=KksFwdk6Jzo
第 18~19週	2	出發吧！小小探險家 (戶外教育)	【綜合活動】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Bb-III-2 團隊運作的問題與	與同學共同準備戶外教育活動的主題資料，學習利用各種資源搜尋戶外教育相關資料，並與同學討論解決問題，	一、引起動機 教師說明為了留下一個特別的回憶，我們即將進行戶外教育的活動，接著教師說明戶外教育活動的行程安排。 二、發展活動 教師引導學童分組進行戶外教	能說出行前準備事項。教師提醒學童可以利用網路、圖書館搜尋資料，也可以	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	透過各組有關的戶外教育行前資料分享，對戶外教育活動有更完整的概念。	育的行前準備活動： 1. 教師先說明各主題要搜尋的資料或要規劃的事項，並與學童共同討論分配出各小組所負責的主題。 2. 各小組成員依主題討論、分配工作及搜尋相關資料。 三、總結 一個活動的進行，行前準備很重要，要有一個快樂的回憶，出發前要做好準備，透過各組主題的規劃、分享，可以讓我們對戶外教育有更多的認識與準備，才不會走馬看花，才能真正擁有一個難忘的旅行回憶。	訪問有旅行經驗的家人。	
第 20~21 週	2	自行車安全行 (安全教育)	【綜合活動】 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2	1. 能說出行人通行環境的改善方針。 2. 認識行人通行	1. 觀賞影片《愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南》。學習自行車騎乘的禮儀 2. 觀賞影片《自行車騎乘安全	能專心聆聽 能安靜觀賞影片	《愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E3 知道常見事故傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	環境的改善方針可以幫助我們保護自己保護他人。	宣導-交通安全篇》《腳踏車行車安全影片》進行分組討論教學活動。建立學生防禦駕駛的觀念。 3.欣賞影片《自行車騎乘交通安全宣導影片(財團法人自行車新文化基金會提供)》及影片《POLI 安全小將 #18. 腳踏車安全》。引導說明騎乘自行車的訣竅與技巧。 4.教師設計「自行車路考」關卡實際體驗與學習，我們更能充分了解自行車騎乘的交通安全觀念。	能回答提問 能參與小組討論 能參與體驗	南》 https://reurl.cc/9DdN7X 《自行車騎乘安全宣導-交通安全篇》 https://reurl.cc/6KpO7k 《腳踏車行車安全影片》 https://reurl.cc/OY23G9 《自行車騎乘交通安全宣導影片(財團法人自行車新文化基金會提供)》 https://reurl.cc/vQyOaa 《POLI 安全小將 #18. 腳踏車安全》 https://reurl.cc/K8yYeR
--	--	--	--	---	-------------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。