

臺南市公立永康區勝利國民小學 115 學年度第 1 學期 2 年級彈性學習 勝利好素養 課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	勝利好素養(二)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	品德教育：透過各種體驗活動，認識 EQ 教育，學習如何建立良好人際互動。 家庭教育：當學生隨著年紀增長，會開口說自己愛家人的次數越來越少，尤其是男生，因為環境的關係，更是羞於表達，因此希望設計本活動，讓學生繼續開口說愛，把自己的想法用語言和行動表現出來。 性平教育：不論在傳統或現代社會，孩童相較於大人，是相對弱勢的一方，面對有權勢的大人時，除了部分孩子能勇敢說出自己的需求和感受外，大部分孩童會選擇隱忍、委曲求全，甚至因此忽略要發出求救訊號，讓自己陷入危險之境地。所以，從小教育孩子「捍衛自己的身體自主權」、「懂得勇敢說『不』」變得格外重要！本單元以「勇敢說『不』」為主軸，透過課程設計與安排，讓學童學習保護自己，遠離現實社會中的「大野狼」。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 ~~具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能~~ ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、 ~~包容異己、社會參與及服務等~~ 團隊合作的素養。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。				
課程目標	品德教育 了解 EQ 的內涵，並能建立健康的自我概念、肯定自我的價值，進而培養同理心以及問題解決的模式。 家庭教育 透過體驗活動、照片分享與繪本閱讀，引導學生了解生命誕生與父母養育的辛勞，感受家人的愛與關懷，學習表達感謝、珍惜生命，並以實際行動回應家人的付出。 性平教育 透過繪本《怪叔叔》閱讀與討論，引導學生辨識生活中的危險情境，學習保護自身安全的方法，並能勇敢表達拒絕與求助，建立自我保護意識與安全應變能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學	家庭教育 1.學生能說出媽媽懷孕、生產及家人照顧嬰兒的辛勞，理解生命成長歷程與家人的付出。 2.學生能透過繪本討論，覺察家人無條件的愛，並分享自己受到家人關愛的經驗與感受。 3.學生能完成感恩學習單，運用口語或行動向家人表達感謝、關心與愛意，展現感恩實踐能力。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

生要完成的細節說明	性平教育 1.學生能辨識生活中常見的危險情境，說出可能造成危險的原因與徵兆。 2.學生能運用「大聲說不要、快步離開、尋求協助」等策略，展現自我保護行動。 3.學生能在模擬情境中適當表達自己的感受與意見，勇敢拒絕不舒服或不安全的接觸。 品德教育 1.學生能理解常用六+五種情緒詞彙及與生活事件之連結。 2.學生能運用幸福魔法寶物幫助自己覺察情緒狀態及解決引發情緒的生活事件。 3.學生能建立改變想法的策略，覺察社交線索，調節自我情緒，建立友善人際關係。
------------------	---

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-2 週	2	勇敢說不，保護自己 (性平教育-國教)	國語 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 健康與體育 3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	國語 Cb- I -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 健康與體育 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 能辨別危險情境。 2. 能保護自己遠離危險情境。 3. 能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。	一、繪本講述 教師講述繪本《怪叔叔》。 二、學習單書寫 教師發下學習單，請學童根據剛剛聽過的故事回答學習單的問題。 三、教師提問 教師與學童共同討論《怪叔叔》繪本中的重要內容： （1）怪叔叔喜歡做什麼？ （2）怪叔叔專門抓怎樣的小豬？ （3）怪叔叔看到落單的小豬會用哪些方法抓他？ （4）胖臉兒和小領結知道有怪叔叔後，他們怎麼做？ 教師帶領學童一起做胖臉兒他們做的練習，就是明確的拒絕，堅定的說「不要」。 （5）除了練習說不要，胖臉兒和小領結還練習了什麼？ （6）除了練習快走，他們還準備了什麼防身道具？ （7）練習吹哨子以後，他們還想了什麼好	1. 能專心觀賞影片 2. 能完成學習單 3. 能表現明確的拒絕	《怪叔叔》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						辦法保護自己的安全？ 五、歸納統整 教師統整：當別人跟我們發生身體碰觸有關的行為，只要覺得不舒服，就要勇敢拒絕，另外，為了避免自己處於危險的環境，外出時一定要有大人陪伴、不要落單、不要隨便接觸陌生人、隨身準備哨子等防身工具……，這些都是保護自己的好方法。 1.		
第 3-5 週	3	我真的好愛你 (家庭教育)	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 A-I-3 自我省思。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 體會生命降臨的感受。 2. 能開口表示自己的感謝。 3. 能運用不同的方式表達自己的想法。	一、引起動機 學生發表自己看過的孕婦外觀和一般人有什麼不同，以及自己聽過媽媽懷孕時，飲食、作息有什麼和平常不一樣的地方。 二、主要活動 (一) 寶寶出生了 1. 教師說明：媽媽懷孕期間非常辛苦，每個媽媽可能會出現不同的情形，有人會吐到吃不下東西；有些人會出現腰痠背痛的情形，沒辦法好好躺著睡覺，也有人會為了讓寶寶平安的出生，只好每天躺在床上，不要亂動。 2. 教師說明媽媽在懷孕期間，大概會增加 10 公斤的體重，而寶寶的體重大約 3-4 公斤，因此讓學生體驗身上背著 3-4 公斤的書包，在教室裡走動，並回到座位上寫字。之後請學生發表自己的感覺。 3. 教師提問，學生舉手回答： (1) 你曾經看過剛出生的小寶寶嗎？他們的身體有什麼和現在的你不一樣的地方？(寶寶的身體很小，手腳也都小小的，摸起來很軟，只能讓大人抱著。)	1. 能專心觀賞影片 2. 能完成學習單 3. 能說出對家人的感謝	〈把愛說出來〉學習單

					(2)小寶寶主要的食物是什麼？你知道他們多久要吃一餐嗎？（母乳或牛奶；2小時。） (3)你知道爸爸媽媽照顧剛出生的小寶寶除了餵他喝奶，還要做些什麼事情嗎？（洗澡、穿衣服、換尿布。） (4)你有幫忙照顧過小寶寶嗎？照顧他們的時候，你有什麼感覺？（陪他玩的時候，覺得他小小的，好可愛；換尿布的時候覺得很臭、很髒。） 4. 學生分享自己帶來的照片。 ～ 第一節課結束/共3節 ～ (二)我真的好愛你 1. 教師帶學生回憶上一節課所提到媽媽懷孕、生產及父母親照顧的辛苦，以及生命誕生時的喜悅，請學生要珍惜並愛護生命。 2. 教師帶領學生共讀繪本——我真的好愛你。 3. 教師提問，學生舉手回答： (1)故事的主角是誰？他最喜歡聽到媽媽對他說什麼話？ (2)為什麼媽媽後來沒有再繼續對路路說我真的好愛你了？路路有什麼感覺？ (3)路路想要透過參加爬樹比賽讓媽媽對他說我真的好愛你，做了哪些訓練？ (4)你曾經像路路一樣，為了在比賽中取得好成績，做過哪些努力呢？ (5)為什麼路路最後很難過？ (6)路路努力訓練了好久，卻沒有拿到第一名，如果你是路路，還會想要繼續訓練自己嗎？	
--	--	--	--	--	---	--

					(7)你認為路路的媽媽是因為路路得到第二名，所以才對路路說我真的好愛你嗎？為什麼？ 4. 教師總結：路路的媽媽因為太忙，沒有對路路說愛，所以讓路路覺得媽媽不像以前一樣愛他，其實媽媽的愛並沒有改變，也不會因為路路的表現而不再愛路路。每個人的爸媽也一樣，都是愛著孩子，不會改變。相信每個人都喜歡聽到爸爸媽媽對自己說我真的好愛你，但是自己也要大聲的對爸媽說出我愛你，讓爸媽也感受到你對他們的愛呵。 ～ 第二節課結束/共3節 ～ (三)大聲說出我愛你 1. 教師說明：路路為了讓媽媽說出我愛你，而想要贏得爬樹比賽第一名，送給媽媽當作禮物，但是卻忘了自己也要大聲的說出我愛你。為了讓家人知道我們愛他，因此我們要將自己的心意化為實際行動，大聲說出我愛你。 2. 教師發下學習單，指導學生完成學習單。 3. 請學生上臺展示自己的學習單，並且把老師當作要感謝的家人，練習對家人說出我愛你及自己心中的感謝。 三、歸納統整 教師總結：經過剛剛的練習，相信每個小朋友都能夠對自己的家人說出我愛你，回家時，除了這次你選擇要送禮物的對象以外，也可以對其他家人說出自己的感謝，相信每個收到你的感謝的家人，都會很開心，	
--	--	--	--	--	---	--

						而自己也會更快樂呵。 ～ 第三節課結束/共 3 節～		
第 6 週	1	我是幸福魔法師 (上)-心情有高低	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義 並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	想法改變， 情緒強度也會改變	1. 覺察情緒強度有高低差一，任是描述不同強度之程度副詞，如：有點、很、非常。 2. 建立以程度副詞表達情緒強度的語言習慣。 3. 理解並判斷不同內在想法對情緒強度的影響。	2. 心情好好玩：透過遊戲讓學生體驗到同一種情緒存在兩種以上的強度差異，並建立用程度副詞，如：有點、很、非常，來標定情緒強度的語言習慣。 3. 心情分岔路：透過平行時空故事的呈現方式，增加學生對情緒事件前因後果的覺察，並能覺察不同想法會帶來不同強度的情緒感受。。 4. 幸福魔法寶藏-心情溫度計：介紹心情溫度計的功能，透過圖像化的工具幫助學生理解想法與情緒的連結，以及可以透過轉變想法來調整情緒強度的概念。 5. 想法轉一轉：透過遊戲鼓勵學生判斷不同想法與情緒強度的連結，進而能在生活中廣泛運用，透過轉變想法來調整情緒強度。 EQ 魔法小知識：複習課程內容，深化學生對重要概念與技巧的理解和體會。	1. 能認識描述情緒強度的語詞。 2. 能從心情故事的情境脈絡，覺察情緒事件的因果，以及不同想法可能帶來不同強度的情緒感受。 3. 能說出幸福魔法寶物的特徵，並認識幸福魔法寶物的使用方	我是幸福魔法師 (上)-心情有高低 PPT

							法。 4. 能透過遊戲營造的情境，使用幸福魔法寶物，練習轉變想法以調整情緒強度的方法。 5. 能回答老師 ppt 提問，複習本節課的重要概念。	
第 7 週	1	我是幸福魔法師(上)-期待有滿足	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義 並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	想出好辦法，期待可滿足	1 覺察期待、滿足、失望等三種情緒，並理解其出現的原因。 2 運用期待、滿足、失望等情緒語彙，合宜的表達對應的情緒。 3 學習以替代方案達到稍微滿足期待，以調節失望情緒，增進解決問題的多元性。	1. 心情好好玩：透過遊戲讓學生體驗「期待」情緒，並能理解期待後可能經歷滿足或失望。 2. 心情分岔路：透過平行時空故事的呈現方式，增加學生對情緒事件前因後果的覺察，引導學生發現只要想到好辦法，原本落空的期待仍然可以獲得部分的滿足。。 3. 幸福魔法寶藏-辦法想想帽：介紹的辦法想想帽功能，透過圖像化的工具幫助學生理解，只要想出替代方法就可以稍微滿足原有期待。 4. 心情 Tempo 說出來：透過遊戲讓學生熟練「期待、滿足、失望」等情緒詞彙，建立精準表達情緒的語言能力。 5. 失望有辦法：透過遊戲激發學生腦力激	1. 能認識「期待」情緒，並理解後續帶來的滿足或失望情緒。 2. 能從心情故事的情境脈絡，	我是幸福魔法師(上)-期待有滿足 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			品 E2 自尊尊人與自愛愛人。			盪，練習運用多元視角與創意思維，找出可部分滿足期待的替代方案。 EQ 魔法小知識：複習課程內容，深化學生對重要概念與技巧的理解和體會。	覺察情緒事件的因果，以及可因應的方法。 3. 能說出幸福魔法寶物的特徵，並認識幸福魔法寶物的使用方法。 4. 能透過遊戲營造的情境，使用幸福魔法寶物，找出可部分滿足期待情緒的替代方案。 5. 能回答老師 ppt 提問，複	
--	--	--	-----------------	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

							習本節課的重要概念。	
第 8 週	1	我是幸福魔法師(上)-擔心少一點(戶外教育)	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義 並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒 與行為。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	捉住假消息，擔心少一點	1 覺察擔心的情緒，並了解此情緒源於對事件的內在想法。 2 了解適度擔心有助於能力表現，過度擔心可能帶來負面影響。 3 區辨理性與非理性想法，學習以理性想法取代非理性想法，舒緩擔心的情緒。	1. 心情好好玩：透過活動讓學生體會不同想法會帶來不同的表現結果。 2. 心情分岔路：透過平行時空故事的呈現方式，增加學生對情緒事件前因後果的覺察，並引導學生發現想法如何影響擔心的強度與後續的能力表現。 3. 幸福魔法寶藏-假消息捕捉網：介紹假消息捕捉網的功能，透過圖像化的工具幫助學生了解，只要能找出非理性想法，就可以舒緩擔心的情緒。 4. 捉住假消息：透過遊戲讓學生熟練區辨理性想法與非理性想法。 5. 假消息變變變：透過紙筆作業，讓學生學習以真消息(理性想法)取代假消息(非理性想法)。 EQ 魔法小知識：複習課程內容，深化學生對重要概念與技巧的理解和體會。	1. 能體認不同想法所帶來的不同結果。 2. 能從心情故事的情境脈絡，覺察想法如何影響情緒。 3. 能說出幸福魔法寶物的特徵，並認識幸福魔法寶物的使用方法。 4. 能透過遊戲營造的情境，使用幸福	我是幸福魔法師(上)-擔心少一點PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

							魔法寶物，區辨理性想法與非理性想法。 5. 能回答老師 ppt 提問，複習本節課的重要概念。	
第 9 週	1	我是幸福魔法師(上)-忍耐好處多(戶外教育)	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義 並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	忍耐等一等，發現好處多	1 覺察煩躁與平靜的情緒，並了解這兩種情緒狀態對事件後續結果的影響。 2 注意並體會到忍耐之後的好結果，提升願意平靜忍耐的動機。 3 擴展思維廣度，能自發找出忍耐的多元好處，培養忍耐力。	1. 心情好好玩：透過活動讓學生體會不同想法會帶來不同的表現結果。 2. 心情分岔路：透過平行時空故事的呈現方式，增加學生對事件前因後果的覺察，並引到學生發現延宕滿足可能帶來的正向後果。 3. 幸福魔法寶藏-好處望遠鏡：介紹好處望遠鏡的功能，透過圖像化的工具幫助學生了解，只要忍耐等一下，就能發現延宕滿足的好處比馬上滿足多。 4. 好處猜猜猜：透過遊戲讓學生培養思考結果的習慣，並因此學會調節煩躁情緒，讓心情平靜下來，提升延宕滿足的能力。 EQ 魔法小知識：複習課程內容，深化學生對重要概念與技巧的理解和體會。	1. 能體認不同想法所帶來的不同結果。 2. 能從心情故事的情境脈絡，覺察延宕滿足可能帶來的正向結果。 3. 能說出幸福魔法寶物的特徵，並	我是幸福魔法師(上)-忍耐好處多 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。				認識幸福魔法寶物的使用方法。 4. 能透過遊戲營造的情境，使用幸福魔法寶物，調節煩躁情緒以提升延宕滿足的能力。 5. 能回答老師 ppt 提問，複習本節課的重要概念。	
第 10 週	1	我是幸福魔法師(上)-努力有成果	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	只要多練習，一定會進步	1 覺察自我激勵、持續努力可以為自己帶來更好的成果。 2 瞭解面對失敗時的內在語言會影響自我激勵的心理歷程。 3 學習以正向的	1. 心情好好玩：透過活動與故事讓學生體會，只要不放棄，繼續努力，就會進步。 2. 心情分岔路：透過平行時空故事的呈現方式，增加學生對事件前因後果的覺察，並引導學生發現正向的內在語言可以激勵自己繼續努力，帶來進步的好成果。 3. 幸福魔法寶藏-加油大聲公：介紹加油大聲公的功能，透過圖像化的工具幫助學生了解，只要學會為自己加油打氣，	1. 能體認只要不放棄，繼續努力，就會進步。 2. 能從心情故事的情境脈絡，覺察正	我是幸福魔法師(上)-努力有成果 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。		內在語言面對失敗，提升自我激勵的能力。	就能獲得繼續努力的力量，並達到更好的成果。 4. 加油向前進：透過遊戲讓學生熟練並建立自我激勵的內在對話習慣。 EQ 魔法小知識：複習課程內容，深化學生對重要概念與技巧的理解和體會。	向的內在語言可以激勵努力。 3. 能說出幸福魔法寶物的特徵，並認識幸福魔法寶物的使用方法。 4. 能透過遊戲營造的情境，使用幸福魔法寶物，為自己加油打氣。 5. 能回答老師 ppt 提問，複習本節課的重要概念。	
--	--	--	---	--	----------------------------	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立永康區勝利國民小學 115 學年度第 2 學期 2 年級彈性學習 勝利好素養 課程計畫參考說明

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

學習主題名稱 (中系統)	勝利好素養(二)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	品德教育：透過各種體驗活動，認識 EQ 教育，學習如何建立良好人際互動。 家庭教育：學生逐漸長大，對於父母的管教方式也開始有不同的意見，甚至會開始頂嘴，讓父母親倍感困擾。因此希望透過本活動，讓學生了解父母親的想法，並且學會良好的溝通方式。 性平教育：以被同儕說成「娘娘腔」的奧利佛，設計活動讓孩子探討傳統的性別刻板印象，讓學童知道娘娘腔、男人婆之類的描述，對單一性別並不公允，期待學童在課程結束後，能對每個人的不同特質予以接納，用欣賞的眼光看待他們。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 ~~具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能~~ ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、 ~~包容異己、社會參與及服務等~~ 團隊合作的素養。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。				
課程目標	品德教育 了解 EQ 的內涵，並能建立健康的自我概念、肯定自我的價值，進而培養同理心以及問題解決的模式。 家庭教育 透過情境模擬與角色扮演活動，引導學生覺察家庭互動中的情緒與需求，學習以適當語言表達想法與感受，培養良好溝通技巧，增進親子關係與家庭和諧。 性平教育 透過生活經驗分享、圖片觀察與繪本閱讀，引導學生認識性別刻板印象對個人的影響，學習尊重不同興趣與特質，欣賞個別差異，建立平等與友善的人際互動態度。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	家庭教育 1.學生能辨識家庭生活中常見的親子衝突情境，說出自己與家人的感受及需求。 2.學生能透過角色扮演，運用合宜的語言與態度表達意見、溝通需求並嘗試解決問題。 3.學生能反思不同溝通方式對家庭氣氛的影響，並提出促進親子關係與家庭和諧的具體做法。 性平教育 1.學生能辨識生活中常見的性別刻板印象，說出其不合理之處及可能造成的影響。 2.學生能透過繪本討論，表達尊重與接納的態度。				

3.學生能在情境討論中提出友善行動，當同學因興趣或特質不同而被嘲笑時，展現尊重差異與支持他人的行為。 品德教育 1.學生能理解常用六+五種情緒詞彙及與生活事件之連結。 2.學生能運用幸福魔法寶物幫助自己覺察情緒狀態及解決引發情緒的生活事件。 3.學生能建立改變想法的策略，覺察社交線索，調節自我情緒，建立友善人際關係。								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-2 週	2	他和她的故事 (性平教育-國教)	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1.覺察生活中的性別刻板印象。 2.尊重與欣賞和自己特質不同的人。	一、引起動機 教師播放投影片，呈現食、衣、行、休閒各類圖片，讓小朋友邊看圖片，邊發表自己平常喜歡吃的東西或喜歡玩的遊戲。 二、主要活動 (一)教師發下學習單，請學童勾選學習單上符合自己很喜歡，或曾經接觸過的項目。 (二)教師帶領全班統計表格勾選情形，找出只有男生或只有女生使用過的項目。 統計結果可能會沒有只有單一性別使用過的項目，或是找到蘇格蘭裙、顏色鮮豔的衣服等答案。 (三)教師播放事先準備的投影片，讓學生看一整群外國男生穿蘇格蘭裙遊行的照片、以及偶像男星穿著鮮豔衣服、正在作畫的男女畫家、正在打籃球的男女球員……等照片，進一步破除孩子的性別刻板印象。 三、繪本講述 教師講述繪本《奧利佛是個娘娘腔》。 四、教師提問 1.在故事開始前，教師先請學生看封面並做提問： (1)什麼是娘娘腔？ (2)你覺得被說娘娘腔是一種讚美？還是讓人不舒服？ (3)據你的猜測，奧利佛為什麼會被說成娘娘腔呢？他可能做了什麼事或喜歡什麼東西？ 2.教師講述故事	1.能專心觀賞影片 2.能完成學習單 3.能說出尊重欣賞的行為	〈我喜歡〉學習單

						3. 教師講述故事後，做以下提問 (1) 奧利佛不喜歡做什麼？ (2) 奧利佛喜歡做什麼？ (3) 爸爸希望奧利佛做哪些活動？ (4) 為什麼奧利佛不喜歡玩球？ (5) 後來爸媽讓奧利佛參加了什麼課程？ (6) 奧利佛學校中的男孩怎麼欺負他？ (7) 奧利佛參加比賽，有沒有得獎？ (8) 為什麼沒有得獎，學校的男孩卻改變了對他的態度，說他是大明星？ (9) 看完故事後，你也覺得應該叫奧利佛娘娘腔嗎？為什麼？ (10) 在你的生活周遭，有沒有像奧利佛一樣，喜歡畫畫、跳舞勝過球類運動的男孩？ (11) 如果有一天，你遇到了像奧利佛一樣的小男生被別人取笑或欺負，你會怎麼做？ 五、歸納統整 每個人都是獨一無二的，因為個性不同，每個人有不同的喜好，也發展出不同的專長。男生只能打球、跑步、做激烈運動，女生應該靜靜的畫畫、看書……的想法是狹隘的，想做什麼活動，就應該像奧利佛一樣盡全力去做，這樣才能把想做的事做好，過快樂、充實的生活。		
第 3-5 週	3	我有話要說 (家庭教育)	生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	生活 D-I-2 情緒調整的學習。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 了解父母親的感受。 2. 學會良好的溝通方式。 3. 採取關懷家人的行動。	一、引起動機 請學生發表家中有哪些成員，並回答下列問題。 (1) 最喜歡和誰在一起？為什麼？ (2) 當你和他在一起的時候，你會對他說什麼？ (3) 最不喜歡和誰在一起？為什麼？ (4) 當你不想和他在一起玩的時候，你會對他說什麼？ 二、主要活動 1. 請學生想一想，平常是怎麼和爸媽溝通？ 2. 將學生 3 人分為一組，請學生在小組	1. 能專心觀賞影片 2. 能完成學習單 3. 能表演不同情境的溝通方式	〈我有話要說〉學習單

						內，三人輪流扮演爸爸、媽媽和自己，分別表演在下列情況中，自己是如何與爸媽溝通。 (1)當你想要拜託爸媽買東西給你時。 (2)你想看電視，但是爸爸媽媽要求你幫忙做家事的時候。 (3)早上爸爸媽媽要你起床，可是自己還想賴床的時候。 (4)覺得爸爸媽媽偏心，對其他兄弟姐妹比較好。 (5)爸媽原本答應要帶你出去玩，可是又臨時取消的時候。 (6)想要打電動玩具或是看電視，可是爸媽卻要求你看書的時候。 2. 學生在小組內發表自己扮演不同角色時的感受。 (1)扮演爸爸媽媽時，小孩很乖、很聽話，你有什麼感覺？ (2)扮演爸爸媽媽時，小孩不聽話、頂嘴時，你有什麼感覺？ (3)扮演爸爸媽媽時，小孩撒嬌要你買東西給他，你有什麼感覺？ (4)扮演小孩時，爸爸媽媽不答應你的要求，你有什麼感覺？在家裡出現一樣的情況時，你也有相同感覺嗎？ (5)當你扮演爸媽時，你最喜歡哪一個小孩的回答，為什麼？ (6)當你扮演小孩時，你最喜歡哪一對爸媽？為什麼？ 3. 教師提問，學生舉手發表。 (1)家中發生類似情形時，自己和家人都是怎麼解決這些衝突？		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						(2)你喜歡家裡解決這些衝突的方式嗎？ (3)經過剛剛的演練，你覺得爸爸媽媽會生氣的原因是什麼？自己要怎麼做、怎麼說，才不會讓爸爸媽媽生氣呢？ (4)你覺得剛剛的演練中，你會想學習誰跟爸媽說話的方式？為什麼？ 4. 教師將學生提供不讓爸媽生氣的做法、說法進行歸納。 (1)如果爸媽要求的事情是對的就趕快去做，才不會讓爸媽生氣。 (2)爸媽如果真的有困難不能帶我出去玩，可以先約定下次出去玩的時間，並且可以改成到比較近的地方。 (3)提早跟爸媽說自己有想看的電視節目，所以會早一點看完書，讓爸媽放心，也請他們讓自己看電視。 (4)可以在爸媽心情比較好時，跟爸媽說自己覺得他對其他兄弟姐妹比較好，並且注意自己講話的語氣，不要很兇的說話。 5. 請學生再次進行小組內的情境演練，並且使用剛剛同學們提供不讓爸媽生氣的方法，感受兩者之間的差異。 6. 學生上臺發表改善前後的感覺。 7. 教師提問，學生舉手發表。 (1)當你注意自己的說話方式時，家裡的氣氛會有什麼改變？你喜歡這種改變嗎？ (2)如果家裡的人都不說出自己心裡的感覺，你覺得這樣好嗎？為什麼？ 三、歸納統整 (1)教師歸納：在家中，我們要試著用良		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						好的方式來與家人溝通，才不會造成家人間的衝突，也比較容易讓家人聽進自己的想法，讓家庭氣氛更好。 (2)教師發下學習單，指導學生完成。		
第 6 週	1	我是幸福魔法師(下)-討厭變喜歡	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義 並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒 與行為。 7-I-2 傾聽他人的想法， 並嘗試用各種方法理解 他人所表達的意見。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	注意找線索，討厭變喜歡	1. 覺察人際互動中他人的討厭情緒。 2. 自我覺察並理解容易引發他人討厭情緒的行為。 3. 學習適度調整讓人討厭的行為，以改善人際關係。	1. 心情好好玩：透過遊戲讓學生發現某些事物、行為會引發喜歡或討厭的情緒，並且會產生想靠近或想離開的反應。 2. 心情岔路：透過平行時空故事的呈現方式，幫助學生理解引發他人討厭的行為之前因後果，並能覺察有沒有調整令人討厭的行為，會影響後續的友誼發展。 3. 幸福魔法寶藏~線索放大鏡：介紹「線索放大鏡」的功能，透過圖像化的工具幫助學生覺察引發他人討厭的人際線索，並理解只要適度調整自己的行為，就可以讓討厭變喜歡。 4. 討厭變喜歡：透過遊戲讓學生練習找出他人討厭情緒的表情線索，以及容易引發他人討厭情緒的行為線索，並學習調整行為的方法。 EQ 魔法小知識：複習課程內容，深化學生對重要概念與技巧的理解和體會。	1. 能認識行為引發喜歡或討厭情緒的後續反應。 2. 能從心情故事的情境脈絡，覺察引發他人討厭的行為之前因後果，以及情緒的後續反應。 3. 能說出幸福魔法寶物的特徵，並認識幸福魔法寶物的使用方法。 4. 能透過遊戲營造的情境，使用幸福魔法寶物，練習調整行為的方法。 5. 能回答老師 ppt 提問，複習本節課的重要	我是幸福魔法師(下)-討厭變喜歡 PPT

							概念。	
第 7 週	1	我是幸福魔法師 (下)-委屈說出來	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	好好說心聲，委屈少一點	1. 覺察人際互動中被他人誤會時的委屈情緒。 2. 理解常見且容易引發委屈情緒的事件脈絡。 3. 學習適當地說明事實經過、表達委屈感受，以解開誤會、維持人際關係。	1. 心情好好玩：透過遊戲讓學生發現某些情況容易引起他人誤會，此時內心會產生委屈的感受是自然且正常的。 2. 心情分岔路：透過平行時空故事的呈現方式，幫助學生理解引起他人誤會的情況之前因後果，並能覺察處理委屈情緒的反應，會影響後續的友誼發展。 3. 幸福魔法寶藏~心聲小陶笛：介紹「心聲小陶笛」的功能，透過圖像化的工具幫助學生理解只要好好說心聲，就可以讓委屈變得少一點。 4. 好好說心聲：透過遊戲讓學生練習說明事實、表達委屈的語句，進而體會好好說心聲之後，情緒感受上產生的正向變化。 幸福魔法小知識：複習課程內容，深化學生對重要概念與技巧的理解和體會。	1. 能認識行為可能引發委屈感受。 2. 能從心情故事的情境脈絡，覺察引發他人誤會的行為之前因後果，以及委屈情緒的後續反應。 3. 能說出幸福魔法寶物的特徵，並認識幸福魔法寶物的使用方法。 4. 能透過遊戲營造的情境，使用幸福魔法寶物，練習說明事實的語句。 5. 能回答老師 ppt 提問，複習本節課的重要	我是幸福魔法師 (下)-委屈說出來 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

							概念。	
第 8 週	1	我是幸福魔法師 (下)-道歉和原諒 (戶外教育)	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	道歉可原諒，友情更加分	1. 理解生活中會(麻煩或傷害)別人的行為和緣由。 2. 覺察並面對冒犯(麻煩或傷害)別人時的抱歉情緒。 3. 學習表達歉意與原諒他人，以修復人際關係。	1. 心情好好玩：透過遊戲讓學生發現，當自己的行為造成別人不舒服時，會產生抱歉的感受是自然且正常的。 2. 心情分岔路：透過平行時空故事的呈現方式，幫助學生理解可能引發他人不舒服的行為，並能覺察有沒有表達抱歉，會影響後續的友誼發展。 3. 幸福魔法寶藏-心意傳聲筒：介紹「心意傳聲筒」的功能，透過圖像化的工具幫助學生建立主動表達歉意以及原諒他人的習慣。 4. 傳出好關係：透過遊戲讓學生練習區辨恰當或不恰當的道歉與回應語句，進而體會恰當的道歉能降低對方不舒服的感受，也比較容易獲得對方的原諒。 幸福魔法小知識：複習課程內容，深化學生對重要概念與技巧的理解和體會。	1. 能認識令人不舒服行為可能引發抱歉感受。 2. 能從心情故事的情境脈絡，覺察引發他人不舒服的行為之前因後果，以及抱歉情緒的後續反應。 3. 能說出幸福魔法寶物的特徵，並認識幸福魔法寶物的使用方法。 4. 能透過遊戲營造的情境，使用幸福魔法寶物，練習區辨恰當或不恰當的道歉與回應語句。 5. 能回答老	我是幸福魔法師 (下)-道歉和原諒 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

							師 ppt 提問，複習本節課的重要概念。	
第 9 週	1	我是幸福魔法師(下)-嫉妒變不見(戶外教育)	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	送出欣賞話，嫉妒變不見	1. 覺察對他人的嫉妒情緒，並認識常見的引發原因。 2. 發現嫉妒情緒對自己行為與人際關係的影響。 3. 學習表達對他人的欣賞，以轉化嫉妒情緒、提升人際關係。	1. 心情好好玩：透過兩則小故事，讓學生認識嫉妒情緒，理解容易引發嫉妒情緒的事件情境。 2. 心情分岔路：透過平行時空故事的呈現方式，幫助學生連結生活事件與嫉妒情緒；並能覺察面對嫉妒時的內在思考與外在語言，會影響嫉妒情緒的強度，以及後續的友誼發展。 3. 幸福魔法寶藏～欣賞泡泡槍：介紹「欣賞泡泡槍」的功能，透過圖像化的工具幫助學生建立接納他人擁有的優勢並積極表達欣賞的人際好習慣。 4. 欣賞送出去：透過遊戲讓學生練習正向看待他人的優勢，積極表達欣賞，以紓解嫉妒情緒。 幸福魔法小知識：習課程內容，深化學生對重要概念與技巧的理解和體會。	1. 能認識嫉妒情緒。 2. 能從心情故事的情境脈絡，覺察引發嫉妒的行為之前因後果，以及後續反應。 3. 能說出幸福魔法寶物的特徵，並認識幸福魔法寶物的使用方式。 4. 能透過遊戲營造的情境，使用幸福魔法寶物，練習正向看待他人的優勢。 5. 能回答老師 ppt 提問，複習本節課的重要概念。	我是幸福魔法師(下)-嫉妒變不見 PPT

第 10 週	1	我是幸福魔法師 (下)-合作有方法	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	亮點來分工，合作更成功	1. 理解不同的亮點可以發揮在不同的工作項目上。 2. 學習如何以團隊成員的不同亮點做為分工的依據。 3. 覺察透過分工合作，可以達到更好的工作成果與人際關係。	1. 心情好好玩：透過記憶遊戲讓學生覺察分工合作能達到更好的成果。 2. 心情分岔路：透過平行時空故事的呈現方式，幫助學生理解依據每個人的不同亮點來分工合作，除了成果會更好之外，人際關係也會更和諧。 3. 幸福魔法寶藏～分工合作桶：介紹「分工合作桶」的功能，透過圖像化的工具幫助學生理解不同亮點適合承擔不同工作，依照亮點來分工合作可以讓結果更成功。 4. 最佳聯盟找一找：透過遊戲讓學生練習如何運用亮點與工作的適當配對，進行分工合作。 幸福魔法小知識：複習課程內容，深化學生對重要概念與技巧的理解和體會。	1. 能覺察分工合作的好處。 2. 能從心情故事的情境脈絡，覺察依每人亮點分工合作的好處，以及帶來的和諧人季。 3. 能說出幸福魔法寶物的特徵，並認識幸福魔法寶物的使用方法。 4. 能透過遊戲營造的情境，使用幸福魔法寶物，練習分工合作。 5. 能回答老師 ppt 提問，複習本節課的重要概念。	我是幸福魔法師 (下)-合作有方法 PPT
--------	---	----------------------	--	-------------	---	---	---	-----------------------------