

臺南市公立永康區勝利國民小學 115 學年度(全學年)二年級彈性學習 勝利樹屋大探索 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	徜徉文學海洋	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	全學年共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：從圖書分類為起點，認識書本的結構與其內涵。本課程以「結構與功能」為探究核心，引導學生從認識圖書分類與書本結構出發，進而內化閱讀知能、開展性別去刻板印象的自我表達；隨後將學習場域延伸至生活情境，透過交通實境闖關與環保法寶的實踐探究，培養學生解決生活問題與落實環境關懷的核心素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備探索問題的思考能力，並透過實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能應用在人際溝通。				
課程目標	1.能透過「聽、說、讀」進行閱讀活動，並能表達出自己的心得與感想。 2. 認識 SDG5: 打破玩具與顏色的性別刻板印象、學習尊重身體自主權。 3. 認識 SDG11: 維護公共環境整潔、遵守生活周邊的安全交通規則。 4. 認識 SDG14: 減少海灘垃圾、認識海洋生物面臨的塑膠危機。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引		■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務	1. 能介紹書本的結構與其功能。 2. 能重述故事，並完成閱讀心得分享。 3. 能在紙上畫出自己和玩具一起玩的快樂畫面，不強調男女生的顏色。 4. 分組進行「交通實境闖關」。 5. 發表與分享自製的「環保法寶」。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

圖書分類排一排
(節數4)
能認識圖書分類法並知道工具書的排放位置



我是悅讀家
(節數6)
能讀懂並理解文本內容



認識”一本書”
(節數2)
能認識書本結構與其功能



閱讀任務一二三
(節數8)
能說出文本大意並分享完整的故事

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
二上 1~8 週	4	圖書分類排一排	- 國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 - 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1. 圖書分類原則 2. 認識工具書-辭典	1. 認識圖書分類法。 2. 知道工具書的排放位置。	1. 認識十大分類。 2. 利用圖片、書名及書籍簡介，進行分類。(十大分類對對碰) 3. 尋找工具書。 4. 認識工具書-辭典	1. 能說出十大分類。 2. 能到圖書館找出一本指定類別的書。 3. 能找到一本工具書。	教材 1: 十大分類口訣 教材 2: 認識工具書-辭典
二上 9~20 週	6	我是悅讀家	- 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 - 國 5-I-4	1. 共讀指定書 SDG5 我的弱雞爸爸 2. 共讀指定書 SDG11	1. 能讀懂並理解文本內容。 2. 能認識每個人不論性	1. 共讀指定書籍:SDG5 我的弱雞爸爸 (性別平等教育) 2. 共讀指定書籍:SDG11 哇！公園有	1. 能放聲朗讀書。 2. 能回答閱讀理解提問。	教材 3: 我的弱雞爸爸 教材 4: 哇！公園有鷹

			了解文本中的重要訊息與觀點。 • 生活 7-I-2 傾聽與理解他人想法。 • 生活 7-I-2 傾聽與理解他人想法。 • 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 • 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	哇！公園有鷹 3. 共讀指定書 SDG14 最美的海洋	別，都可以有不同的興趣與能力。	鷹 3. 共讀指定書籍:SDG14 最美的海洋 4. 你問我來答。		教材 5: 最美的海洋 永續閱讀學習單
二下 1~4 週	2	認識"一本書"	• 生 3-I-2 體認探究事理有各種方	圖書結構與功能	能認識書本結構與其功能。	1. 複習書的外部結構-封面、封底和書背 2. 認識書的內部結構-	能說出書本每個部份的名稱。	教材 6: 認識圖書結構和功能。

			法。 • 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。			蝴蝶頁、書名頁、序文、目錄、內容、附錄、版權頁等。		
二下 5~20 週	8	閱讀任務一二三	• 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，理解文本內容。 • 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 • 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 • 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、	1. 共讀書本 SDG5 為什麼不能有女醫生？ 2. 共讀書本 SDG11 街道是大家的 3. 共讀書本 SDG14 我們製造的垃圾	1. 能說出文本大意，並分享閱讀心得。 2. 能畫出自己和玩具一起玩的快樂畫面。 4. 能遵守生活周邊的安全交通規則 5. 能發表與分享自製的「環保法寶」。	1. 透過閱讀學習六何法。 2. 共讀指定書籍 SDG5 為什麼不能有女醫生？ (性別平等教育) 3. 共讀指定書籍 SDG11 街道是大家的 (安全教育) 4. 共讀指定書籍 SDG14 我們製造的垃圾 5. 秀秀我的永續閱讀學習單。	1. 能完成六何法閱讀策略練習單 2. 能到布可星球挖掘共讀指定書並且過關。 3. 交通闖關能全部過關。 4. 能分享自製的「環保法寶」。 5. 能完成永續閱讀學習單。	教材 7: 為什麼不能有女醫生？ 教材 8: 街道是大家的 教材 9: 我們製造的垃圾 六何法閱讀策略練習單 永續閱讀學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			學校與職業的分工，不應受性別的限制。 • 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--