

學習主題名稱 (中系統)	勝利好素養(三)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。 2. 結合生活實踐與多元活動，培養學生自理能力與團隊合作精神。							
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	培養自理體能與性平觀念，促進合作與多元素養發展。 1. 性別平等教育：引導學生認識性別的異同，並透過觀察與角色扮演活動，理解現今社會中性別角色的多元樣貌。 2. 安全教育：增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 戶外教育：培養學生五官的感知，增進眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 4. 運動會：強化體能與競賽技巧，體驗合作與互助價值，增進班級凝聚力。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	參與問題討論、口頭發表、完成各單元各項學習單							
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-6 週	6	(性別平等教育) 蝴蝶朵朵 男女大不同	【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影	【社會】 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理	1. 能說出性別的異同。 2. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情	1. 讀《蝴蝶朵朵》一書。 不同性別的角色扮演 觀察現實生活中有哪些事一定要由男生或女生來擔任嗎？人們對於不同性別擔任相同工作的接受度也變大 2. 男女大不同	分組討論繪本 完成學習單	學習單

			響，並尋求解決問題的可能做法。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	形。3.能完成學習單。 4.能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 5.能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。	透過蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？覺察工作因性別限制合理嗎？ 3.透過師生共讀繪本《朱家故事》討論朱家的工作分配及角色扮演—朱家一家人，從中思考了解家事分工並不難，應給予不同性別的人一個自由平等的相處空間。		
第 13-14 週	2	(安全教育) 安全過馬路	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1.學會遵守交通規則並落實於生活中。 2.增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3.學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。	1.行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2.好行人安全四守則——安全的穿越馬路 3.禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 4.請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 5.歸納統整實際體驗安全過馬路利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。	1.參與態度能專心欣賞，並說出摘要。 2.實作表現製作創意禮讓小旗 3.踴躍參與並完成學習單。	《[2013]行人交通安全宣導短片》 安全過馬路學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 15-16 週	2	(戶外教育) 自然界的風雨	【自然科學】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 【自然科學】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 【自然科學】 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	【自然科學】 INd-II-4 空氣流動產生風。自然 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 【自然科學】 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 【自然科學】 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 能主動分享自己對風、雨的感受。 2. 能說出風、雨形成的方式。 3. 能說出風、雨對環境、人們的影響。	1. 教師引導學童分享對風、雨的感受，鼓勵學童踴躍發表意見。 2. 小組討論風、雨對環境、人們的影響 3. 教師指導學童完成《自然界的風雨》學習單。	1. 能主動分享自己對風、雨的感受。 2. 完成《自然界的風雨》學習單。	《自然界的風雨》學習單
-----------	---	------------------	--	---	---	---	--	-------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區勝利國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 永康勝利好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	<u>勝利好素養(三)</u>		實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(10)節		
彈性學習課程	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習■戶外教育■班際或校際交流■自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。 結合生活實踐與多元活動，培養學生自理能力與團隊合作精神。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	培養自理體能與性平觀念，促進合作與多元素養發展。 1. 性別平等教育：透過共讀和討論引導學生破除性別刻板印象。 2. 安全教育：辨識生活周遭危機情境並演練減低或避免危險的方法。 3. 戶外教育：善用戶外及校外教學，認識生活環境能，培養學生應付環境的自理能力與發揮團隊合作的精神。 4. 班際交流-跳繩比賽：增進學生心肺耐力與協調性，培養運動習慣與團隊精神。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	參與問題討論、口頭發表、完成各項學習單							
課程架構脈絡圖								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	6	(性別平等教育) 《奧利佛是個娘娘腔》	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師	1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作完成一件事。 4. 了	(一)男生女生配 1. 寫下心中認為男生和女生應該有的特質。 2. 討論自己的缺點以及聆聽對	討論發表分享	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	解行業不受性別的限制。	方給予自己的優點評價。 3.看看自己和組員寫下的特質有相同的嗎？ (二)刻板印象 小潔是男生還是女生？問題討論： 影片播放 http://www.youtube.com/ 1.只有男生才擅長運動嗎？ 2.影片裡面的小潔會不像女生嗎？ (三)播放奧力佛是個娘娘腔”故事影片 問題討論： 1.對於繪本中的角色有什麼看法？ 2.一組選擇一個角色來討論並發表。(四)教師說明： 興趣並不因性別有所差異，不以刻板印象來定義他人，每個人都有做自己的權利，認真專注的去學習或進行一件事，更是一個值得嘉許的行為。		
第 13-14 週	2	(安全教育) 辨識道路的危險	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1.辨識道路環境常見的危險。 2.了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3.認識車輛的視野死角、內輪差與危險	(一)活動一：常見的道路危險情境 1.問題與討論： (二)活動二：停看聽想 1.過馬路要停看聽想 2.行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。 3.行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (三)活動二：內輪差實驗 (四)活動二：觀看視野死角和內輪差影片 (五)歸納統整： (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。	討論發表分享	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						(3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。		
第 15-16 週	2	(戶外教育) 戶外大冒險 GO! GO!GO!	【社會】b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【社會】2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)的戶外學習。	透過到十鼓文創園區實地觀察與體驗，結合學生從教室中習得之相關課程內容，從教室走到戶外，接觸藝文活動。藉由此欣賞太鼓表演並體驗打鼓樂趣，實地參訪與學習。	戶外教育場域參訪與體驗。 1. 進行踏查活動。 2. 教師引導學童分組分享、討論社區踏查活動後的感想。	1. 能主動參與討論並踴躍發表意見。 2. 完成學習單。	戶外教育學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。