

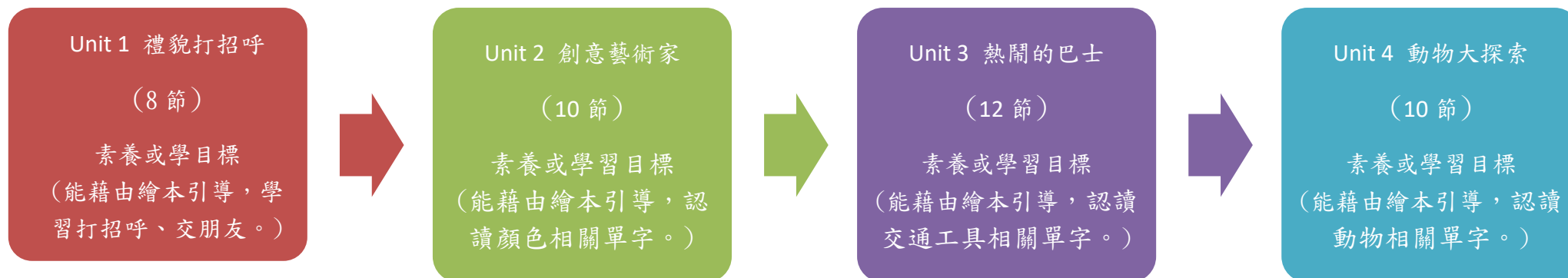
臺南市公立永康區勝利國民小學 115 學年度(全學年) 一年級 彈性學習 世界地球村 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	向世界說聲 Hi	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學年共(80)節
彈性學習課程	☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	透過繪本故事及童謠的介紹，來認識世界。一方面從英語教學的角度帶入單字、句型，另一方面，從跨領域教學的面向，橫向整合低年級學科知識，來認識世界。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育

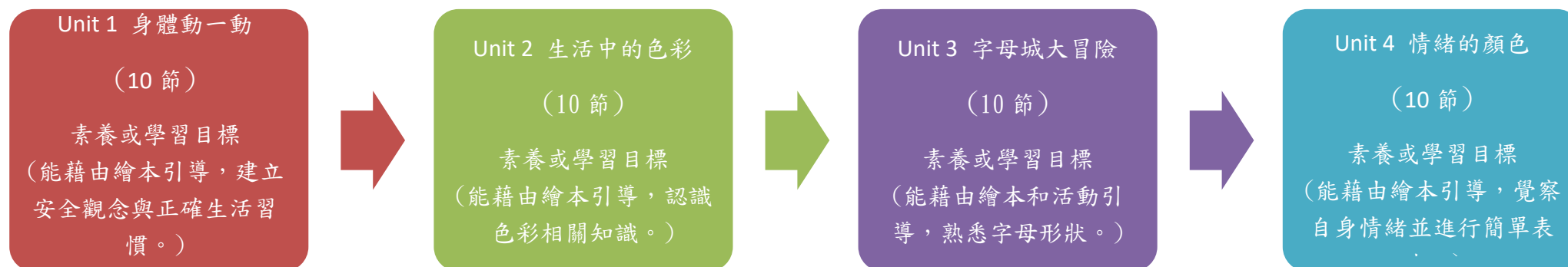
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1.能跟讀英語基本單字。 2.能用簡單的英語回答問題。 3.能根據提示說出指定的完整句子。 4.能將課堂所學，應用於日常生活中。 5.能主動回答問題。能與同學合作完成指定的任務。
---	---

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

❖ 上學期



❖ 下學期



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一上 1~6 週	10	禮貌打招呼 (戶外教育)	◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習	Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 1. E-I-2 生活規範的實踐。	1.能認識不同打招呼的方法。 2.能學習目標單字。 3.能辨別交朋友適宜和不宜的方法 4.能用適當的語調朗讀繪本內容。 5.能根據教師指導進行讀者劇場的分組練習。	1. 教師介紹打招呼方式，請學生辨識打招呼可分成口語和非口語 (verbal vs nonverbal)。 2. 教師發下活動單，學生必須蒐集3位同學平常打招呼的方式。 3. 請學生發表蒐集到的打招呼方式，若有特別的打招呼方式，請同學表演示範。	1. 能與生活經驗結合回答教師提問。 2.能根據教師提問回答問題。 3.能完成繪本學習單。 4. 能根據教師提問進行猜測。	【繪本教學】 1. 播放 Yo! Yes? 示範影片。 2. 完成繪本學習單(yo yes worksheet)

一上 7-11 週	10	創意藝術家	◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 【生活課程】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 【生活課程】 B-I-1 自然環境之美的感受。	1.能聽辨並說出顏色與動物的基本詞彙。 2.能理解並運用簡單英語句型進行問答。 3.能透過歌曲與遊戲活動熟悉學習內容。 4.能理解繪本內容並回答相關問題。 5.能與同儕合作完成課堂任務。 6.能發揮創意完成個人作品。 7.能上臺分享並表達自己的作品內容。	1.教師呈現黑白動物名稱單字圖卡，但只讓學生看圖卡的一角。 2.請學生猜測教師手上的動物名稱是什麼，猜對的學生給予獎勵。 3.先翻到繪本第一頁，念出：“Brown Bear, Brown Bear, What do you see?” 並停頓。 4.請學生接續回答：“Red Bird”，可快速翻頁，或讓學生只看圖片的一角來提示答案，繼續提問，直至故事結束。 5.請學生一起朗讀繪本內容。	1.能根據教師說的教室用語做出相對應的動作。 2.能依圖片提示預測圖片的涵義。 3.能分工合作並溝通工作分配。 4.能積極參與課堂活動。 5.能完成學習單。	1. 歌曲影片(Phonics Song 2 with TWO Words in 3D - A For Airplane - ABC Alphabet Songs with Sounds for Children) 2. 繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? YouTube 影片(Brown Bear, Brown Bear (text to music with book art)) 3. 完成繪本學習單(brown bear worksheet)
----------------------	-----------	--------------	---	--	--	---	---	---

一上 12~16 週	10	熱鬧的巴士 (安全教育)	◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 【生活課程】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 安E4探討日常生活應該注意的安全。	◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 【生活課程】 B-I-1 自然環境之美的感受。	1.能理解並表達交通方式與相關經驗。 2.能透過歌曲與動作學習並理解故事內容。 3.能理解繪本內容並參與討論。 4.能與同儕合作完成任務。 5.能透過角色扮演展現學習成果。	1. 利用學習單，讓學生製作公車並彩繪公車。 2. 請同學把 a. wheel b. horn c. wiper 特別標示出來。 3. 若學生無法在課堂上完成可作為回家作業，完成後作品可做為教室布置。 4. 教師針對故事內容提問，引導學生進行小組討論。 5. 教師徵求 2-3 個自願者上臺帶大家唱。以未上臺過的學生為優先。	1.能跟著歌謠唱歌。 2.能理解繪本內容。 3.能從故事連結自身生活經驗，並樂於分享。 4. 分組表演歌謠唱跳 5.能仔細聆聽教師的說明並完成活動。	1. 歌曲(The Wheels On The Bus Kids Song Super Simple Songs) 2. 繪本 The Wheels on the Bus 3. YouTube 影片 (1) Wheels on the Bus @CoComelon Nursery Rhymes & Kids Songs (2) Wheels On The Bus + More Nursery Rhymes for for Babies by LittleBabyBum (3)巴士歌 Wheels on the Bus and More 英文兒童歌曲合輯 鵝媽媽俱樂部
---------------	----	-----------------	---	--	---	---	---	---

一上 17~21 週	10	動物大探索	◎1-I-1 能聽辨26個字母。 1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。 ◎2-I-1 能說出26個字母。 2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。 ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 【生活課程】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 【生活課程】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.能透過動作與表演理解並表達動物特徵。 2.能理解繪本內容並參與朗讀和討論。 3.能透過歌曲與律動加深學習印象。 4.能與同儕合作完成表演。 5.能發揮創意改編故事內容。	【學習活動】 1. 請學生說說故事中提到哪些動物。Can you tell me the animals in the story? 2. 問問學生是否曾在動物園看過這些動物。Have you ever seen these animals at the zoo? 3. 請學生想想故事中的小女孩如何模仿動物的動作。How does the little girl act like a penguin? Can you do it? 4. 教師將全班分組，請各組同學上臺，可以邊唱邊做動作，也可以請臺下同學唱，臺上同學做出動作。 5. 衍伸學習動物的叫聲	1.能根據提示做猜測。 2.能主動發表意見。 3.能依據繪本內容回答問題。 4.能和同學合作完成任務。 5.能發揮創意完成故事改編。 6. 完成學習單	1. 繪本歌曲版本 (Monkey and me Emily Gravett Sing along Read aloud 🎵 #song #music) 2. 繪本 Monkey and Me 3. animal sound 影片集
---------------	----	-------	--	---	---	--	---	--

一下 1~5 週	10	身體動一動 (安全教育)	◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 【生活領域】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體領域】 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【健體領域】 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.能回答教師提問。 2.能樂於吟唱歌謠。 3.能和同學進行問答。 4.能主動參與團體的活動。 5.能積極參與英語相關問答。 6.能專心觀賞英語影片。	1. 複習單字：one, two, three, four, five 2. 提醒學生，無論是日常生活或者在遊戲玩耍，都要注意自身與別人的安全。 3. 教師將數字 1~10 單字卡與圖卡分別發給班上學生共 20 人。 4. 教師請沒拿到字卡或圖卡的學生上臺抽出一個數字。 5. 全班學生問：How many bananas (are there)? 6. 抽數字的學生大聲說出抽到的數字，例如：nine。 7. 拿到此數字字卡或圖卡的學生，上臺將卡片張貼在黑板上。 8.全班一起數出香蕉的數量，例如：nine bananas。	1.能與生活經驗結合回答教師提問。 2.能根據教師提問回答問題。 3.能透過歌曲與律動活動加深學習印象。 4.能建立基本生活習慣與安全意識。 5. 完成數字學習單。	1.繪本 Five Little Monkeys Jumping on the Bed YouTube 影片： 2. one, two buckle my shoe 影片 3. 完成學習單 (numbers)
---------------------	-----------	-------------------------	---	---	--	--	---	---

一下 6-10 週	10	生活中的色彩	◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【生活領域】 5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能回答教師提問。 2.能樂於吟唱歌謠。 3.能和同學進行問答。 4.能主動參與團體的活動。 5.能積極參與英語相關問答。 6.能專心觀賞英語影片。	1.教師請學生回答喜歡的顏色，可以單獨回答或是統計回答 What's your favorite color? What color do you like? Raise your hand if you like "red". 2. 教師問學生除了歌曲中提到的動物及水果之外，還有哪些東西也是 red、orange、yellow、green、blue 或 purple。 3.教師講述故事並在過程中詢問學生，邀請學生參與討論並回答問題。 4. 教師在講述故事時，可請學生猜測下一個會出現的東西為何？ 5. 教師利用最後的時間，以遊戲 - I spy 來複習顏色單字。	1. 透過顏色觀察與分類活動，建立基本顏色概念並連結生活經驗。 2.能根據教師提問回答問題。 3.能發表意見。 4.能根據教師提問進行猜測。 5. 熟唱歌曲	1. 繪本 Lemons Are Not Red YouTube 影片 2. Primary Color Song 3. 完成 Color_Monster_Worksheet 學習單
----------------------	-----------	---------------	---	--	--	---	---	--

一下 11~16 週	10	字母大冒險 (戶外教育)	◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出26個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字 ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習	◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 【生活課程】 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能參與討論活動。 2. 能認讀繪本中的主要單字。 3. 能念出繪本內容。 4. 與討論活動及表演。 5. 樂於分享自己的作品。	1. 播放 youtube ABC song，請學生跟唱。 https://www.youtube.com/watch?v=JCDxiJm-FX4 2. 準備大寫字母卡，隨機發給7位學生，限時請學生到黑板上按照順序排列。 3. 更換小寫字母卡，再隨機發給另外7位學生，限時到黑板上排列順序。 4. 全班圍繞著班上的Alphabet City，教師用Point to _____.的句型出指令，學生比出該字母的建築。	1. 能參與討論活動。 2. 能專心聆聽故事。 3. 能觀察並找出圖畫中的字母。 4. 能跟讀繪本內容。 5. 能樂於參與小組活動。 6. 能專心聆聽教師的說明。 7. 能樂於分享自己的作品。	1.繪本 Alphabet City YouTube 影片 2. 字母創作學習單 (alphabet_worksheets)
-----------------------	-----------	-------------------------	---	--	--	--	---	---

一下 17~21 週	10	情緒的顏色	◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出26個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 【生活課程】 A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-2 情緒調整的學習。	1. 能理解並辨識基本情緒及其表達方式。 2. 能連結顏色與情緒之間的關係。 3. 能理解繪本內容並參與討論。 4. 能透過動作與表情表達不同情緒。 5. 能透過歌曲加深學習印象。 6. 能覺察自身情緒並進行簡單表達。 7. 能與同儕分享情緒經驗並建立同理心。	1. 教師隨機指向繪本封面的五種顏色，請學生做出對應動作，確認學生理解情緒與顏色的關聯。 2. 將全班分成六組，發下情緒卡和顏色卡，小組合作完成「顏色 × 情緒」配對活動。 3. 請學生創作自己的情緒怪獸。學生選擇代表自己今天心情的顏色，替怪獸上色。	1.能根據教師提問回答問題。 2.能覺察自身情緒並表達。 3.能積極參與活動。	繪本 The Color Monster YouTube 影片
-----------------------	-----------	--------------	---	--	---	--	--	--