C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

臺南市公立後壁區永安國民小學115學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■巡迴班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	**3.■特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	學生因為各種固執自己，很有自我意識與想法，面對不如意導致負面情緒，會有影響校園、班級秩序不合群的表現，因此規劃承認錯誤、原諒他人錯誤、合群觀念，並以我訊息句型表達內心想法、提升冷靜表達與溝通的社會技巧能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1.能夠承認錯誤、原諒他人 2.合群的觀念與行為1 3.能夠判斷生氣時的行為是否恰當 4.運用”我訊息”來溝通1				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	紙筆評量、口語評量、觀察評量				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1-5週	5	承認錯誤	特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1.能夠分析說出/寫出自己的錯誤	1.衝突事件敘述練習 2.承認錯誤練習 3.專注於自己的錯誤如何修正	口語評量 紙筆評量 觀察評量	自編自選教材 或學習單

			特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。		2.能夠承認自己的錯誤			
第 6-10 週	5	合群是什麼?	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。	1.能夠說出/寫出什麼是合群? 2.能夠分辨合群的時機	1.什麼是合群? 2.什麼是要合群? 3.什麼是不要合群?	口語評量 紙筆評量 觀察評量	自編自選教材 或學習單
第 11-15 週	5	生氣的行為~行不行?	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。	1.能說出生氣時那些行行為是大眾所允許的	1.生氣時罵人行不行? 2.生氣時打人行不行? 3.生氣時大哭大鬧行不行? 4.生氣時跑步行不行? 5.生氣時睡覺/趴著休息行不行? 6.生氣時畫畫行不行? 7.生氣時，我可以做什麼呢?	口語評量 紙筆評量 觀察評量	自編自選教材 或學習單
第 16-21 週	6	認識”我訊息”	特社 1-I-1 分	特社 B-Ⅰ-	1.能夠認	1. 衝突事件討論說出/寫出	口語評量	自編自選教材

		策略	辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	4 衝突的原因及情境分析。	識”我訊息”表達想法	內心感受 2. 說出/寫出這件事情過程 3. 說出/寫出期待對方怎麼做	紙筆評量 觀察評量	或學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

臺南市公立後壁區永安國民小學115學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■巡迴班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	**3.■特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	學生因為各種固執自己，很有自我意識與想法，面對不如意導致負面情緒，會有影響校園、班級秩序不合群的表現，因此規劃承認錯誤、原諒他人錯誤、合群觀念，並以我訊息句型表達內心想法、提升冷靜表達與溝通的社會技巧能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1.能夠承認錯誤、原諒他人 2.合群的觀念與行為2 3.能夠做出生氣的合宜行為 4.運用”我訊息”來溝通2				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務	口語評量、紙筆評量、觀察評量				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1-5週	5	原諒他人	特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社B-Ⅰ-	1.能夠接受他人的道歉 2.能夠說出/寫出當自己	1.什麼是原諒 2.原諒不原諒自己的內心感受差異 3.原諒不原諒自己的外顯行	口語評量 紙筆評量 觀察評量	自編自選教材 或學習單

			特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	3 人際關係的建立。	不願意原諒別人時，可能的行為和言語 3.能夠說出/寫出當自己願意原諒他人時，可能的行為和言語	為差異		
第 6-10 週	5	我會合群	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1.能夠說出合群的經驗和行為結果 2.能夠說出不合群的經驗和行為結果	1.練習遵從指令 2.誰給的指令要遵從（老師、家長）	口語評量 紙筆評量 觀察評量	自編自選教材或學習單
第 11-15 週	5	正確的發洩負面情緒	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1.能在生氣時，做出正確的發洩表現	1.生氣時能運用深呼吸策略 2.生氣時能運用畫畫策略 3.生氣時能運用冷靜角策略 4.生氣時能找人聊聊策略 5.生氣時，我可以做什麼呢?寫下自己的策略方法。	口語評量 紙筆評量 觀察評量	自編自選教材或學習單

			特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀					
第 16-21 週	6	運用”我訊息”策略	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1.能夠運用”我訊息”表達想法	1.練習我訊息句型 我覺得（我的感受）、因為……（客觀事實）、我希望（具體建言）	口語評量 紙筆評量 觀察評量	自編自選教材或學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。