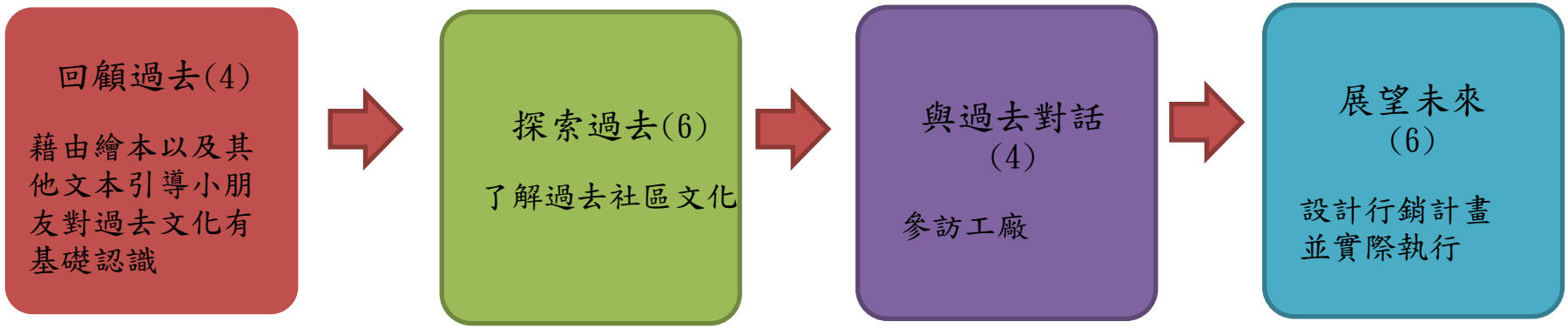
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市後壁區永安國民小學 115 學年度(第一學期)四年級彈性學習永安家鄉探索課程課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	認識社區 3	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	變遷與因果：透過繪本了解過去到現在生活的變遷過程。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土~~與國際事務~~的素養，並認識與包容文化 的多元性。				
課程目標	學生能理解與關心過去到現在生活的變遷過程，並擬定社區行銷計畫，以創新思考方式，因應日常生活情境。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務	完成社區行銷計畫 1. 能分析繪本中的過去生活，並繪製成表格， 2. 能分析過去產品與現代產品的不同 3. 能設計訪談問題並實地訪查 4. 能整合所學完成社區行銷計畫				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
1-4 週	4	回顧過去	國語 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社會 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社會 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	1. 繪本〈烏矸仔貯豆油〉 2. 繪本〈受制〉	1. 閱讀家鄉繪本，以認識家鄉文化。 2. 能擷取繪本中的重點。 3. 能對家鄉文化提出感興趣的問題。	1.觀賞影片 利用粉筆談話分析影片 (1)在大張的圖畫紙上寫下過去生活 (2)請學生針對提示詞加以思考並將他們的想法和問題寫出來 (3)提供學生時間閱讀圖畫紙，並回答他組問題或提出新的想法。 (4)學生可以寫下連結概念及想法、精簡觀點、評論問題 (5)與學生一起討論是否有新的主題、共同回應、或是新奇的想法 2.閱讀文本，小組討論區分本土文化特色，並將資料整合。 3.分組上台報告、聆聽他組報告並給予回饋	1.觀賞影片並討論完成學習單 2.小組整理文本內容並上台報告	1. 繪本〈烏矸仔貯豆油〉 2. 繪本〈受制〉

本表為第二單元教學流程設計/(本學期(年)共四個單元)							
單元名稱		認識家鄉產業－白曝蔭油、冬瓜露	教學期程	第 5 週至第 10 週	教學節數	6 節 40 分鐘	
學習重點	**學習表現** 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	社會 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 社會 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 國語 5-Ⅱ-7　就文本的觀點，找出支持的理由。					
	學習內容 （校訂）	永興白曝蔭油 1.醬油製造基本流程 2.醬油種類比較 清豐冬瓜工廠 1.冬瓜露製造基本流程 2.化學與天然冬瓜露比較					
學習目標		1、 認識家鄉產業：白曝蔭油。 (1)認識蔭油的材料與釀造過程 (2)分辨蔭油與一般醬油的不同 2、 認識家鄉產業：冬瓜露。 (1)認識冬瓜露製作方式 (2)理解其文化背景與在地價值					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單		
	3	活動一： 「你知道醬油是用什麼做的嗎？」 「為什麼要用黑豆來做蔭油？你覺得黑豆有什麼特別？」 「蔭油需要曬太陽嗎？為什麼？」 活動二：「你家裡用的是哪種醬油？你覺得它和蔭油味道一樣嗎？」	◆活動一：學生發表並完成學習單。 ◆活動二：「醬油比一比」觀察記錄單：觀察蔭油與市售醬油的顏色、氣味、濃稠度，紀錄在比一比學習單上。	學習單完成情況與參與觀察活動。	永興白曝蔭油:https://yxsauce.com/ 【行仔內ê話】EP12 台南後壁 永興白曝蔭油: https://www.youtube.com/watch?v=iFCu_h5Fb3I		

		活動三：「你知道醬油是怎麼做的嗎？」	◆ 活動三：蔭油製作流程卡片排序：將蔭油的製作步驟圖卡排成正確順序，並練習講解流程。		
	3	引導： 「你喝過冬瓜茶嗎？它喝起來是什麼味道？」 「冬瓜是一種水果還是蔬菜呢？」 活動一：「你知道冬瓜露是怎麼製作的嗎？」 「為什麼以前的人會自己熬冬瓜露？」 活動二：「你覺得冬瓜茶的味道跟什麼食物搭配比較適合呢？」	活動一：◆ 「冬瓜露製程手繪圖」繪畫與說明：畫出冬瓜→切塊→熬煮→裝瓶的流程。 活動二：◆「冬瓜手搖飲」創意活動：學生調製冬瓜茶，根據自己的喜好，加入各種配料及果汁調整風味，並與同學分享。	能繪製冬瓜露的製程手繪圖並分享。 試喝同學的飲品並分析風味。	冬瓜磚製作: https://www.youtube.com/watch?v=rl5zUQjq5dY

11-14週	4	與過去對話	社會 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 安全教育 Ca-Ⅱ-2 學習並演練安全行走於道路上的方法	1. 訪談問題製作方式 2.訪談禮節	1.觀察社會與環境，提出感興趣的訪談題目 2.訪談時，能把握說話順序，並作適當回應	1.製作訪談問題。 2.實地訪談(蔭油工廠、冬瓜工廠、碾米廠、茄芷袋負責人)。	完成訪問工廠負責人	訪談學習單
15-20	6	展望未來	3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	1.設計行銷計劃的步驟 2.擷取重點的方法	1.訪談後，整合訪談內容，探究問題發生原因，並尋求可能解決問題的方法 2.評估與選擇社區行銷計畫中可能的作法，嘗試解決問題 3.將社區行銷計畫的結果，進行報告或分享	1.利用設計思考，引導學生設計社區行銷計畫 (1) 階段一：了解利用5W1H的問題，加深對社區文化的了解，初步認識可能的假說與起始點的資訊。 (2) 階段二：觀察 利用同理心地圖，了解使用者的需求，蒐集各種見解。 (3) 階段三：定義觀點 利用提問技巧—我們可以如何…針對前想階段的資料，提出問	製作社區行銷計畫	1. 大張海報紙 2.5W1H 問題模板 3.同理心地圖模板 4.測試報告模板

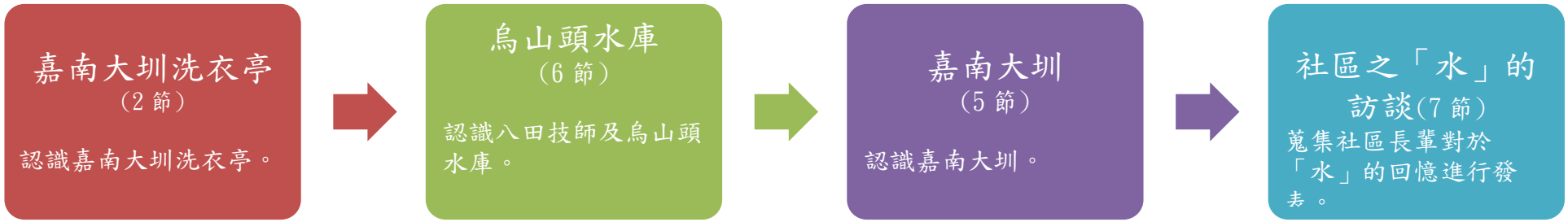
						題。 (4) 階段四：發想 利用腦力激盪，整理、合併或組合所有想法。 (5) 階段五：原型 利用願景原型，創造後續解法的願景並測試他。 (6) 階段六：測試 利用測試報告進行測試並記錄結果。 (7) 階段七：回顧 利用「我喜歡、我希望、我知道」作為句子開頭，回顧歷程。 2.報告自己的行銷計畫		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市後壁區永安國民小學 115 學年度(第二學期)四年級彈性學習 永安家鄉探索課程 課程計畫

學習主題名稱（中系統）	認識社區 4	實施年級（班級組別）	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程四類規範	1. ■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達家鄉與嘉南大圳間的關係				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 ~~具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，~~關懷生態環境。				
課程目標	透過嘉南大圳洗衣亭的水源，認識烏山頭水庫、八田與一及嘉南大圳，探索水圳與自身之關係，培養友善關懷環境的態度。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
總結性表現任務	以探索社區之「水」為主軸，分組完成社區長輩對於社區之「水」回憶發表。 1. 完成嘉南大圳洗衣亭學習單、八田與一學習單、烏山頭水庫學習單。 2. 完成個人學習嘉南大圳的心智圖繪製。 3. 以嘉南大圳洗衣亭為主題，完成創意拼圖繪製。 4. 完成社區長輩對於社區之「水」的回憶訪談與發表。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-2 週	2	嘉南大圳洗衣亭	藝術 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 國語文 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 海洋教育 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 安全教育 B-Ⅱ-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度	1.《清溪浣衣》畫作。 2. 嘉南大圳洗衣亭的由來、外觀及使用。	1. 欣賞《清溪浣衣》畫作。 2. 表達對《清溪浣衣》的感想。 3. 認識嘉南大圳洗衣場的由來、外觀及使用。 4. 重視嘉南大圳洗衣亭之水域安全。	1. 欣賞李梅樹《清溪浣衣》畫作。 2. 表達對藝術作品的感想。 3. 介紹永安社區嘉南大圳洗衣亭的由來、外觀及使用。 4. 結合《清溪浣衣》畫作與社區嘉南大圳洗衣亭帶領學生認識先民早期的生活型態。 5. 提醒學生注意至洗衣亭戲水之安全。 **引導** 「社區的婆婆媽媽洗衣場，你想到什麼?」 **思考歷程-引進與探索** 思索-疑惑-探索	1. 能專心聆聽、欣賞李梅樹《清溪浣衣》畫作介紹。 2. 能口頭分享對畫作感想。 3. 能完成嘉南大圳洗衣亭分組討論學習單。	1. 李梅樹《清溪浣衣》-央廣 x 李梅樹紀念館「聲動美術」<附件 1>https://www.youtube.com/watch?v=kmwL500Vgcc 2. 嘉南大圳洗衣亭分組討論學習單<附件 2>
第 3-8 週	6	烏山頭水庫	國語文 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 社會 1a-Ⅱ-3	1. 烏山頭水庫(1 節) 2. 八田技師的一生(5 節)	1. 認識烏山頭水庫。 2. 瞭解八田與一的一生與貢獻。	1. 觀看烏山頭水庫影片簡介 2. 紙上走訪烏山頭水庫各景點 3. 完成烏山頭水庫學習單	1. 能專心聆聽水庫景點介紹並回答老師提問。 2. 能完成烏山頭水庫學習單 3. 能專心欣賞<八田來了>影片	1. 烏山頭水庫簡介影片 2. 烏山頭水庫戶外教學手冊<附件 3> 3. 謝金魚（2020 年）。《1930・烏山頭》。台南：台南市政府文化局。 4. 推動烏山頭水利系統登錄世界文化遺產 http://seed.agron.ntu.edu

			舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。			4. 觀看<八田來了>影片 5. 閱讀書籍《八田與一的故事：台灣水利之父》 6. 完成八田與一學習單 **引導** 「婆婆媽媽洗衣場的水從哪裡來?」 **思考歷程-引進與探索** 思索-疑惑-探索	4. 能完成八田與一學習單	.tw/hatta/activity/activity.htm 5. 陳啟淦／陳學建(2011 年)。《八田與一的故事：台灣水利之父》台北：文經社 6. <八田來了><影片 1.5 小時><附件 4> 7. 八田與一電影學習單<附件 5>
第 9-13 週	5	嘉南大圳	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 社會 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社會 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	1. 水路密布的嘉南大圳(1 節) 2. 嘉南大圳分歧站(1 節) 3. 掌水工(1 節) 4. 水路、渡槽橋(1 節) 5. 大圳的傳承與價值(1 節)	1.認識嘉南大圳 2.討論嘉南大圳存在的價值。	1. 介紹嘉南大圳水路源頭及烏山嶺引水隧道。 2. 探索嘉南大圳分歧站的功能。 3. 認識掌水工的工作內容。 4. 閱讀水路及渡槽橋教材。 5. 閱讀世界文化遺產-大圳的過去與未來教材。 6. 繪製個人學習嘉南大圳的心智圖 7. 分組討論嘉南大圳存在的價值，並上台分享。 **引導**	1. 能聆聽與閱讀嘉南大圳的故事，參與討論並正確回答問題。 2. 繪製個人學習嘉南大圳的心智圖	1. 台灣公共建設檔案：農田水利篇 烏山頭水庫、嘉南大圳 https://www.youtube.com/watch?v=AxA11dAktM0 2. 嘉南大圳 文字資料 https://outdoor.cyc.edu.tw/outdoor/taibao/b5.htm 3. 我們的島 嘉南平原 https://ourisland.pts.org.tw/%E9%97%9C%E9%8D%B5%E5%AD%97/%E5%98%89%E5%8D%97%E5%B9%B3%E5%8E%9F 4. 【下課花路米 017】發現嘉南平原的灌溉資源 https://www.youtube.com/watch?v=msIN6SMAm-k 5. 官田國小 水圳教育套書《菱角冠軍》、《沉沒的村落》、《搶水大作戰》。翻翻書《翻閱，渡槽橋》地圖書《我玩故我在，官田之美大發現》 6. 【圳流百年】如何再造大圳？嘉南大圳的未來與挑戰

						「嘉南大圳，你想到什麼?」 **思考歷程-引進與探索** 看-思考-懷疑		https://storystudio.tw/article/gushi/wang-chuen-shi 7. 余境萱, 邱亦萱(2017 年)《遊大圳！內行仔帶你踏查去》台南：臺南市政府文化局文創科 8. 新北市文化資產數位學習網 https://www.newtaipeiheritage.tw/Item/Detail/%E5%85%92%E7%AB%A5%E7%89%88
第14-20週	7	社區之「水」的回憶大蒐集	藝術 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 國語文 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語文 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 國語文 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	1. 嘉南大圳洗衣亭拼圖創作(2節) 2. 訪談禮儀、技巧(1節) 3. 訪談資料整理(2 節) 4. 社區之「水」的故事分享會(2 節)	1. 創作嘉南大圳洗衣亭拼圖。 2. 了解並練習訪談技巧。 3. 蒐集訪談資料並撰寫成發表稿。 4. 進行社區之「水」的故事分享會演練、發表。	1.學生自選嘉南大圳洗衣亭一景，仔細觀察後，繪製在空白拼圖卡上。 2.組員間互換拼圖卡，並進行拼圖計時賽，增加學生對於社區景點觀察的細膩度。 3.觀賞三部解說影片，完成學習單後，分組討論訪談應該具備的要點。 4.安排訪談時間，進行社區之「水」----<長輩對於水資源活動的回憶>訪談。 5.收集自己負責的訪談主題，整理為小組發表內容。 6.以全班為對象，進行社區之「水」的回憶分享發表會。 **引導**	1. 完成嘉南大圳洗衣亭拼圖繪製 2. 完成訪談技巧練習 3. 實際訪談蒐集資料 4. 能整理訪談內容分享發表	1.解說 PPT/範例影片 PPT https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnx0b2xheWFtYXNiY3xneDoyYTM3NTA3YjZiOGMwZjNk 範例影片 (1) https://www.youtube.com/watch?v=jwYa_1_1a8g (2) https://www.youtube.com/watch?v=pInuCVfEIw8 (3) https://www.youtube.com/watch?v=9W71qLcYLwo 2.訪談技巧學習單 http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2006/taes605/explore/e2_2.htm 3.訪談內容學習單 http://odata.tn.edu.tw/EBook/readEbook.aspx?id=183ac2a6b6084024a53e9ba663436cbd

						「”社區之水”，你想到什麼?」 **思考歷程-綜合與組織** 顏色、符號和圖像		