C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市後壁區永安國民小學115學年度第一學期四年級彈性學習民主表達課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	松鼠成長營(四)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文■服務學習■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。使學生了解現今社會性別分工的狀況，學習性別平等相處，懂得保護自己，學習如何掌握飲食生活，養成健康良好的飲食習慣，以及愛護環境的正確態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	透過活動使學生了解現今社會性別分工的狀況，學習性別平等相處，懂得保護自己，學習如何掌握飲食生活，養成健康良好的飲食習慣，以及愛護環境的正確態度。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育		
表現任務	口頭回答 上課參與度 學習單 上台發表				

課程架構脈絡圖

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1-6週	6	奧利佛是娘娘腔	【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事	【社會】 Aa-Ⅱ-2 不同群體(可	1.能說明家事分工合作才能	1. 教師提問： 請小朋友說明父母的職業及特點並透過性別平等廣	1.能口語說出家庭分工合作的重要性	學習單

			物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 【健體】 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 【健體】 Db-II-2 性別角色刻板	有和諧的家庭 2.使學生了解透過男女混合分組後男女生想法的差異 3. 體會興趣並不因性別有所差異我們都要學習尊重別人	告說明家庭分工合作的重要性 2. 男生女生配將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。 3. 將學生分成四組，請他們仔細閱讀奧立佛是個娘娘腔繪本內容並分享討論心得。	2.完成學習單 3.了解男女之間的特質 4..分組討論並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人	

				現象並與不同性別者之良好互動。				
第 7-9 週	3	防暴應變通	【社會】 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危 機的情境，提出並 演練減低或避免危險的方法。	【社會】 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危 機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情 境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危 機 的處 理 與演 練 。	1.了解性侵害預防的方法。 2.了解性侵害對個人及家庭的影響。 3.養成遇事鎮定及隨機應便的能力。 4.辨識不當的身體碰觸。 5.能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 6.隨時提高警覺，懂得保護自己。	1、教師播放自製的幻燈片（防暴的故事）經由小組討論與發表小紅帽故事的啟示。 2、在小組討論與發表之後，逐步介紹、引導學生瞭解男女生在人身危險可能發生的種類與身體自主權的觀念。 3、透過小組討論的方式，讓學生討論出避免身體受到侵害的方法。 4、老師將討論出來的資料作一統整使學生學會保護自己、避免、遠離危險情境的因應之道。	1.積極參與小組討論。 2.能發表討論結果。	

第 10-12 週	3	家務消費小幫手	【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 能思考自己能為家庭做什麼? 2. 能計算並列出減少家中不必要開銷的好方法	1 教師引導兒童想一想：在自己的家中，身為家庭的一分子，你可以為家庭做些什麼呢。 2 教師取出家庭常用物品，讓兒童猜猜看這些物品各式多少錢？	1.能參與討論活動內容。 2.能經驗分享減少開銷方法	家事圖卡
第 13-15 週	3	尊重你我他	【社會】 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責 任感。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決 問題的可能做法。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享 或實作展演。	【社會】 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 【綜合】 Ca-II-2 生活周遭危機情 境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危 機 的	1.了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2.辨識不當的身體碰觸。 3.能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事	一、 1.家暴防治影片《尊重你我他》觀賞。 2.小愛的爸媽吵架時，小愛的爸爸對媽媽做了什 麼事？ 3.你覺得爸爸為什麼要這麼做？ 4.爸爸這樣做對媽媽和小愛產生了什麼影響？ 5.當小愛和小乖看到爸媽吵架時，他們的心情 怎麼樣? 二、討論與省思 1.你生氣的時候會怎麼做？	1.積極參與小組討論。 2.能發表討論結果。 3．完成學習單	「尊重你我他」學習單

			【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並 演練減低或避免危 險的方法。	處 理 與 演 練	情。 4.隨時提高警覺，懂得保護自己。 5.了解家庭暴力基本的求助觀念。 6.了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 7.學習面對家庭暴力時的處理方式。 8.釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。 明白家庭暴力與管教子女的差別。	2.如果你是小愛，你看到爸媽吵架，會怎麼做？ 3.如果家裡發生家庭暴力，可以找誰幫忙？ 4.當你心情不好時，會做什麼事情讓心情變好？ 5.如果知道你的好朋友家裡發生家暴事件，你 會怎麼做? 6.完成學習單。		

第 16-18 週	3	地球戰士	【綜合】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行 對環境友善的行 動。 【自然】 po -Ⅱ-2 能依據觀察、 蒐集資料、閱 讀、思考、討論等，提出問題。	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題 的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動 與分享。 【自然】 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。	1、能夠認識地球是一個適合生物生長星球。 2.能夠了解地球受汙染的原因。 3.能夠明白防治環境汙染的方法。 4.培養愛護地球生物的態度。	一、加速改變的生活環境 1、利用「地球戰士」繪本引導學生思考 2、小組討論： （1） 小組討論有哪些原因造成生態的改變？ （2）小組發表 （3）老師給予回饋。 二、觀賞影片：地球戰士－台灣必須面 對的真相 1、教師就影片分段內容引導學生進行探討 2、老師總結及引導歸納影片內容 三、防治環境汙染的方法 1、引導學生擬定自己可行的防治環境汙染方案。	1.積極參與小組討論。 2.能發表討論結果。	1、「地球戰士」繪本 PPT 2、地球戰士影片
第 19 週	1	誰都無權傷害我	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2.提高警覺，避免發生意外。 3.熟悉遇到緊急狀況時，獲	(一)請數位兒童以紙偶演出校園暴力的情境，兒童可即席發揮自創對白，只需演至主角被欺負，加害者離去即可。 (二)請兒童票選這些紙偶人物中最討厭誰，並詢問原因。 (三)請兒童思考主角為何會被人欺負，而加害者又為何要欺負人。 (四)教師說明不論如何，任	參與討論 態度評量 角色扮演 口頭發表	圖卡

					得幫助的方法。	何人都沒有權利以言語或肢體傷害別人，包括：取別人不喜歡的綽號、說別人壞話、動手打人等。 (五)請數位兒童上臺，分別對受害人紙偶及主要加害人紙偶說一句他們想說的話。 (六)教師說明，加害者往往算準被害人不敢說出來，因此，想要阻止這種情形的最好方法是勇敢的說出來，如此不但幫了自己，也可防止其他人再受害。		
第 20-21 週	2	我會看紅綠燈	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全	（一）請同學事先查詢紅綠燈為什麼是紅色與綠色的燈號？車子與行人看的紅綠燈有哪裡不一樣？ （二）教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問同學知不知道紅綠燈代表的意思？請同學發表。 （三）教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行了，因為快要轉變為紅燈。」 （四）角色扮演：先將教室的座位移開至四周，由幾位同學扮演車子、紅綠燈，請	參與討論 態度評量 角色扮演 口頭發表	圖卡

					的行為。	幾位同學演示如何過馬路，教師適時指導同學，即使在綠燈時，也要注意是否有車子，隨時提高警覺。而扮演車子的同學也要注意紅綠燈。 （五）教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市後壁區永安國民小學115學年度第二學期四年級彈性學習民主表達課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	松鼠成長營（四）	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(　21　)節
彈性學習課程 四類規範	**3.□特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.■其他類課程** □本土語文/新住民語文■服務學習■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響，希望藉由活動的進行，讓學生知道，在思考自己的志願或未來發展時要應去考慮興趣、喜好或專長；懂得做自己身體的主人、了解家庭成員的重要性、認識家庭暴力，以及思考大自然環境與人類如何和諧相處。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	希望藉由活動的進行讓學生具備探索問題的思考能力，並以創新思考方式與團隊成員合作，從活動中讓學生知道，在思考自己的志願或未來發展時要應去考慮興趣、喜好或專長；懂得做自己身體的主人、了解家庭成員的重要性、認識家庭暴力，以及思考大自然環境與人類如何和諧相處。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育		
表現任務	口頭回答 上課參與度 學習單 上台發表				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1~6週	6	職業對對碰	【綜合】 1a-II-1 展現自	【綜合】 Ba-II-1 自我	1. 體驗活動後能明白	1. 進行『兒童接力賽』的趣味活動，	1. 活動參與	學習單

			己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	兩性相互欣賞的目的 2.了解彼此的不同專長與人格特質	教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 2. 教師引導學生進行分組討論工作有男女之別嗎？為什麼？等議題	後能寫出欣賞兩性的特質與優點 2. 能討論出正確的性別平等觀念	
第 7~9 週	3	聰明小紅帽	【社會】 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責 任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危 機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	【社會】 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、 性別、族群、階層、職業、 區域或身心特質等）應 受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件， 可尋求適當的救助管道。 【綜合】 Ca-II-1 生活	1、能清楚說出施暴者可能的特徵。 2、能清楚說出可能容易受到侵害的場所。 3、能說出遇到性侵害事件的處理方式。 4、能完成『我會保護我自己』學習單	1.教師拿出性侵害情境圖問詢小朋友在圖片中可能發生什麼事？ 2.分組討論 教師提問： （1）.哪一些人可能會是施暴者？ （2）.哪一些人是較容易受到性侵害的對象？ （3）.哪一些場所容易發生性侵害事件？ （4）.遇到性侵害事件時該如何處理？	1、積極參與小組討論。 2、能發表討論結果。 3、能完成學習單。	『我會保護我自己』學習單

				周遭潛藏危 機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情 境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練		3、教師請各組小朋友上台發表各組所討論的內容與如何避免受性侵害的想法，教師再針對小朋友們所講的內容作一歸納整理與補充。 4、教師講解『我會保護我自己』學習單，並讓學生完成。		
第 10~12 週	3	親密一家人	【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	【綜合】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1.能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2.能計畫一個適合全家的休閒活動。	1 教師提問兒童家有哪些人？並拿出與親戚一起活動的照片,並請兒童說一說。 2 教師引導兒童思考計畫一個適合全家的休閒活動。	1.能參與討論積極家人和親戚互動的情形 2.能完成全家的休閒活動計畫表	
第 13~15 週	3	寶貝護自己	【社會】 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-2 評估與	【社會】 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件， 可尋求適當的救助管道。 【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危 機的情境。 Ca-II-2 生活	1.引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2.了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 3.辨識不當的身體碰觸。 4.能向親近的人	一．家庭暴力新聞討論 1.教師舉出一個「家庭暴力」 的實際案例。 2．學生共同討論「家庭危險訊號」有哪些？ 二、認識家庭暴力	1、積極參與小組討論。 2、能發表討論結果。	

			選擇可能的做法，嘗試解決問題。 【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危 機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	周遭危機情 境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危 機的 處 理 與 演 練 。	說出自己受侵害或恐懼的 事情。 5‧.了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 6‧學習面對家庭暴力時的處理方式。 7.釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確 的判斷。	1.教師提問：上面的案例中，哪些動作、行為 是「家庭暴力」』？ 2.教師補充：「家庭暴力」有很多種，不一定 只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤 立小朋友，或是沒有提供適當的食物、衣 物、沒有提供安全的住所與照顧，都可以 稱為「家庭暴力」。 3.誰有可能遭受「家庭暴力」的傷害呢？ 4.教師補充：被打的不一定是小孩或是女 生，也有可能是年長的父母或其他家人。		
第 16~18 週	3	大自然與我	【綜合】 3d-II-1 覺察生活中環境的 問題，探討並執行對環境友善的行動。 【自然】 po -Ⅱ-2 能依據觀察、 蒐集	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題 的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動 與分享。 【自然】 INf-Ⅱ-5 人類	1.能從自然景象所傳遞出來的訊息，得知生活中應該注意的事項。 2.能為自己設定與節能減碳相關的目標， 並努	【活動一】資料查詢 1.說明擬定主題、上網搜尋資料及撰寫報告的方法 2.從報紙或網路上搜尋最近大自然氣候的異常照片。 【活動二】分組討論	1、積極參與小組討論。 2、能發表討論結果。 3、能完成學習	1、網路資源 2、圖片照片 3、學習單

			資料、閱 讀、思考、討論等，提出問題。	活動對環境造成影 響。	力達成。	1.討論這些氣候異常訊息傳遞出哪些與生活有關的訊息。 2.探討這些訊息與日常生活之間的關係及影響。 【活動三】各組報告 1.填寫學習單。 2.聆聽各組報告，並分享彼此的想法與期待。 3.討論環境變化的各種原因並提出改進的方法。	單。	
第 19 週	1	兒童權利公約－兒童的事大家的事	社 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性	兒童權利種類與意義	1.了解我國對兒童的各種保障措施及所保障的權利價值。 2.理解兒童最佳利益原則及其內涵。	1.觀賞影片：『兒童節大禮上課 10 分下課 40 分－民視新聞 https://www.youtube.com/watch？v=NFYwLaIVTV0』 2.將兒童權利圖卡印出並分組抽籤，請各組討論出圖卡內提到的兒童權利。	1 .能踴躍發表觀看心得。 2 .能參與討論能專心聽講。 3 .能知道國家為兒童制訂了很多的規定，都是為了保護兒童。	1.能知道兒童節更改上下課時間算是一個大禮物，而且這個禮物不能天天給。 2.能正確回答兒童權利圖卡所要表達的意思
第 20 週	1	馬路如虎口	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活	1.知道紅綠燈所代表的意義。 2.能正確的過馬路，或利用地下	（一）教師將同學帶至學校附近的人行道上觀察馬路上的車子與行人的行為，必要	態度評量 口語評量 分組討論	學習單

			險的方法。	周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	道、天橋過馬路。 3.走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	時請學校的導護媽媽幫忙看護小朋友，請特別叮嚀同學禁止打鬧玩耍，以免發生危險。 （二）帶回教室討論觀察馬路的感想，請同學發表自己觀察到的事物，哪些是正確與不正確的行為？ （三）最後老師在講述剛才在馬路上不正確的行為，應該要如何做才對。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。