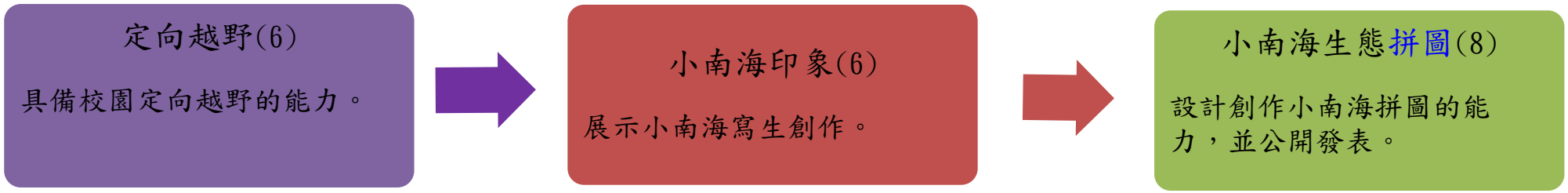
臺南市後壁區永安國民小學115學年度(第一學期)六年級彈性學習永安家鄉探索課程課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	單車走讀_南海築夢 篇1	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：體察人與濕地的關聯，以在地景點「小南海」出發，透過體驗探索，表達二者之間關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備基本素養，促進多元感官的發展，培養美感體驗。 E-A2 具備探索思考能力，體驗~~與實踐~~日常生活問題。				
課程目標	探索小南海溼地，發展多元感官，培養對環境中的美感體現，並體驗在地人與環境互動，關懷周遭的相關環境。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務	小南海環境生態展： 1. 學習定向越野技能，並依序完成定向九宮格、校園定向越野考驗。 2. 學習寫生技巧，並以小南海為主題，完成寫生作品並公開展示。 3. 以小南海生態為主軸，分組完成拼圖繪製及發表會。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱	定向越野	教學期程	第一週至第六週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	健體 3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題 健體 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。				
學習內容(校訂)	1. 定向越野九宮格(3) 2. 校園定向越野(3)				
學習目標	1. 能以合作方式，積極參與定向越野九宮格挑戰。 2. 利用校園定向越野地圖，體驗並完成順點賽與積分賽。				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	3	1. 你們有沒有玩過尋寶遊戲？尋寶遊戲需要有哪些輔助用具? 2. 尋寶遊戲需要有藏寶圖，大家看過哪些地圖的形式呢？各有什麼用途?(展示並解說各種形式的地圖種類) 3. (播放定向越野影片及 PPT) 看完影片後請回答下列問題？ (1)什麼是定向越野? (2)定向越野有什麼特色? (3)定向越野會在哪些場域實行? (4)定向越野有哪些規則? (5)定向越野會用到哪些用具或能力? 4. (教師運用定向越野九宮格 PPT 解說遊戲規則並示範)定向越野就像尋寶，今天我們先用定向越野九宮格方式來練習	1. 透過影片與老師解說，了解並能說出定向越野九宮格的遊戲規則。 2. 分組進行定向越野九宮格任務。小組成員必須互相教導，讓每位成員都能獨立完成挑戰。 3. 各組依序完成三種難度的定向越野九宮格挑戰。	1. 能說出定向越野九宮格的遊戲規則 2. 能獨立完成定向越野九宮格挑戰 3. 能獨立完成校園定向越野挑戰	1. 定向越野九宮格介紹 PPT 2. 定向越野九宮格卡 3. 校園定向越野地圖 4. 定向越野介紹 PPT 5. 定向越野介紹影片 (1)校園尋寶趣-定向越野 https://www.youtube.com/watch?v=QJnwcRakS14 (2)【運動教室 101】第三十六集：定向運動 (I)【Learning Sports 101】Episode 36 - Orienteering (I) https://www.youtube.com/watch?v=AvXvGvHcKKU (3)【運動教室 101】第三十六集：定向運動 (II)【Learning Sports 101】Episode 36 - Orienteering (II) https://www.youtube.com/watch?v=iKu5Isz1Ojo 6. 基本技術-地圖導航 (無指北

		如何運用地圖找出正確方位及目標到達各個標示點並抵達終點。 (1)定向越野九宮格的遊戲規則是什麼? (2)進行過程如何運用手上的圖卡？ (3)如何正確的找出各個定位點?有何注意事項? 5.分組進行定向越野九宮格個人練習 (1)在練習過程中發現什麼問題或遇到什麼困難? (2)你如何協助同組的人找到定位點位完成任務呢？ 6.(完成定向越野九宮格個人賽及完成三種難度的定向越野九宮格挑戰後分享心得)完成定向越野九宮格後有什麼感想呢?			針定向）PPT 7.定向越野「積分式」競賽活動實踐 PPT 8.定向越野「順點式」競賽活動實踐 PPT 9.校園定向越野地圖： (1)永安國小平面配置圖 (2)順點賽地圖 (3)常設樁積分賽地圖
	3	1. 認識定向越野地圖後，提出以下問題： (1)定向越野地圖與一般地圖有何不同? (2)如何閱讀地圖? 2.介紹基本技術-地圖導航 PPT，提出以下問題： (1)地圖導航要領有哪些? (2)如何確保方向正確? (3)核對卡打孔時有什麼注意事項? (4)定向越野運動-地圖導航實地練習有什麼要注意的安全規則? (5) 實地練習時需攜帶什麼物品? 2.積分賽規則說明 (1)積分賽的規則為何? (2)有什麼要注意的安全規則? (3)實地練習時需攜帶什麼物品? 3.順點賽規則說明 (1)順點賽的規則為何?與積分賽有何不	4.利用校園定向越野地圖，獨立進行校園定向越野順點賽任務。 5.利用校園定向越野地圖，獨立進行校園定向越野積分賽任務。		

		同? (2)有什麼要注意事項? (3)實地練習時需攜帶什麼物品? 4.賽後有什麼感想呢?			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
7-12週	6	小南海印象	藝 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 安全教育 B-Ⅲ-2 具備環境永續的意識	1.寫生技巧與工具(2) 2.寫生實作(4)	1.能學習寫生相關技巧與工具。 2.能以實景表現寫生主題。	1.透過他人作品，了解寫生題材、選景、構圖、色彩…等技巧。 2.認識各種寫生工具。 3.討論小南海寫生地點。 4.實地進行小南海定點寫生創作。	寫生作品	1.寫生工具篇 https://www.youtube.com/watch?v=JfF9eim6naI 2.寫生技巧介紹 https://youtu.be/hAOrbXIVBGM?si=N1hnGffW7Fi52FVs
13-20週	8	小南海生態桌遊	自 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影），表達探究之過程、發現或成果。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同	1.小南海動植物(2 節) 2.小南海動植物拼圖繪製、拼圖製作(4 節) 3.小南海動植物拼圖分享(2 節)	1.能利用小南海的動植物圖像，繪製成物種拼圖。 2.小南海動植物拼圖分享。	1.由教師介紹小南海常見動、植物及其生態特性，再由學生自選一樣物種，仔細觀察後，繪製在空白拼圖卡上。 2.組員間互換拼圖卡，並進行拼圖計時賽，增加學生對於物種觀察的細膩度。	1.完成物種拼圖繪製 2.認識一半以上小南海的動植物 3.分組工作分配執行度	1.小南海影片介紹 https://www.youtube.com/watch?v=_1ZayS4X_OY https://www.youtube.com/watch?v=KTui5v7xwjU 2.小南海生態介紹 PPT

			合作達成共同目標。					

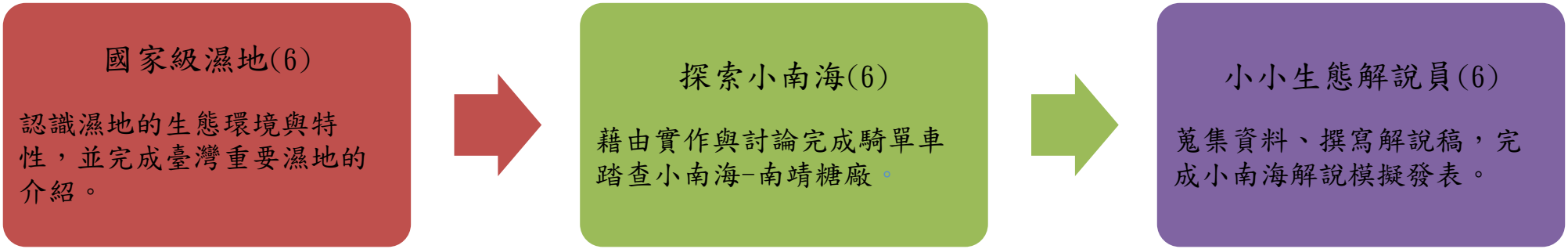
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市後壁區永安國民小學115學年度(第二學期)六年級彈性學習永安家鄉探索課程課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	單車走讀_南海築夢篇2	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：體察人與濕地的關聯，以在地景點「小南海」出發，透過體驗探索，表達二者之間關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備基本素養，促進多元感官的發展，培養美感體驗。 E-A2 具備探索思考能力，體驗~~與實踐~~日常生活問題。				
課程目標	探索小南海溼地，發展多元感官，培養對環境中的美感體現，並體驗在地人與環境互動，關懷周遭的相關環境。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務	成為小小濕地導覽員： 1. 完成「認識濕地」學習單，分組蒐集並上台報告台灣重要濕地。 2. 完成騎單車踏查小南海-烏樹林糖廠及「認識小南海」、「小小野外觀察家」學習單。 3. 以小南海為主題，完成資料蒐集、解說搞撰寫與解說模擬發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
1-6 週	6	國家級濕地	國 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 自 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料， 進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料 的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	1. 濕地形成的條件(1節) 2. 濕地生態環境與特性。(2 節) 3. 臺灣重要濕地。(3節)	1. 能聆聽濕地形成的條件。 2. 能討論出濕地的生態環境與特性並表達想法。 3. 能蒐集臺灣各地重要濕地生態環境與特性的資料並報告。	1. 觀賞濕地影片 2. 學生分組討論並報告濕地形成的條件、生態環境與特性。 3. 上網收集臺灣各地重要濕地資料並進行報告 4. 分組上台報告、聆聽他組報告並給予回饋	1. 觀賞影片並討論完成學習單 2. 分組收集臺灣各地重要濕地並上台報告	1. 濕地介紹影片(公視：濕地保育 https://www.youtube.com/watch?v=n81gHbEoC0Q) 2. 認識濕地學習單 3. 內政部營建署網站(國家重要濕地保育計畫 https://www.nps.gov.tw/ch/wetland/wetguide)

7-12週	6	探索小南海	國 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 自 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 健體 3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 安全教育 Cc-Ⅲ-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為	1.小南海的環境與歷史(1 節) 2.溼地觀察技巧(2 節) 3.小南海步道-烏樹林糖廠單車踏查並完成水鳥記錄表（3 節）	1.能結合資訊網路初步認識小南海的環境與歷史。 2.能透過實作與討論，學習野外觀察技能。 3.能實踐騎單車踏查小南海-烏樹林糖廠的活動並觀察水鳥。	1.透過 Goole map 找出小南海及烏樹林糖廠所在位置，了解小南海面積與其週遭埤塘相關位置。 2.透過網路資源搜尋小南海的及烏樹林糖廠過往歷史，並與同學分享。 3.介紹溼地觀察所需裝備與工具，並實際練習操作望遠鏡使用技巧。 4.完成小南海步道-烏樹林糖廠踏查，並於途中完成水鳥觀察紀錄表。	1.完成學習單 2.學會望遠鏡使用技巧 3.學會野鳥觀察紀錄表 3.完成騎單車踏查小南海-烏樹林糖廠	1.溼地觀察工具篇學習單 2.野鳥觀察紀錄表 3.小南海濕地學習單 4.烏樹林糖廠單車行路線規劃圖
13-18週	6	小小生態解說員	國 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1.解說技巧(2 節) 2.解說搞撰寫(2 節) 3.解說演練(2 節)	1.能透過影片觀摩與分組練習，學習解說的表達技巧。 2.能蒐集資料，掌握解說要點，並撰寫成解說稿。	1.觀賞三部解說影片，完成學習單後，分組討論解說應該具備的要點。 2.老師指定學生熟悉的主題，小組根據解說要點進行分組解說練習。 3.上網收集並整理自己負責的解說主題，並透過文書軟體 PPT 完成通順的解說文字稿。	1.分組練習解說技巧 2.解說稿 3.解說表現	1.解說 PPT/範例影片 PPT https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnx0b2xheWFtYXNiY3xneDoyYTM3NTA3YjZiOGMwZjNk 範例影片 (1)https://www.youtube.com/watch?v=jwYa_1_1a8g (2)https://www.youtube.com/watch?v=pInuCVfEIw8 (3)https://www.youtube.com/watch?v=9W71qLcYLwo

			自 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。		3.能依據解說稿進行解說模擬練習，學習簡單的解說表達。	4.擔任小小生態解說員角色，以全班為對象，進行模擬解說。		2.解說技巧學習單 3.解說文字稿學習單 http://odata.tn.edu.tw/EBook/readEbook.aspx?id=183ac2a6b6084024a53e9ba663436cbd

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。