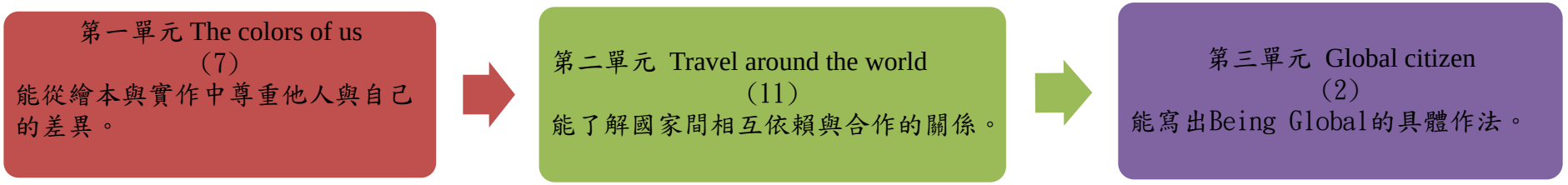
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市後壁區永安國民小學115學年度(第一學期)六年級彈性學習小松鼠學英語課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	小松鼠看世界 Be Global	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯:從發現差異到分工合作，感受到人與人、人與世界的緊密相連，欣賞、尊重彼此。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，~~並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通~~。 E-C3 具備理解與關心~~本土與~~國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識差異與世界分工，欣賞文化的多樣性，察覺國際彼此相互依賴、合作的關係，朝成為世界公民而努力。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育		
總結性 表現任務	成為一位小小世界公民： 1. 完成 The colors of us chart 與 handprint worksheet。 2. 完成外型、特質、興趣等 venn diagram。 3. 完成 passport 學習單並口述內容。 4. 列出 Being Global 作法。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-7 週	7	The colors of us	英2-III-7能作簡易的回答和描述。 英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 社 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 國際 E4 了解國際文化的多樣性。	1. The colors of us 共讀。 2. handprint 作品與句型。 3. venn diagram：You & I 比較。	1. 能看懂文本內容 2. 透過小組討論，反省價值觀並做簡易的回答。 3. 能了解文化多樣性並創作自己的作品。 4. 能從膚色的多樣性中，反省自己的偏見。	1. 閱讀繪本:The colors of us。 2. 列出繪本中所提到的顏色。 3. 完成學習單 The colors of us chart: 寫下故事中主角所遇到的朋友。 4. 提問討論：What is your opinion about the illustration in this book? Do the picture match the description of the people? 5. 實作 handprint 並造句描述：I am the color of _____. 6. 分組完成 venn diagram –You & I：外型、特質、興趣等同與異。	1. 列出繪本中的所有顏色。 2. 寫下故事中出現的人物、膚色形容與畫出插圖。 3. 口頭回答。 4. 完成自己的 handprint。 5. 完成造句。 6. 完成 venn diagram。	1. 繪本 The colors of us 2. The colors of us chart 學習單 3. handprint 學習單 4. venn diagram
第 7-18 週	11	Travel around the world	英2-III-7能作簡易的回答和描述。 英3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。	1. 七大洲、五大洋歌曲。 2. 地圖上的七大洲、五大洋。 3. How To	1. 能辨識字詞並吟唱歌曲。 2. 能分辨並回答七大洲、五大	1. 歌曲教學：Seven Continents Song、Five Oceans Song。 2. 在地圖上標示七大洲、五大洋。 3. 閱讀繪本：How To Make An Apple Pie and See the World 4. 讀出故事中的單字	1. 說出五大洲與七大洋的名稱。 2. 在世界	1. Seven Continents Song 2. Five Oceans Song 3. 繪本 How To Make An Apple

			英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 國際 E5 發展學習不同文化的意願。 綜合3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Make An Apple Pie and See the World 共讀。 4. 單字認讀。 5. 故事 passport 創作與發表。 6. We took _____ to _____ to get _____. 句型。 7. 蘋果派製作。	洋位置。 3. 看懂文本內容並透過小組討論完成學習單。 4. 能作簡易的回答和重述故事。 5. 能抄寫句型，並應用句型寫出故事內容大意。 6. 能尊重與關懷不同的族群並了解國家間關係。	(transportation、 ingredients)，並將單字卡正確放在地圖上。 5. 將故事中關鍵詞畫上記號，並完成統整學習單。 6. 故事 Q&A，將答案寫在學習單上。 7. Retell the story：完成 passport，使用句型 We took _____ to _____ to get _____.重述故事。 8. Make an apple pie and know where ingredients are from.	地圖上，正確標示五大洲與七大洋。 3. 認讀單字。 4. 將關鍵詞填至對應的類別上。 5. 寫出正確的回答。 6. 依照指定的句型完成護照並口述內容。 7. 依照步驟製作 apple pie。	Pie and See the World 4. transportation、ingredients 圖卡與世界地圖。 5. 故事文字檔。 6. passport 模板。
第 19-20 週	2	Global citizen	英2-III-7能作簡易的回答和描述。 英3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 社 2a-Ⅲ-1 關	1. What does it mean to be global?共讀。 2. Being Global 的方法。 3. 讀本內容問	1. 能看懂文本內容並作簡易的回答。 2. 能關注公民價值並討論。	1. 閱讀 What does it mean to be global? By Rana DiOrio 2. 根據讀本 Being Global，透過小組討論，分析彙整具體的作法。 3. 小組上台分享自己採取的作法。 4. 完成 quiz。	1. 認讀讀本中的重要單字。 2. 條列 Being Global	1. 讀本 What does it mean to be global? 2. Being Global worksheet 3. 線上 quiz

			注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	答。	Being Global 的具體作法。 3. 能說出自己的想法。		方法。 3. 口頭發表。 4. 讀本測驗。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市後壁區永安國民小學115學年度（第二學期）六年級彈性學習小松鼠學英語課程計畫

學習主題名稱（中系統）	小松鼠節約能源 Save Energy	實施年級（班級組別）	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	互動與關聯：從探索能源使用，發現人類行為與地球永續發展息息相關。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，~~並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通~~。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，~~理解並遵守社會道德規範~~，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	判斷再生與不可再生能源，察覺地球暖化的現象與原因，了解妥善使用能源的重要性，並能提出改善生態環境的具體行動方案。				
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
總結性表現任務	提出改善地球行動方案並完成分享活動： 1. 完成讀本 Cause and Effect。 2. 完成 Energy 學習單。 3. 列出改善環境的行動方案，並與他人分享。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

第一單元 Where does our Energy come from?
（6）
能列出發電方式並分類再生與不可再生的能源。

→

第二單元 Solar Power
（7）
能說出能源危機的因果並分享太陽能發電的方式。

→

第三單元 Reducing Global Warming
（5）
能列出導致地球暖化的原因，提出具體改善地球環境的行動。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-6 週	6	Where does our Energy come from?	英2-III-7能作簡易的回答和描述。 英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 自 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	1. 影片討論。 2. 各種發電方式。 3. 再生與不可再生能源。	1. 能針對影片中提到的能源類型，作簡易的回答。 2. 能看懂文章內容並辨識再生與不可再生能源。	1. 觀看影片 Different Sources of Energy https://www.youtube.com/watch?v=wMOpMka6PJI 2. 列出各種發電方式： solar power, wind power, thermal power, hydropower, nuclear power 等。 3. 閱讀 Source of Energy 文章。 4. 觀看影片 Renewable /nonrenewable Energy Sources https://www.youtube.com/watch?v=Giek094C_l4 https://www.youtube.com/watch?v=MpEJnnpye-k 5. 分辨 Renewable 或 nonrenewable energy sources. 6. 小組能源 Q&A 7. 完成學習單。	1. 記錄能源類型。 2. 學習單分類與填空。	1. youtube 影片。 2. Source of Energy 文章。 3. baamboozle 線上問答：https://www.baamboozle.com/game/1250632 4. Source of Energy 學習單。
第 7-13 週	7	Solar Power	英2-III-7能作簡易的回答和描述。 英3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 自 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗	1. 能源危機影片 2. Solving the Energy Crisis 讀本 3. Cause and Effect。 4. 太陽能板發電方式。 5. 學習單。	1. 能針對影片中能源危機作簡易的回答。 2. 能察覺導致能源危機的原因。 3. 能辨識課堂中所學的字詞並填寫。	1. 觀看影片 A Crisis of Energy。 2. Cause and Effect:列出影片中的因果關係。 3. 閱讀 Powered by the sun 讀本 (Epic! Library) 4. 製作太陽能烤箱： Make Solar Oven S'mores 5. 觀察學校太陽能板。 6. 認識太陽能發電。 https://www.youtube.com/watch?v=NDZzAIcCQLQ 7. 完成太陽能發電順序： (1)Solar panels collect energy and turn it into heat.	1. 說出能源危機的原因。 2. 說出可再生能源-太陽能帶來的好處。 3. 完成太陽能烤箱的製	1. youtube 影片：https://www.youtube.com/watch?v=1V0GqFdQ0Eg 2. 讀本：Powered by the sun 3. Solar Oven 影片：https://www.youtube.com/watch?v=yOStE

			及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 自 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。		4. 能依據觀察的資訊，排列出太陽能板發電的順序。	(2)Heat or thermal energy makes steam. (3)The steam runs a generator. (4)The generator makes electricity. 8. 小組練習活動太陽能發電練習活動。	作並進行實驗。 4. 完成學習單。	IsiY0Y 4. 太陽能烤箱觀察單 5. Solar Energy 學習單。 6. 小組問答：https://www.baamboozle.com/study/2456648
第 14-18 週	5	Reducing Global Warming	英1-III-9能聽懂簡易句型的句子。 英2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 自 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 社 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. The Greenhouse Effect 影片。 2. Reducing Global warming 文章。 3. Cause and Effect 4. 問題解決方法。 5. Earth Day 6. 改善地球環境的行動。	1. 能聽懂簡易句型並說出 Greenhouse Effect 的意思。 2. 能察覺導致地球暖化的原因並提出解決方法。 3. 能以正確的發音及適切的語調說出地球日的意義並完成學習單。 4. 能關注並提出具體	1. 認識 The Greenhouse Effect https://www.youtube.com/watch?v=7IwPFXzLH8c 2. 閱讀 Reducing Global warming。 3. Cause and Effect:列出讀本中的因果關係。 4. 列出文章的解決方法。 5. 認識 Earth Day。 6. 閱讀 Protecting the Earth 文章。 7. 讀寫單字：Earth, careful, protect future, problem, environment 8. 完成學習單。	1. 口語評量。 2. 學習單填空。 3. 寫出具體行動方案	1. youtube 影片。 2. 讀本：Reducing Global warming 3. Protecting the Earth 學習單。

					改善地球環境的行動。			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。