C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市後壁區永安國民小學115學年度第一學期五年級彈性學習 民主表達 課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	松鼠成長營(五)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.□統整性探究課程(□主題□專題□議題) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	透過性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務	口頭回答 上課參與度 學習單 上台發表				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1 週	1	性平教育：勇敢站出來	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能	1. 性騷擾與性侵害的自我防護	1. 覺察社會文化中的性別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	(一)勇敢站出來	1. 完整表達自己的意見 2. 完成學習單	1. 學習單(勇敢站出來-我有話要說) 2. 小白板、便條紙、彩色筆 兒童性侵防治教學光碟高年級篇影片(反性別暴力資源網 TAGV 出品 https://www.youtube.com/watch?v=u2OYENqMJuM)
第 2-6 週	5	性平教育：男生女生一樣好	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 人格特質 2. 男生女生的異同 3. 性別平等	1. 認識愛迪生、居禮夫人的成就。 2. 知道工作權利不受性別限制。 3. 探索自己的興趣與專長。	(一)人格特質比一比 (二)男性女性都很好 (三)破解數字密碼 (四)男生女生一樣行	1. 完整表達自己的意見 2. 完成學習單 3. 學生製作的簡報	學習單(我的未來不是夢、大家來找砸)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 7-11 週	5	性侵害的迷思	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	1. 性騷擾與性侵害 2. 自我保護 3. 性騷擾與性侵害預防方法 4. 幫助性侵害受害者的方式	1. 認識性騷擾、性侵害的意涵。 2. 知道如何保護自己的身體，避免受到性騷擾、性侵害。 3. 澄清性侵害觀念的迷思。 4. 學習性侵害的預防方式，避免遭受性侵害。 5. 學習幫助性侵害受害者的方式。	1. 以兒童性侵害防治網/兒童繪本區/〝一道傷口〞引導學童共同討論。 2. 老師引導說明兒童性侵害防治網/兒童繪本區/〝我的爸爸〞繪本閱讀後，共同討論。 3. 老師引導全班共同討論「性侵害被害者」的迷思。 4. 與學童共同閱讀兒童性侵害防治網/兒童繪本區/〝我的故事〞，閱讀後共同討論。	1. 完整表達自己的意思 2. 完成學習單	學習單(性侵害的迷思)
第 12-14 週	3	愛在家人你我他	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 家人對我的付出 2. 我對家人的付出 3. 與家人的溝通計方式	1. 學童能省思家人為自己做了哪些付出，而自己可以為家人付出哪些。 2. 讓學童了解「貧窮」並不會減少對家人的愛與家人之間的凝聚力。 3. 透過角色扮演過程，讓學童思考如何和家長溝通，進而取得共	※單元一爸爸的３３種用處 ※單元二天堂的孩子 ※單元三小孩不笨	1. 完整表達自己的意思 2. 完成學習單	學習單(「行動回饋」、「圓夢企劃」、「真心話大冒險」)

					識、創造雙贏。			
第 15-17 週	3	生命教育-- 遠離家暴陰影	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	1. 家庭暴力案件 2. 家暴陰影 3. 面對家暴正確觀念	1. 能辨識家暴案件。 2. 能夠同理家暴受害人的心情。 3. 釐清家暴的常見迷思。	1. 教師說明家暴事件經常有一些共同點，現在就要請學生成為一個小偵探，由自己所帶來的新聞報導中，找出這些相同的地方。 2. 小組戲劇演出。教師針對各小組演出內容進行分析，提醒學生要學會求救及保護自己的方法。	1. 完整表達自己的意思 2. 完成學習單 3. 完成戲劇演出	學習單(家暴事件分析簿) 融入議題: 兒童權利公約 CRC 宣導動畫－【國語版】第 9 集：兒童的事 大家的事
第 18-19 週	2	戶外教育-尋源與生活科學之旅	藝 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 藝 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 社 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 國 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 社 Bc-Ⅲ- 國 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1.體驗大自然與生活的關係 2.團體活動的參與態度 3.人類對環境及生態資源的影響	1.分組蒐集戶外教育景點資訊及介紹 (1)岸內糖廠影視園區 (2)鹽水街區: 橋南老街、八角樓、永成戲院、月津港、大眾廟、天主教堂、武廟…… 2.參訪前的戶外安全宣導。 3.景點參訪(依當年度戶外教育規劃行程參訪)。 4.參訪時記錄各景點特色、文化、歷史、特殊記事……等。	1.分組合作蒐集彙整資料。 2.仔細聆聽解說 3.戶外教學學習單--景點筆記	1.景點筆記--戶外教學學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 20-21 週	2	再生紙	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	再生紙製作	1. 認識紙張的製作過程。 2. 了解紙張消耗對環境的影響。 3. 學習節省紙張的方法，並願意落實減少紙張的浪費。 4. 了解再生紙的製作方法，並能自己製作再生紙。	1. 教師說明紙張的製作過程。 2. 教師說明紙張與環境保護的關係。 3. 教師指導學童完成「愛護紙類資源」學習單。 4. 教師利用所準備的工具，講解再生紙的製作過程。	1. 察覺自己的用紙情形。 2. 確實完成「愛護紙類資源」學習單。 3. 認真觀看影片。 4. 認真製作再生紙。	1. 各類型的紙類。 2. 果汁機、塑膠臉盆、吹風機、絹網（或絲襪）、舊報紙、乾毛巾。 3. 搜尋再生紙製作的影片。 4. 「愛護紙類資源」學習單。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市後壁區永安國民小學115學年度第二學期五年級彈性學習 民主表達 課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱(中系統)	松鼠成長營(五)	實施年級(班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程四類規範	1.□統整性探究課程(□主題□專題□議題) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	透過性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務	口頭回答 上課參與度 學習單 上台發表				

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週	1	性平教育：我的堂哥(國輔)	社2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 了解傳統文化中產生的性別不平等 2. 了解文	1.培養面對外來文化應具有的態度 2.能了解不同家庭中的性別文化差異。	1. 透過「多元文化村」以及補充教材，讓學生了解世界各國(特別是亞洲與非	1.學生能在課堂討論或學習單中指出例如童婚、重男	1.學習單 2.情緒事件紀錄表

				化中產生的性別刻板印象及限制 3. 不同族群文化的性別認識	3.能表達感受、情緒與需求，突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。	洲）因文化與宗教造成的性別不平等問題，例如童婚、重男輕女等現象。培養學生具備國際視野與文化相對主義，從尊重與人權角度進行思辨。 2. 引導學生從自己家庭與生活環境出發，觀察並思考是否存在性別角色的刻板印象與差別待遇，例如子女教養、家務分工、財產繼承等。以「我的堂哥」一文為例，深入探討文化差異下的家庭教養方式與性別偏見。 3.透過故事分析與社會事件討論（如情殺案件），協助學生認識情緒管理與理性溝通	輕女等現象，並說明其成因。 2.學生能在小組討論或學習單中分享家庭或學校中發現的性別不公平情境，例如誰做家事、誰能繼承財產等。 3.學生能在「情緒事件紀錄表」中描述一則自己經歷的衝突事件，並分析自己的情緒與應對方式是否適當。 4.學生能在課堂發表或學習單中提出具體作法，例如「溝通協調」、「尋求師長協助」、	

						的重要性。討論在感情或人際關係中如何處理衝突與拒絕，培養正向的互動態度與自我保護意識。 4.課程設計結合影片欣賞、真實故事補充、分組討論與學習單書寫等策略，強調學生參與與反思。讓學生不只是認知層面的學習，更能將性平理念內化於情感與態度層面，進一步落實於日常生活中。	「彼此尊重差異」等。	
第 2-6 週	5	性平教育：令人欣喜的成長	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 健 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的	1. 青春期的生體變化 2. 與異性互動的正確方法 3. 不同族群文化的性別認識	1. 認識青春期身體的變化。 2. 學會正確與異性互動的方法。 3. 尊重不同族群文化中的性別關係	(一)成長中的身體 (二)矮冬瓜與飛機場 (三)哥哥爸爸真偉大？	1.完整表達自己的意見 2.完成學習單	學習單(我的身體真奇妙、世界大不同)

			概念。					
第 7-11 週	5	STOP!性侵害	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	1. 青春期的成長變化 2. 校園性霸凌 3. 遭受性侵害的應變與適當處理方法	1.了解男女生青春期的成長變化。 2.認識校園性霸凌，並學習尊重包容兩性的觀念。 3.知道遭受性侵害的應變與適當處理方法。	1.老師播放網路有關男女生成長的相關影片，例如：成長的煩惱 HD…等影片，引導學童了解現在大家的身體正在成長，會有一些變化。 2.老師老師播放〝性侵害防治教育宣導影片—高年級〞，引導學童認識校園性霸凌並與學童共同討論影片的相關內容。 3. 播放影片〝如何維護身體自主權〞，藉由影片提醒學童在學校遇到有關性霸凌事件時，應如何應對。 4. 播放兒童性侵害防治網/兒童繪本區/〝天使終於來了〞，引導學童共同討論繪本內容。	1.完整表達自己的意見 2.完成學習單	學習單(STOP!性侵害)
第 12-14 週	3	家庭劇場	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 文化與溝通方式 2.溝通技巧	1.了解不同家庭文化下家人的互動、溝通情形。 2.學會適當的溝通技巧。 3.樂意參與團體的活動。	1.教師引導學童發表觀察家中互動、溝通的情形，並將各種情形大致歸納整理成四種家庭溝通文化型態。 2.為了讓學童更了解這四種家庭文化的差異性，將這四種家庭生	1.完整表達自己的意見 2.完成學習單 3.完成模擬劇演出	學習單(家庭劇場)

						活以戲劇方式表現。 3. 讓大家體驗各種不同家庭文化及溝通方式，相信大家從活動中學習到很多，但不管溝通方式為何，最重要的原則就是在溝通時多尊重別人，適當的表達自己的意見、想法。		
第 15-17 週	3	生命教育--可愛的家庭	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	1. 家庭暴力 2. 正確面對家庭暴力的方式與態度	1. 知道家庭暴力對身心發展的影響。 2. 學會正確的溝通方法。 3. 懂得求助的方法。	1. 教師講述繪本---象爸爸著火了，提醒學生要仔細觀察書上的插畫，試著找出插畫所隱藏的意涵。 2. 教師說明在故事中，大象一家的溝通出現了問題，不經思索說出的話會讓家人更加生氣，因此請學生思考，這些刺激到對方的話是不是有其他比較好的說法，請學生記錄在學習單。 3. 教師引導學生察覺平時在家中可能也會出現類似大象一家的溝通問題。由教師提問，請學生舉手回	1. 完整表達自己的意見 2. 完成學習單	學習單(我是溝通高手) 融入議題: 「守護兒少『權』民一起來」 兒童權利公約

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						答。		
第 18-20 週	3	省電高手	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	1. 電與生活 2. 電從哪裡來 3. 省電方式	1. 知道電在生活中的重要性。 2. 認識台灣的發電方式。 3. 明白電力發展與環境的關係。 4. 了解省電的重要性，並能於生活中落時節約用電的行為。	1. 引導學童感受無電的生活，將會使生活非常不方便，尤其現代有許多用品都必須要電力才能正常運作，如果沒電，生活會變得非常不方便。 2. 教師引導說明電力是現代不可或缺的能源，許多用品都屬於電器用品，都需要靠電力才能正常使用，現代人已不能離開電，教師引導說明電力需靠能源產生。 3. 教師與學生準備自家的電費帳單，並搜尋網路上節約用電的影片。 4. 教師播放「節約用電」的相關影片，引導說明省電的重要性。	1. 完整表達自己的意見 2. 完成學習單	學習單(省電高手)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。