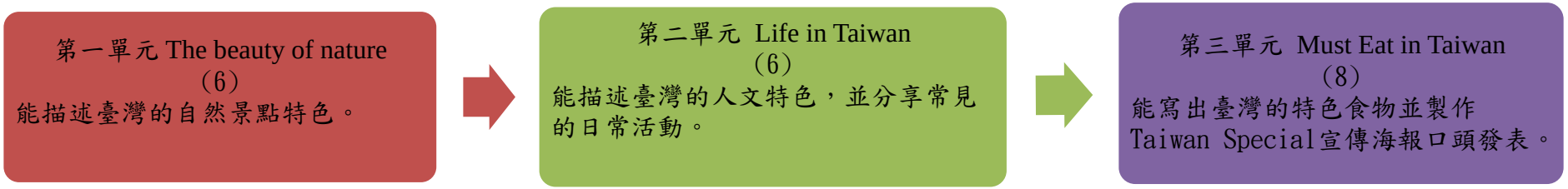
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市後壁區永安國民小學 115 學年度(第一學期)五年級彈性學習小松鼠學英語課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	小松鼠看見臺灣 Wow!Formosa	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	互動與關聯:從探索臺灣特色中，感受人與土地的互動，介紹臺灣特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，~~並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通~~。 E-C3 具備理解與關心本土~~與國際~~事務的素養，並認識~~與包容~~文化的多元性。				
課程目標	認識臺灣的自然和多元人文特色，感受人和土地的關係，進而以多元方式介紹臺灣。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務	成為臺灣觀光大使並完成行銷臺灣海報發表會： 1. 從 Wow! Formosa category worksheet 中發表人與景色、活動與食物的關係。 2. 完成 My Drink Shop 學習單，製作 Boba tea。 3. 製作 Wow! Formosa 宣傳海報，向他人介紹 Taiwan Special。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-6 週	6	The beauty of nature	英2-III-7能作簡易的回答和描述。 英3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 社 2a-Ⅲ-1 關注~~社會、~~自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. My Taiwan Journal: Eric's Best Vacation Ever！共讀。 2. Taroko National Park,The kingdom of butterflies, Taiwanese animals 文章。 3. category worksheet 4. There is/are 句型。 5. We can 句型。	1. 能描述並關注臺灣的自然或人文特色。 2. 能看懂繪本故事並將特色進行分類。 3. 能分類自然景點。 4. 能辨識字詞並抄寫句型描述自然景點。	1. 腦力激盪列出臺灣的自然人文特色，並進行分類。 2. 閱讀 Nature in Taiwan 文本，包含 Taroko National Park,The kingdom of butterflies, Taiwanese animals 3. 完成學習單：Wow! Formosa category worksheet 4. 使用 There is/are 的句型造句。 5. 使用 We can 的句型造句。	1. 至少列出 4 個臺灣特色。 2. 在文本上做筆記。 3. 寫下分類大項與細項。 4. 用句型描述景點。	1. 讀本 My Taiwan Journal: Eric's Best Vacation Ever！ 2. Wow! Formosa category worksheet
第 7-12 週	6	Life in Taiwan	英2-III-7能作簡易的回答和描述。 英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	1. My Taiwan Journal: Eric's Best Vacation Ever！共讀。 2. Lunar New Year, Worshipping at the	1. 能看懂文本內容。 2. 能透過小組討論出臺灣的人文特色並分類。 3. 能分享小組討論結	1. 閱讀 Life in Taiwan 文本，包含 Lunar New Year, Worshipping at the temple, The show is on, An ethnic melting pot, The Night market, Exercise and leisure activities 2. 小組活動，完成學習單：Wow! Formosa category worksheet 3. 小組分享討論成果 4. 使用 We __(activity) __ in/at	1. 在文本上做筆記。 2. 寫下分類大項與細項。 3. 分享表達	1. 讀本 My Taiwan Journal: Eric's Best Vacation Ever！ 2. Wow! Formosa category worksheet t

			社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	temple, The show is on, An ethnic melting pot, The Night market, Exercise and leisure activities 文章。 3. category worksheet 4. We __(activity)__ in/at __(place)__ in/on__(time) __.句型。	果並體認尊重不同的意見表達。 4. 能用句型描述臺灣常見的活動。	__(place)__ in/on__(time) __.的句型造句。	4. 用句型描述活動。	
第 13-20 週	8	Must Eat in Taiwan	英2-III-7能作簡易的回答和描述。 英3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 英3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 社 2c-III-3 ~~澄清及珍視自己的公民身分，~~	1. My Taiwan Journal: Eric's Best Vacation Ever！共讀。 2. The magic of rice, Flour-made food,Tea culture 文章。 3. category worksheet 4. 臺灣特色食物單字。	1. 能看懂文本內容。 2. 能透過小組討論臺灣的特色食物並分類。 3. 辨識課堂中所學的字詞 4. 能抄寫並用句型作簡易的回答和描述。	1. 閱讀 Life in Taiwan 文本，包含 The magic of rice, Flour-made food,Tea culture, 2. 小組活動，完成學習單：Wow! Formosa category worksheet 3. 小組分享討論成果 4. 認識臺灣特色食物單字:stinky tofu, braised pork rice, boba tea, green onion pancake, beef noodle soup, oyster noodles, salty fried chicken, Taiwan sausage 等。 5. 閱讀繪本:I love Boba 6. 認識單字： black tea, green tea, oolong tea, boba tea(=bubble tea, tapioca tea, pearl milk tea), toppings(jelly, pudding, salted	1. 在文本上做筆記。 2. 寫下分類大項與細項。 3. 說出台完特色食物單字。 4. 閱讀繪本，能認讀單字。	1. 讀本 My Taiwan Journal: Eric's Best Vacation Ever！ 2. Wow! Formosa category worksheet 3. 繪本:I love Boba 4. My Drink Shop 學習單。 5. Boba tea recipe 6. Taiwan Special 海報。

			~~並~~具備對~~國家及~~文化的認同感。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	5. 繪本:I love Boba 6. How is boba tea made? Add _____, _____ and _____ into a glass/ cup.句型 7. My Drink Shop 學習單。 8. Boba tea 製作。 9. Taiwan Special poster 10. Taiwan Special 報告。	5. 能具備文化認同並設計自己的飲料菜單。 6. 能製作 Boba tea。 7. 能製作 Taiwan Special 宣傳海報。 8. 能以英語口頭介紹 Taiwan Special，並聆聽他人意見。	cheese, red bean, grass jelly, taro…), brown sugar, syrup 7. 使用句型問答: How is boba tea made? Add _____, _____ and _____ into a glass/ cup. 8. 小組完成 My Drink Shop 學習單，設計轉屬飲料特調。 9. DIY Boba tea 10. 分組創作 Taiwan Special 海報，包含 The beauty of nature, Life in Taiwan, Must eat in Taiwan 三類。 11. 小組口頭介紹 Taiwan Special	5. 能以句型問答。 6. 完成 My Drink Shop 學習單。 7. 依造步驟製作 Boba tea。 8. 完成海報。 9. 口頭介紹。	

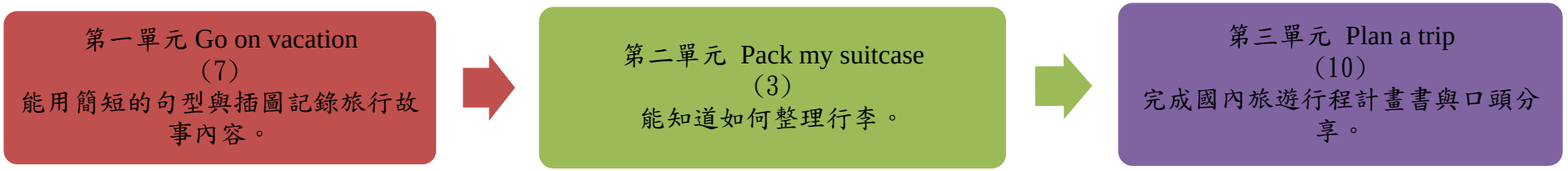
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市後壁區永安國民小學115學年度(第二學期)五年級彈性學習小松鼠學英語課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	小松鼠去旅行 Traveling	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯:透過分組合作規劃旅遊行程，對旅遊的目的地有更深的體驗。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，~~並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通~~。 E-C3 具備理解與關心本土~~與國際~~事務的素養，並認識~~與包容~~文化的多元性。				
課程目標	透過閱讀資料、討論、設計旅遊行程，對本土事務有更深刻的地理與人文的認識與感受。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務	完成旅遊行程規劃，並分享旅遊所見聞： 1. 完成旅遊行程規劃，並上台報告。 2. 完成明信片分享旅遊所見聞。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-7 週	7	Go on vacation	英2-III-7能作簡易的回答和描述。 英3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 綜合 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，~~解決生活問題~~，豐富生活內涵。	1. Maisy goes on vacation 繪本共讀。 2. 故事時間軸圖文。 3. 故事大意。 4. 學習單。 5. luggage tag	1. 能看懂文本內容。 2. 能抄寫並用簡短的句型與插圖記錄故事內容。 3. 能回答故事的大意。 4. 能運用美感與創意設計個人的 luggage tag。	1. 繪本導讀: Maisy goes on vacation 2. 完成 Timeline of the story 3. 重述故事。 4. 完成繪本學習單。 5. 製作個人 luggage tag。	1. 閱讀繪本，完成記錄。 2. 口述故事大意。 3. 完成行李吊牌。	1. 繪本 Maisy goes on vacation 2. Timeline of the story 3. 繪本學習單 4. luggage tag 模板
第 8-10 週	3	Pack my suitcase	英3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. Hope packs for a trip: a book about sorting 讀本。 2. checklist	1. 能閱讀繪本並辨識、填寫字詞。 2. 能知道 Pack my suitcase 內容。	1. 閱讀 Hope packs for a trip: a book about sorting by Charly Haley 2. 認識 Pack my suitcase checklist。 3. 小組討論並填寫 Pack my suitcase checklist。	1. 閱讀繪本。 2. 完成檢核表。	1. 讀本 Hope packs for a trip 2. 檢核表

第 11-20 週	10	Plan a trip	英1-III-9能聽懂簡易句型的句子。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 旅遊物品相關單字。 2. 旅遊行程規劃。 3. 旅遊行程報告。 4. 明信片設計。	1. 能認讀並聽懂旅行常見物品單字。 2. 能分組查詢資料。 3. 能分析與判讀資料，依照問題規劃旅遊行程。 4. 能依照計畫書內容進行報告，並聆聽他人意見。 5. 能在明信片上寫下旅遊收穫。	1. 完成 traveling match。 2. 分組設計旅遊行程，完成報告。 (1) Choose a city. (2) Choose the best season to go (3) Where would you like to go? (4) How long would you stay? 3. 評估預算(make a simple budget)：依照 transport, accomodation, food , tours, gifts 列出。 4. Book a room：討論住宿類型(hotel, bed&breakfast…) 5. How to get there? 討論使用的交通工具。 6. Activities:討論打算進行的活動，例如 visit museums, go sightseeing, go to amusement park… 7. Make a list of things you need to pack in advance：列出依照行程需要準備的行李。 8. 報告各組的旅遊行程。 9. Write a postcard：設計並書寫明信片與家人或朋友分享旅遊收穫。	1. 正確配對單字與圖片。 2. 完成旅遊計畫學習單。 3. 口頭報告。 4. 明信片作品。	1. traveling match 學習單 2. Planning a trip 學習單 3. 明信片模板

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。